

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 - ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 80. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća od 24. rujna 2026. godine i Vijeća roditelja od 24. rujna 2026. godine, na prijedlog ravnateljice Škole, na sjednici održanoj dana 24. rujna 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"
za šk. godinu 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2112-8-01-26-1

U Brod Moravicama, 24. rujna 2026.

Predsjednik Školskog odbora:


Emil Tušek



Ravnateljica:


Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

Sadržaj:

1. UVOD.....	4
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
3. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	6
5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	12
6.1. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2026./2027. GODINU.....	12
6.2. ANTIKORUPCIJSKI PLAN.....	21
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	24
7.1. IZBORNA NASTAVA.....	25
7.1.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE.....	25
7.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	24
7.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE.....	27
7.3. DODATNA NASTAVA I NATJECANJA.....	27
7.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	28
7.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	28
7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	29
7.6. PROJEKTI I PROGRAMI.....	32
7.6.1. Školski projekti.....	32
7.6.2. AKTIVNOSTI MEĐUPREDMETNIH TEMA, VAŽNI DATUMI te druge aktivnosti.....	33
7.6.3. Programi i sadržaji preventivnog djelovanja.....	34
8. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	34
8.1. Jezično – komunikacijsko područje.....	34
8.2. Matematičko područje.....	48
8.3. Prirodoslovno područje.....	50
8.4. Tehničko i informatičko područje.....	69
8.5. Društveno humanističko područje.....	73
8.6. Umjetničko područje.....	77
8.7. Tjelesno i zdravstveno područje.....	97
9. MEĐUPREDMETNE TEME.....	101
9.1. Osobni i socijalni razvoj.....	101
9.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	117
9.3. Učiti kako učiti.....	133
9.4. Poduzetništvo.....	135
9.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	138
9.6. Građanski odgoj i obrazovanje.....	140
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	165

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	os.brod.moravice@gmail.com
Internetska adresa:	www. os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	TAJANA JAUK MANCE, dipl. teolog
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	36
Broj učenika u razrednoj nastavi:	19
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	14
Broj učenika u posebnom RO	3
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	13
Broj učenika u produženom boravku:	16
Broj učenika putnika:	27
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	8
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj kombiniranih posebnih RN:	1
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00-14:00
Broj radnika:	27
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja posebni RN:	1
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj pomoćnika u nastavi:	1
Broj ostalih radnika:	7
Broj nestručnih učitelja:	3
Broj pripravnika:	2
Broj mentora i savjetnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	0

Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	8
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

1. UVOD

Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje upravo je kurikulum polazišni dokument obveznoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj kojim se omogućava razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu. Zasniva se na razvojnim odgojno-obrazovnim tendencijama u Europi i svijetu te hrvatskoj obrazovnoj tradiciji i odgojno-obrazovnim dokumentima Republike Hrvatske. Uvažava rad svih stručnjaka koji su proteklih godina radili na unapređenju hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava i preuzima određena dobra rješenja iz već započetih vrijednih pokušaja i inicijativa (Nacionalni kurikulum, 2017).

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti. Prema tome, kurikulum treba omogućiti da svi učenici razvijaju svoje potencijale, budu spremni za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala (Nacionalni kurikulum; 2017). Stoga možemo reći da je „cilj školskog kurikuluma izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na cjelokupan razvoj.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođavanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno,
- samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenog
- upotrebu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku te objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikulumu za školsku godinu 2026. /2027. planirana je i biti će realizirana prema sljedećim koracima:

OPIS AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga	28. kolovoza 2026.g.
Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole	28. kolovoza 2026.g.
Izrada školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)	28. kolovoza-22. rujna 2026.g.
Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2026. /2027.	22. rujna 2026.g.
Usvajanje Školskog kurikulumu na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice	22. rujna 2026.g.
Upoznavanje roditelja s Kurikulumom škole.	1. roditeljski sastanak 22. rujna 2026.g.
Donošenje školskog kurikulumu Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2026. /2027. na Školskom odboru	25. rujna 2026.g.
Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2026. /2027.	Srpanj 2027. godine
Samovrednovanje škole-izvješće	Kolovoz 2027.g.
Izvješće o radu škole te realizaciji godišnjeg plana i programa te kurikulumu škole za školsku godinu 2026./2027.	kolovoz 2027.g.

3. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m² - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m² unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnatelja.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskog odgoja i naobrazbe, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m²) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Školski kombi koji je donirala PGŽ (Osnivač Škole) u lipnju 2013. godine je za sada u zadovoljavajućem stanju. Kombi se sprema u novu školsku garažu koja je izgrađena na mjestu stare garaže koja je uništena u požaru u studenom 2021.g. Gradnja je financirana od osiguranja.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90.000,00 kn.

Sustavno planiranje i opremanja objekta i opreme prati i realizacija toga plana.

Početkom svake školske godine prijavljuju se potrebe za ulaganjem u objekt i opremu Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije. Ove školske godine planirano je potraživanje nove informatičke opreme (računala i laptopi) za učionice, urede i zbornicu jer su postojeći već u lošem stanju.

Adaptirali smo kabinetski prostor (25 m²) u knjižnični - za potrebe knjižnice na raspolaganju je zasebno prijenosno računalo i knjižnični program MetelWin, donacijom nabavljen i 1 printer i jedno računalo (PGŽ) za korisnike. Prateći plan nabave novih lektirnih naslova, obnovili smo i učenički i učiteljski fond nekim novim naslovima.

2025. godine adaptiran je i hol škole, te je nadodana jedna učionica zbog otvaranja posebnog razrednog odjela.

Tijekom 2026. godine izmijenjena su i sva unutarja vrata na učionicama zbornici i uredima.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za ***prihvatanje i poštivanje različitosti.***

Misija Osnovne škole Brod Moravice

Misija Škole uključuje:

- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole
- Razvoj odgovornosti
- Razvoj tolerancije
- Razvoj svijesti o predrasudama

5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinčevih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnog pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima (Nacionalni kurikulum, 5-6; 2017)

5.1. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi

- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkom, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjem obrazovanju i životu u suvremenome društvu

- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju

- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu

- osim izravnog sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka

- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranog znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu

- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika

- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenom obliku prema dubljem stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenog u novim i promjenjivim okruženjima

- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću

- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitog mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi

- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom

- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća

- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama

- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima
- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika

uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove

- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućuju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta
- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika
- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnog poštivanja u školama
- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnog i emocionalnog razvoja
- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva
- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štititi osobni i profesionalni identitet (Nacionalni kurikulum, 12-14; 2017).

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

6.1. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2026./2027. GODINU

Razvojni plan Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2026./2027. izrađen je na temelju analize postojećeg stanja škole, rezultata procesa samovrednovanja provedenog

tijekom školske godine 2025./2026. te prepoznatih potreba učenika, učitelja i drugih dionika školske zajednice.

Proces samovrednovanja bio je usmjeren na procjenu kvalitete i učinkovitosti Školskog kurikulumu, njegovu provedbu, opseg planiranih aktivnosti, povezanost kurikularnih sadržaja s redovitom nastavom te zadovoljstvo učenika i učitelja školskim aktivnostima. U samovrednovanju je sudjelovalo 26 djelatnika škole i 17 učenika od 2. do 8. razreda.

Rezultati pokazuju da Školski kurikulum predstavlja jednu od značajnih snaga škole. Učitelji vrlo visoko procjenjuju realizaciju planiranih projekata, terenske nastave i obilježavanja posebnih dana, kao i međupredmetnu suradnju i povezivanje kurikularnih aktivnosti s redovitom nastavom. Učenici također iskazuju pretežno pozitivan odnos prema projektima, izletima, sportskim aktivnostima, manifestacijama i drugim oblicima iskustvenog učenja.

Istodobno su rezultati ukazali na područja koja zahtijevaju sustavno unapređivanje. Najizraženiji izazov među učiteljima predstavlja nedostatak vremena i preklapanje kurikularnih aktivnosti s realizacijom redovitog nastavnog plana i programa. Kao dodatni izazovi izdvojeni su motivacija i specifične potrebe učenika, organizacijska ograničenja povezana s malim brojem učenika, prijevoz i financijski uvjeti te nedovoljno sustavna suradnja s vanjskim dionicima.

Stoga se razvoj škole u školskoj godini 2026./2027. neće temeljiti na povećanju broja aktivnosti, nego na njihovoj racionalizaciji, kvalitetnijem povezivanju, boljoj organizaciji i većoj održivosti. Poseban naglasak stavlja se na objedinjavanje aktivnosti u veće zajedničke projekte, zaštitu vremena za redovitu nastavu, aktivnije uključivanje učenika, razvoj inkluzivne prakse te sustavnije povezivanje škole s roditeljima i lokalnom zajednicom.

POLAZIŠTA ZA IZRADU RAZVOJNOG PLANA

Razvojni plan temelji se na sljedećim polazištima:

- rezultatima samovrednovanja rada škole za školsku godinu 2025./2026.;
- procjeni učenika o vrijednosti i kvaliteti školskih aktivnosti;
- procjeni učitelja o provedbi Školskog kurikulumu;
- analizi teškoća i prepreka u realizaciji kurikularnih aktivnosti;
- prijedlozima učenika za unapređenje školskog života;
- prijedlozima učitelja za unapređenje Školskog kurikulumu;
- specifičnostima rada male škole i malog broja učenika;
- potrebi zaštite kvalitete i kontinuiteta redovite nastave;
- potrebi ravnomjernije raspodjele aktivnosti i odgovornosti među djelatnicima škole;
- potrebi jačanja suradnje s roditeljima, lokalnom zajednicom i udrugama.

Učenici su posebno izrazili želju za većim brojem izleta i manifestacija te većim brojem sportskih, zabavnih i društvenih aktivnosti.

Učitelji su kao najvažnije smjerove unapređenja izdvojili objedinjavanje pojedinačnih projekata u zajedničke školske projekte, smanjenje broja aktivnosti koje nisu nužne ili se ne realiziraju, bolju koordinaciju termina te ravnomjernu raspodjelu odgovornosti.

OPĆI RAZVOJNI CILJ

Unaprijediti kvalitetu rada Osnovne škole Brod Moravice kroz racionalizaciju i kvalitetnije planiranje Školskog kurikulumu, povećanje aktivnog sudjelovanja učenika, razvoj inkluzivne i poticajne školske klime, jačanje profesionalne suradnje djelatnika te sustavnije povezivanje škole s roditeljima i lokalnom zajednicom.

PRIORITETNA RAZVOJNA PODRUČJA

Za školsku godinu 2026./2027. definirano je šest prioriteta razvojnih područja:

1. Racionalizacija i unapređenje Školskog kurikulumu
 2. Aktivno sudjelovanje, motivacija i dobrobit učenika
 3. Inkluzija i podrška učenicima
 4. Profesionalna suradnja i razvoj djelatnika
 5. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
 6. Unapređenje organizacije rada i zaštita vremena za redovitu nastavu
-

RAZVOJNI PLAN I AKCIJSKI PLAN

RAZVOJNO PODRUČJE 1: RACIONALIZACIJA I UNAPREĐENJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Razvojni cilj

Smanjiti rascjepkanost školskih aktivnosti i povećati njihovu međusobnu povezanost, smislenost i održivost.

Obrazloženje

Učitelji visoko procjenjuju kvalitetu realizacije Školskog kurikulumu, ali istodobno navode da je velik broj aktivnosti jedan od razloga vremenskog opterećenja. Kao jedan od najvažnijih prijedloga izdvojeno je objedinjavanje pojedinačnih projekata u jedan ili dva krovna školska projekta.

Planirane aktivnosti

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspješnosti
Analiza postojećeg Školskog kurikulumu i Ravnateljica, stručni		rujan 2026.	Izrađena analiza

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspješnosti
izdvajanje aktivnosti koje se ne provode ili se preklapaju	suradnici, učitelji		
Smanjenje broja pojedinačnih aktivnosti koje nisu prioritetne	Ravnateljica, učitelji	rujan 2026.	Racionaliziran Kurikulum
Planiranje jednog do dva krovna školska projekta	Ravnateljica, stručna služba, učitelji	rujan/listopad 2026.	Definirani zajednički projekti
Povezivanje predmetnih i međupredmetnih sadržaja unutar zajedničkih projekata	Učitelji	tijekom godine	Broj uključenih predmeta
Uvođenje integriranih projektnih dana/tjedana	Ravnateljica, učitelji	tijekom godine	Realizirani projektni dani/tjedni
Evaluacija provedbe krovnih projekata	Stručna služba, učitelji, učenici	lipanj 2027.	Izrađena evaluacija

Očekivani rezultat

Školski kurikulum bit će pregledniji, realnije planiranje i usmjeren na aktivnosti koje imaju jasnu odgojno-obrazovnu vrijednost.

RAZVOJNO PODRUČJE 2: AKTIVNO SUDJELOVANJE, MOTIVACIJA I DOBROBIT UČENIKA

Razvojni cilj

Povećati mogućnosti učenika za aktivno sudjelovanje u planiranju i provedbi školskih aktivnosti te razvijati njihovu motivaciju, suradnju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Obrazloženje

Učenici pretežno pozitivno doživljavaju školske aktivnosti, posebno izlete, manifestacije, sport, druženje i aktivnosti koje omogućuju iskustveno učenje. Istodobno postoji prostor za veće uključivanje učenika u izbor i osmišljavanje aktivnosti.

Planirane aktivnosti

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspješnosti
Uključivanje učenika u izbor dijela školskih aktivnosti	Učitelji, stručna služba	tijekom godine	Učenici daju prijedloge
Aktivnosti na satovima razrednika usmjerene na komunikaciju i suradnju	Razrednici, stručna služba	tijekom godine	Provedene radionice
Organizacija sportskih i rekreativnih aktivnosti	Učitelji	tijekom godine	Broj realiziranih aktivnosti
Organizacija izleta i terenske nastave u skladu s mogućnostima škole	Ravnateljica, učitelji	tijekom godine	Realizirani izleti
Poticanje učeničkih prijedloga i inicijativa	Učitelji, stručna služba	kontinuirano	Broj realiziranih učeničkih prijedloga

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspjehnosti
Praćenje zadovoljstva učenika školskim aktivnostima	Stručna služba	polugodišnje/god išnje	Provedena evaluacija

Očekivani rezultat

Učenici će imati više mogućnosti za aktivno sudjelovanje u kreiranju školskog života, uz očuvanje ravnoteže između školskih obveza, aktivnosti i vremena za odmor.

RAZVOJNO PODRUČJE 3: INKLUZIJA I PODRŠKA UČENICIMA

Razvojni cilj

Unaprijediti sustavnu podršku učenicima s različitim obrazovnim, razvojnim i socijalnim potrebama te povećati njihovu uključenost u školske aktivnosti.

Obrazloženje

Učitelji procjenjuju da su učenici s teškoćama u razvoju u velikoj mjeri uključeni u kurikularne aktivnosti, ali rezultati istodobno ukazuju na područje koje zahtijeva dodatnu pozornost. Kao izazovi ističu se različita razina predznanja, motivacija, jezične barijere i neredovito pohađanje nastave.

Planirane aktivnosti

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspjehnosti
Praćenje potreba učenika i pravodobno pružanje podrške	Stručna služba, učitelji	kontinuirano	Evidencija pružene podrške
Prilagodba aktivnosti individualnim mogućnostima učenika	Učitelji	kontinuirano	Učenici uključeni u aktivnosti
Suradnja učitelja i stručne službe u planiranju podrške	Učitelji, stručni suradnici	kontinuirano	Održani konzultativni sastanci
Pravodobno uključivanje roditelja u rješavanje teškoća	Razrednici, stručna služba	prema potrebi	Ostvarena komunikacija
Praćenje redovitosti pohađanja nastave	Razrednici, stručna služba	kontinuirano	Pravodobne intervencije
Aktivnosti usmjerene na razvoj prihvaćanja različitosti	Razrednici, stručna služba	tijekom godine	Provedene radionice

Očekivani rezultat

Učenicima će se osigurati pravodobnu i kvalitetnu podršku, a njihovo uključivanje u školski život bit će prilagođeno njihovim mogućnostima i potrebama.

RAZVOJNO PODRUČJE 4: PROFESIONALNA SURADNJA I RAZVOJ DJELATNIKA

Razvojni cilj

Ojačati timski rad i profesionalnu suradnju učitelja te osigurati ravnomjernu raspodjelu odgovornosti u realizaciji školskih aktivnosti.

Obrazloženje

Učitelji vrlo visoko procjenjuju međupredmetnu suradnju, ali otvoreni odgovori ukazuju na problem neravnomjerne raspodjele angažmana. U maloj školi isti se učenici i učitelji često uključuju u velik broj aktivnosti.

Planirane aktivnosti

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspjehnosti
Jasna podjela zaduženja za školske projekte	Ravnateljica	početak školske godine	Izrađena podjela zaduženja
Poticanje timskog planiranja	Ravnateljica, učitelji	kontinuirano	Održani timski sastanci
Međupredmetno povezivanje aktivnosti	Učitelji	tijekom godine	Broj integriranih aktivnosti
Razmjena primjera dobre prakse	Učitelji, stručna služba	tijekom godine	Održane prezentacije/razmjene
Stručno usavršavanje prema utvrđenim potrebama	Ravnateljica, stručna služba	tijekom godine	Sudjelovanje na edukacijama
Praćenje ravnomjerne raspodjele aktivnosti	Ravnateljica	polugodišnje	Analiza zaduženja

Očekivani rezultat

Odgovornosti će biti ravnomjernije raspoređene, a timski rad i međupredmetna suradnja dodatno će se razvijati.

RAZVOJNO PODRUČJE 5: SURADNJA S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Razvojni cilj

Razvijati sustavnu i kvalitetniju suradnju škole s roditeljima, Općinom Brod Moravice, udrugama i drugim relevantnim dionicima lokalne zajednice.

Obrazloženje

Suradnja s vanjskim dionicima procijenjena je slabije od unutarnjih školskih procesa. Prosječna ocjena suradnje s lokalnom zajednicom iznosila je 4,00, uz 23,1 % neutralnih odgovora. Učitelji su pritom istaknuli financijske, logističke i organizacijske prepreke, osobito vezane uz prijevoz i terensku nastavu.

Planirane aktivnosti

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspješnosti
Izrada plana suradnje s lokalnom zajednicom	Ravnateljica, stručna služba	rujan/listopad 2026.	Izrađen plan
Pravodobno informiranje roditelja o školskim projektima	Razrednici, ravnateljica	kontinuirano	Pravodobna komunikacija
Uključivanje roditelja u pojedine školske aktivnosti	Razrednici, učitelji	tijekom godine	Broj uključenih roditelja
Suradnja s Općinom Brod Moravice	Ravnateljica	kontinuirano	Dogovorene aktivnosti/potpore
Suradnja s lokalnim udrugama i ustanovama	Ravnateljica, učitelji	tijekom godine	Broj suradničkih aktivnosti
Pravodobno planiranje financijskih i logističkih potreba	Ravnateljica	početak školske godine	Plan potrebnih sredstava

Očekivani rezultat

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom bit će planirana, pravodobna i usmjerenija prema konkretnim potrebama škole i učenika.

RAZVOJNO PODRUČJE 6: ORGANIZACIJA RADA I ZAŠTITA VREMENA ZA REDOVITU NASTAVU

Razvojni cilj

Unaprijediti organizaciju školskih aktivnosti tako da se smanji njihovo preklapanje s redovitom nastavom i osigura kvalitetnija vremenska raspodjela tijekom školske godine.

Obrazloženje

Nedostatak vremena i kolizija između redovitog nastavnog programa i projekata predstavljaju najizraženiji izazov koji su učitelji naveli u samovrednovanju. Problem uključuje i česte izlaske učenika s nastave radi uvježbavanja aktivnosti.

Planirane aktivnosti

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspješnosti
Izrada godišnjeg kalendara školskih aktivnosti	Ravnateljica, stručna služba	rujan 2026.	Izrađen kalendar
Fiksiranje termina većih aktivnosti i terenske nastave	Ravnateljica, učitelji	početak godine	Smanjen broj preklapanja
Grupiranje aktivnosti u projektne dane/tjedne	Ravnateljica, učitelji	tijekom godine	Realizirani projektni dani
Ograničavanje aktivnosti koje nisu prethodno planirane	Ravnateljica	kontinuirano	Manje neplaniranih aktivnosti
Praćenje opterećenja učenika i	Ravnateljica, stručna	tijekom godine	Evidencija/analiza

Aktivnost	Nositelji	Vrijeme provedbe	Pokazatelji uspjehnosti
učitelja	služba		
Evaluacija organizacije školskih aktivnosti	Stručna služba	lipanj 2027.	Provedena evaluacija

Očekivani rezultat

Aktivnosti će biti ravnomjernije raspoređene, smanjit će se preklapanje s redovitom nastavom, a učenici i učitelji imat će jasniji i predvidljiviji raspored.

GODIŠNJA DINAMIKA PROVEDBE

Razdoblje	Ključne aktivnosti
Rujan 2026.	Analiza i racionalizacija Kurikuluma; izrada kalendara aktivnosti; podjela zaduženja; planiranje krovnih projekata
Listopad – prosinac 2026.	Provedba krovnih projekata; aktivnosti za učeničko sudjelovanje; radionice; suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
Siječanj 2027.	Međuevaluacija; analiza realizacije aktivnosti; eventualna prilagodba plana
Veljača – travanj 2027.	Nastavak projekata; terenska i izvanučionička nastava; sportske i zajedničke aktivnosti; aktivnosti inkluzije
Svibanj 2027.	Završne aktivnosti i prezentacije projekata; prikupljanje povratnih informacija
Lipanj 2027.	Završna evaluacija Razvojnog plana; analiza pokazatelja; prijedlozi za sljedeću školsku godinu

PRAĆENJE I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA

Praćenje realizacije Razvojnog plana provodit će se kontinuirano tijekom školske godine, a odgovornost za koordinaciju procesa imat će ravnateljica škole u suradnji sa stručnim suradnicima i učiteljima.

Praćenje će se temeljiti na:

- evidenciji realiziranih aktivnosti;
- analizi školskog kalendara i preklapanja aktivnosti;
- praćenju uključenosti učenika;
- povratnim informacijama učenika;
- povratnim informacijama učitelja;
- praćenju suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom;
- analizi realizacije krovnih školskih projekata;
- praćenju uključenosti učenika kojima je potrebna dodatna podrška;
- analizi opterećenja učenika i učitelja;

- završnoj evaluaciji na kraju školske godine.

Posebna pozornost posvetit će se usporedbi rezultata sa stanjem utvrđenim procesom samovrednovanja u školskoj godini 2025./2026.

OČEKIVANI UČINCI RAZVOJNOG PLANA

Provedbom Razvojnog plana očekuje se:

- racionalniji i kvalitetnije strukturiran Školski kurikulum;
 - smanjenje broja nepovezanih i nerealiziranih aktivnosti;
 - veća zastupljenost zajedničkih i integriranih projekata;
 - bolja zaštita vremena namijenjenog redovitoj nastavi;
 - ravnomjernija raspodjela zaduženja među učiteljima;
 - veća uključenost učenika u planiranje i provedbu školskih aktivnosti;
 - povećanje mogućnosti za iskustveno, suradničko i aktivno učenje;
 - sustavna podrška učenicima s različitim potrebama;
 - unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima;
 - jačanje suradnje s Općinom Brod Moravice, udrugama i drugim partnerima;
 - kvalitetnije planiranje logističkih i financijskih potreba;
 - očuvanje pozitivnih elemenata školskog kurikuluma uz smanjenje organizacijskog opterećenja.
-

PRIORITETI ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Na temelju rezultata samovrednovanja kao **tri najvažnija razvojna prioriteta** za školsku godinu 2026./2027. izdvajaju se:

PRIORITET 1

Racionalizacija i objedinjavanje Školskog kurikuluma

Škola će nastojati prijeći s većeg broja pojedinačnih aktivnosti na jedan do dva krovna projekta koji će povezivati više nastavnih područja i uključivati što veći broj učenika i učitelja.

PRIORITET 2

Bolja organizacija vremena i zaštita redovite nastave

Aktivnosti će se planirati unaprijed, ravnomjernije raspoređivati tijekom godine i, gdje je moguće, objedinjavati u projektne dane ili tjedne.

PRIORITET 3

Veće uključivanje učenika i jačanje njihove dobrobiti

Učenicima će se omogućiti veće sudjelovanje u izboru i osmišljavanju aktivnosti, uz naglasak na sport, druženje, iskustveno učenje, kreativnost, suradnju i razvoj pozitivnog razrednog ozračja.

ZAKLJUČAK

Razvojni plan Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2026./2027. proizlazi iz stvarnih potreba i mogućnosti škole utvrđenih procesom samovrednovanja. Rezultati pokazuju da škola ima kvalitetnu osnovu za daljnji razvoj: učenici pozitivno vrednuju školske aktivnosti, učitelji pokazuju visoku razinu profesionalnog angažmana i međusobne suradnje, a Školski kurikulum omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem.

Daljnji razvoj stoga ne treba biti usmjeren na povećanje broja aktivnosti, nego na njihovo kvalitetnije planiranje, povezivanje i provedbu. Posebno je važno očuvati ono što učenici prepoznaju kao vrijedno – izlete, sport, druženje, projekte, manifestacije i iskustveno učenje – ali ih organizirati na način koji neće narušavati kontinuitet redovite nastave niti stvarati prekomjerno opterećenje učitelja i učenika.

Razvojni plan predstavlja okvir za sustavno unapređivanje rada škole tijekom školske godine 2026./2027. Njegova će se provedba pratiti i vrednovati tijekom godine, a rezultati evaluacije koristit će se kao temelj za daljnje planiranje i novi ciklus samovrednovanja.

Cilj nije samo ostvariti planirane aktivnosti, nego razvijati školu kao organiziranu, uključivu, suradničku i poticajnu zajednicu usmjerenu na dobrobit i razvoj svakog učenika.

6.2. ANTIKORUPCIJSKI PLAN

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice, stoga je isto dio ovoga preventivnog programa kao i razvojnog plana Škole.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMIĆIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim

PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili beneficija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

- razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
- ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
- razvijanje svijesti o štetnosti korupcije
- edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

1. odbijanje sudjelovanja u korupciji
2. suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
3. antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

ZADACI PROGRAMA

- informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji

- poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja
- jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

- implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
- na sjednicama UV
- na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja
- pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
- poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
- transparentno financijsko poslovanje
- poštivanje Zakona o javnoj nabavi
- na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi
- kroz projekte „Trening životnih vještina“ i „Ljubav u pokretu“ te druge programe koji se provode u školi, raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti
- učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

7.1. IZBORNA NASTAVA

Cilj realizacije izbornih predmeta

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

Namjena izborne nastave

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

Način realizacije izborne nastave aktivnosti

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

1. Vjeronauka - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta.“ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mjesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

2. Informatike - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primijeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

3. Njemačkog jezika- Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.

Vremensko određenje izborne nastave

Izborna nastava informatike, njemačkog jezika, engleskog jezika i vjeronauka planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

Troškovi izborne nastave

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

Vrednovanje i evaluacija

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

7.1.1 TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE

	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
Razredna nastava	1. VJERONAUK	1.razred	6	2	70	Damjan Poljančić
		2.razred	3	2	70	
		3.razred	3	2	70	
		4.razred	7	2	70	
	2. INFORMATIKA	1.razred	6	2	70	Ines Petelin
		2.razred	3	2	70	
		3.razred	3	2	70	
		4.razred	7	2	70	
	3. NJEMAČKI JEZIK	4. razred	7	2	70	Marija Vučković
Predmetna nastava	1. VJERONAUK	5.razred	3	2	70	Damjan Poljančić
		6.razred	4	2	70	
		7.razred	2	2	70	
		8.razred	2	2	70	
	2. INFORMATIKA	7.razred	4	2	70	Katarina Tušek
		8. razred	3	2	70	
	3. NJEMAČKI JEZIK	5. razred	3	2	70	Marija Vučković
		6.razred	2	2	70	
		7.razred	4	2	70	
		8.razred	3	2	70	

7.2. DOPUNSKA NASTAVA

Cilj dopunske nastave

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih poteškoća.

Namjena dopunske nastave

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

Način realizacije dopunske nastave

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama i djeci drugog govornog područja (inojezičarima).

Vremensko određenje dopunske nastave

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

Troškovi dopunske nastave

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

Vrednovanje i evaluacija

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

7.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE

Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1. Matematika	RN	15	1	35	Učiteljice RN
2. Hrvatski jezik	RN	10	1	35	Učiteljice RN
1. Hrvatski jezik	5.,6.	5	1	35	Jasna Šepac
2. Engleski jezik	6.	2	1	35	Mihaela A. Gorupić
3. Matematika	5.-8.	4	1	35	Nensi Tatar
4. Engleski jezik	7.,8.	5	1	35	Ines Petelin
5. Kemija	7.	3	1	35	Milan Zelić

7.3. DODATNA NASTAVA I NATJECANJA

Natjecanje	Razred	Mentor
HIPPO English Language Olympiad	2.,6.,7.,8. razred	Ines Petelin
Natjecanje EJ AZOO	7.,8.	Ines Petelin
Kviz knjigoljubac	7.,8.	Sanja D. Abramović

Dabar	3.	Ines Petelin
Susret dječjih župnih zborova	1.-8.	Damjan Poljančić

7.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj izvannastavnih aktivnosti

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno–obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospješuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

Namjena izvannastavnih aktivnosti

Ponudnim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućuje da zadovoljavanje svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije izvannastavnih aktivnosti

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama te darovitoj djeci.

Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

Troškovi izvannastavnih aktivnosti

Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

7.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati T G		Voditelji
Likovna grupa-estetsko uređenje	5.-8.	7	1	35	Bojan Raukar
Likovna grupa	2.-4.,5.-8.	15	1	35	Bojan Raukar
Literarna i novinarska grupa	5.-8.	5	1	35	Jasna Šepac
HCK	5.-8.	7	1	35	Hrvoje Kezele
Ekolozi	5.-8.	8	1	35	Hrvoje Kezele
Uređenje okoliša škole	5.-8.	6	1	35	Hrvoje Kezele
Pjevački zbor	1.-8.	30	1	35	Damir Zagorščak
Mali nogomet	5.-8.	10	1	35	Sandi Zbašnik
Odbojka	5.-8.	10	1	35	Sandi Zbašnik
Domaćinstvo	1.-4.	4	1	35	Ivan Jakšinić

7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vremensko određenje

Izvanučionička i terenska nastava planirana je u mjestu i okolini, tijekom nastavne godine. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvanastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

Troškovi

Planirane troškove platit ćemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
------------------------	--------	----------------------	--------------------	---------------------

Posjet interpretacijskom centru Velike zvijeri Stara Sušica	RN	Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Veronika C. Zagorščak	Ulaznice	Tijekom godine
Festival Timpetill	1.-8.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović, RN	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Gradska knjižnica Delnice	6.,8.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Kazalište Rijeka	1.-4.	RN	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Posjeta kolarnici u Brod Moravicama	5.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović	/	Tijekom godine
Posjet NP Risnjak-šumska pedagogija	2.-4.	RN	Prijevoz Kombijem	Tijekom godine
Moje mjesto	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
OPG Đorđa Dokmanovića	1.-4.	RN	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Festival bajki Ogulin	1.-4.	RN	/	Lipanj 2027.
PP Učka	1.-4.	RN	Prijevoz	Tijekom godine
Rijeka, županijsko središte	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Prirodoslovni muzej „Divljina s pogledom na more“	1.-4.	RN	Prijevoz	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	5.-8.	Erik Šneler	/	Proljeće 2026.
Posjet šumafestu	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Izvanučionička nastava PID i BIO	5.-8.	Hrvoje Kezele	/	Tijekom godine
Zorin Dom	1.-8.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović, RN	Ulaznice	Tijekom godine
Tjedan dobre dječje knjige (Delnice)	1.-8.	Sanja D. Abramović	/	Travanj 2027.
Šumska bajka Lič, OPG Zeleni san, Lič Pilana Vrata	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva	1.-4.	RN	/	Tijekom godine

Posjet interpretacijskom centru DUBOAK Malinska	1.-4.	RN	Ulaznice	Tijekom godine
Posjeta sinagogi u Rijeci	4.-8.	Damjan Poljančić	/	Tijekom godine
Putevima Blaženog Alojzija Stepinca	4.-8.	Damjan Poljančić	/	Tijekom godine
Posjeta Nikola Tesla experience centar Karlovac	7.	Erik Šneler	Ulaznice, prijevoz	Tijekom godine
Interpretacijski centar glagoljice i tiskarstva	4.-8.	Damjan Poljančić	Ulaznice, prijevoz	Tijekom godine
Književni susret i fotoizložba	5.-8.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović	prijevoz	Listopad
Poučna staza Lazica	5.	Erik Šneler	/	Drugo polugodište
Posjet skloništu za nezbrinute životinje Lič	5.-8.	Tania Mulec	/	Travanj 2026.
Završni izlet	1.-8.	Učitelji	Ulaznice, prijevoz	Svibanj 2026.
Vukovar	8.	Maria Vučković	/	Svibanj
Završna ekskurzija	8.	Maria Vučković	Ulaznice, prijevoz	Lipanj
Terenska nastava geografije	5.-8.	Erik Šneler	/	Tijekom godine
Terenska nastava Brod na Kupa i Kaštel Zrinski	6.	Erik Šneler	/	Drugo polugodište
Terenska nastava Kamačnik	8.	Erik Šneler	Ulaznice	Tijekom godine
Škola plivanja	5.-8.	Sandi Zbašnik	Prijevoz	Tijekom godine
OPG Zeleni san u Liču	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine
Ivanina kuća Bajki	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine
Posjet OPG Frančišković	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine
Posjet Brod Moravice	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine

Posjet Kaštelu Zrinski BnK	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine
Posjet izletištu šumska bajka Lič	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine
Posjet Centru velike zvijeri Stara Sušica	Posebni RO	Magdalena Drvar	prijevoz	Tijekom godine
Put sv. Jakova: Camino Krk	5.-8.	Sandi Zbašnik i Damjan Poljančić	prijevoz	Tijekom godine

7.6. PROJEKTI I PROGRAMI

7.6.1. Školski projekti

PROJEKTI I	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Njeguemo baštinu	1.-4.	RN
Trojezični rječnik	5.-8.	Jasna Š., Sanja D.A., Tania M.
Eko Škola	1.-8.	Hrvoje Kezele
E-twinning projekti	1.-8.	Svi učitelji i stručni suradnici
Zelena Učionica	1.-4.	Dijana Arbanas
Ljekoviti vrt	1.-4.	RN
Školski list	5.-8.	Jasna Šepac
Naša mala knjižnica	3.r	Sanja D.A.
Tjedan dobre dječje knjige	1.-8.	Sanja D.A.
Steamwave	7.-8.	Ines Petelin
Listaki s naše lipice -školski list	1.-8.	Jasna Šepac

7.6.2. AKTIVNOSTI MEĐUPREDMETNIH TEMA, VAŽNI DATUMI te druge aktivnosti

1. Dan škole
2. Eratostenov eksperiment
3. CODE4all- EU code week
4. STEAMwave- škola budućnosti
5. Večer matematike
6. Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice
7. Dani kruha
8. Izrada murala „Super Knjiga“
9. Papin dan
10. Dan planeta zemlje
11. Dan ružičaste vrpce
12. Dan sjećanja žrtvu Vukovara
13. Dan ružičastih majica
14. Obilježavanje dana engleskog jezika
15. Svjetski dan kreativnosti
16. Dani šljiva
17. Obilježavanje drugih važnih međunarodnih i svjetskih dana

7.6.3. Programi i sadržaji preventivnog djelovanja

1. Nastava u školskoj knjižnici
2. Dan sigurnijeg interneta
3. Dan medijske pismenosti

4. Čitajmo u knjižnici
5. Dan ružičaste vrpce
6. Dan ružičastih majica
7. Moja budućnost-profesionalno usmjeravanje 8. razreda.
8. Trojezični rječnik
9. Eko škola
10. E-twining projekti
11. Zelena Učionica
12. Ljekoviti vrt
13. Školski list
14. Naša mala knjižnica
15. Mali zubi veliki osmjesi
16. Zdrav za 5
17. Ljubav u pokretu
18. Kokolingo - logopedске vježbe
19. Škola roditeljstva
20. Aktivnosti HCK-a

8. KURIKULUMSKA PODRUČJA

8.1. Jezično – komunikacijsko područje

AKTIVNOST:	NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA - AZOO
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Promicati interes za engleski jezik. Proširiti i utvrditi sadržaje redovne nastave, razvijati izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za engleski jezik te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovati na natjecanju. Testirati svoje znanje engleskog jezika. Razvijati kreativnost. Koristiti engleski jezik kroz sve

(Učenik će moći):	jezične vještine. Vježbati jezično izražavanje. Čitati tekst na engleskom jeziku. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati jezična pravila kroz pisanje. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem. Slušati s razumijevanjem.
5. Način realizacije:	
Oblik	Natjecanje.
Sudionici	Daroviti učenici koji pokazuju poseban interes, znanje i talent za engleski jezik te žele proširiti i testirati svoje znanje iz engleskog jezika i kulture.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima. Slušaju i čitaju s razumijevanjem.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike na aktivnu suradnju. Objašnjava i pomaže učenicima u razumijevanju zadataka, priprema, daje upute, analizira i ispravlja zadatke. Razvija samostalni rad učenika.
Trajanje izvedbe	Prema pravilima natjecanja, tijekom 2. polugodišta školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, projektor, fotokopirni uređaj i papir, testovi za natjecanje. Dnevnice i troškovi smještaja za učitelja u pratnji.
• Moguće teškoće	Bolest učenika, nezainteresiranost učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, razgovor o dojmu. Analiza riješenih testova i rezultata natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin

AKTIVNOST:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave
2. Cilj	Razvijati vještinu razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja. Poticati na točnost, urednost i upornost u usmenom i pismenom izražavanju s naglaskom na učenje pojmova i njihovo značenje te primjenu pojmova u svakodnevnom životu. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju sadržaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije savladava na nastavnom satu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta ovladati govorenjem, čitanjem i pisanjem na standardnom hrvatskom jeziku pratiti, prepoznavati i primjenjivati pravopisna pravila i osnove gramatičkih sadržaja
5. Način realizacije:	
Oblik	1 sat dopunske nastave tjedno
Sudionici	Učenici razredne nastave po potrebi
Načini učenja (što rade učenici)	Ispunjavaju zadatke primjerene i prilagođene prema osobnim sposobnostima u savladavanju nastavnih sadržaja. Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli savladati na satu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup s raznim metodama i oblicima rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja ,govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Neredovito pohađanje nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

AKTIVNOST:	NATJECANJE HIPPO ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD
1. Ciklus (razred)	I i III. ciklus (3., 7. i 8. razred)
2. Cilj	Sudjelovanje učenika na natjecanju Hippo English Language Competition čiji cilj je popularizirati engleski jezik. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za engleski jezik te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Sudjelovati na natjecanju. Razvijati kreativnost. Koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine. Čitati tekst na engleskom jeziku. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila kroz pisanje. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem. Slušati s razumijevanjem.
5. Način realizacije:	
Oblik	Natjecanje.
Sudionici	Napredni učenici 3., 7. i 8. razreda koji pokažu interes, uplate kotizaciju te imaju mogućnosti sudjelovati na natjecanju, učiteljica Ines Petelin
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu tekst, analiziraju, čitaju i slušaju s razumijevanjem.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u razumijevanju zadataka, daje upute, priprema, analizira i ispravlja zadatke. Razvija samostalni rad učenika.
Trajanje izvedbe	Prema pravilima natjecanja, tijekom 2. polugodišta školske godine 2026./27.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, wi-fi, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostanak učenika s nastave, nedostatak interesa i motivacije, kotizacija nije uplaćena.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rezultata natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućiti učenicima da sudjeluju u natjecanju, usavrše sve jezične vještine te razvijaju kreativnost i koriste engleski jezik u svakodnevnim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem Slušati s razumijevanjem
5. Način realizacije:	
Oblik	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne listiće za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
Trajanje izvedbe	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
• Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostajanje učenika s nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera usvojenosti na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	NATJECANJE DABAR
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (3. razred)
2. Cilj	Sudjelovanje učenika na natjecanju Dabar čiji cilj je popularizirati informatiku i računalno razmišljanje. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave informatikom izvan redovitih školskih programa, poticati logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za informatiku i imaju razvijeno logičko razmišljanje i zaključivanje te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Sudjelovati na natjecanju. Razvijati kreativnost i logičko razmišljanje.
5. Način realizacije:	
Oblik	Natjecanje.
Sudionici	Učenici 3. razreda koji pokazuju interes i imaju mogućnosti sudjelovati na natjecanju, učiteljica Ines Petelin
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, analiziraju, logički zaključuju, rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u razumijevanju zadataka, daje upute, priprema, analizira i ispravlja zadatke. Razvija samostalni rad učenika.
Trajanje izvedbe	Prema pravilima natjecanja, tijekom 1. polugodišta školske godine 2025./26.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, wi-fi, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostanak učenika s nastave, nedostatak interesa i motivacije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rezultata natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	OBILJEŽAVANJE DANA ENGLSKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	3., 7. i 8. razred
2. Cilj	Razvijati kreativnost i inovativno razmišljanje kod učenika. Potaknuti ljubav prema jeziku i interes za engleski jezik kroz igrokaze, pisanje i čitanje. Međunarodnom suradnjom kroz projektne aktivnosti povezati učenike s vršnjacima iz Europe. Ohrabriti djecu da sudjeluju i prošire vidike. Proširiti i utvrditi sadržaje s redovne nastave, razvijati usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o drugim državama i kulturama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširiti znanje engleskog jezika. Poticati kreativno izražavanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Moći će se usmeno i pisano kreativno izraziti na engleskom jeziku.

(Učenik će moći):	
5. Način realizacije:	
Oblik	Grupni rad na redovnoj nastavi
Sudionici	Učenici 3., 7. i 8. razreda i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu, čitaju, slušaju te sudjeluju u razgovoru na engleskom jeziku. Kreativno se izražavaju i izražavaju mišljenje na engleskom jeziku. Sudjeluju u igrokazu i pisanju poezije i kratkih priča. Istražuju i zaključuju. Koriste nove digitalne alate. Razvijaju kritičko mišljenje. Suraduju međusobno i s učenicima drugih škola. Razvijaju empatiju i toleranciju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uspostavlja suradnju te priprema materijale.
Trajanje izvedbe	U travnju školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići, printer, kostimi, bluetooth zvučnik
Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima, nezainteresiranost pojedinih učenika, poteškoće s usklađivanjem rasporeda, bolest.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i rezultata.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	Jezično – komunikacijsko područje PROJEKT: Trojezični rječnik (hrv. stand. – brodmoravički kaj. govor i romski jezik) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus: 5., 6. 7. i 8. r.
2. Cilj	Izrada trojezičnog rječnika osnovnih pojmova na hrvatskom standardnom jeziku, brodmoravičkom govoru kajkavskog dijalekta i romskom jeziku, u suradnji učiteljice HJ Šepac, knjižničarke S. D. Abramović i pedagoginje T. Mulc. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s različitim jezicima i kulturama. Razvijanje multikulturalne tolerancije.
	Poticati cjelovit razvoj djece, izgradnju zdrave, kreativne, produktivne, socijalno uključene i odgovorne osobe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	sposobne za suradnju i doprinos zajednici u kojoj žive. Uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, spremnost na suradnju i timski rad uvažavajući tuđi i prihvaćajući svoj kulturni i nacionalni identitet. Razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	C.3.4. Prihvatiti svoj nacionalni i kulturni identitet uvažavajući svoj jezik, vjeru, tradiciju i podrijetlo, uvažavati različitosti, poštovati druge jezične i kulturne zajednice, prezentirati svoj materinski i zavičajni govor uz stjecanje komunikacijske jezične kompetencije na hrvatskom standardnom jeziku. A.3.1. Razvijati sliku o sebi i preuzeti odgovornost za svoj govoreni i pisani izričaj.
5. Način realizacije:	Članovi literarno-novinarske grupe (Šepac) i ostali učenici u suradnji s knjižničarkom S. Despot Abramović i ped. Mulc prikupljanjem starih zavičajnih riječi i prevođenjem na hrv. standardni jezik i jezik nacionalne manjine (romski).
Oblik	Suradničko učenje kroz izvannastavne aktivnosti.
Sudionici	Učenici i učiteljica HJ Šepac sa stručnim suradnicama: knjižničarka S.D. Abramović i pedagoginja T. Mulc
Načini učenja (što rade učenici)	Predstavljaju sebe, školu i zajednicu kroz svoj govor. Uče istraživanjem, uz igru, prema modelu, poticanjem kritičkoga mišljenja, usmenim i pisanim izražavanjem, suradničkim učenjem (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijских sadržaja, radionički pristup, terenski rad i izražavanje osobnih doživljaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji međusobno surađuju i razmjenjuju ideje i materijale. Vode i usmjeravaju učenike u suradničkom i iskustvenom učenju te povezuju sve u cjelinu Rječnika.
Trajanje izvedbe	tijekom šk. 2026./27.g.
6. Potrebni resursi	Škola i učitelji osiguravaju sigurne uvjete i dostupne materijale za učenje koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom.
• Moguće teškoće	Mali broj autohtonih govornika brodmoravičkog govora te otpor romske zajednice za uključivanje u ovaj projekt.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena učitelja, stručnih suradnika, učenika i roditelja, stručne edukacije učiteljice te prezentacija postignuća. Suradnja s drugim goranskim školama sličnim projektima.
8. Odgovorne osobe	Jasna Šepac, Sanja Despot Abramović i Tania Mulc

AKTIVNOST:	Jezično-komunikacijsko područje Literarna i novinarska grupa (izvannastavne aktivnosti) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6. i 7. i 8. r.)
2. Cilj	Razvijati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu, ali i očuvati zavičajni govor. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenja odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje i učenje na terenu. osr. A.3.1., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanog jezičnog i umjetničkog izražavanja na hrvatskom standardnom jeziku i zavičajnom govoru (brodmoravički govor, kajkavski dijalekt). Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija, ali aktivno raditi i na očuvanju jezične zavičajne baštine te poticati učenike romskog podrijetla na očuvanje svog govora.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natječajima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. Zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive. Osim školskog lista, izrada malog rječnika na hrv. standardu, brod. kajk. govoru i romskom j. u suradnji s knjižničarkom S.D.Abramović i pedagoginjom T.Mulc.
5. Način realizacije:	izvannastavna aktivnost
Oblik	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa tijekom školske g.(35 sati). Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, priredbama, literarnim natječajima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljuju na <i>web str škole</i> .
Sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. r., učiteljica HJ Šepac.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim natječajima, aktivno sudjeluju u

	pripremi i realizaciji oba programa(literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu na javnim nastupima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natječeaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne radove i uređuje ih te šalje na natječeaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo i javne nastupe na koje ih prati.
Trajanje izvedbe	tijekom školske 2026./2027. godine
6. Potrebni resursi	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista
• Moguće teškoće	nedostatan broj učenika nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontinuirano praćenje učenika, vođenje aktivnosti učenika, sudjelovanje na natječajima, priznanja, nagrade, javni nastupi u školi i izvan nje, objave članaka na web stranici škole, povratne informacije roditelja i drugih učitelja te tisak školskog lista „Listaki s naše lipice“ i sudjelovanje na županijskom LiDraNu, prezentacije voditeljice na stručnim aktivima
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac.

Kurikulumsko područje	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II. ciklus (5. r.), III. ciklus (6. r.), IV. Ciklus (7.r.) i V. ciklus (8.r.)
Cilj	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnega učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja

Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku • naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava 10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Sudionici	učenici 4 r., 5. r., 6. r., 7.r. i 8.r.
Način učenja	• čitaju, pišu, govore, slušaju • pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre • međusobno surađuju (na preporučenoj distanci), samostalno istražuju činjenice vezane uz zemlje njemačkog govornog područja
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika.
Trajanje izvedbe	10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stečeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena komunikacija, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	• učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković

AKTIVNOST:	15 po 15 : cijela Hrvatska čita djeci
1. Ciklus (razred)	Polaznici dječjeg vrtića.
2. Cilj	Čitati polaznicima dječjeg vrtića 15 dana zaredom u okviru Nacionalnog čitalačkog izazova.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izazov „15 po 15“ temelji se na jednostavnoj, ali snažnoj poruci: redovitost i kontinuitet čitanja ključni su za djetetov razvoj. Već 15 dana dosljednog čitanja dovoljno je da se uoče prve pozitivne promjene te da čitanje postane dio svakodnevice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razvoj govora, bogaćenje rječnika, razvijanje mašte, jačanje emocionalne povezanosti između djeteta i osobe koja im čita, razvijanje navike čitanja od najranije dobi.
5. Način realizacije:	
Oblik	siječanj 2027., 15 dana.
Sudionici	Polaznici dječjeg vrtića, knjižničarka, odgajateljica.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju slušajući priču, razgovorom, crtanjem, rješavanjem ponuđenih materijala.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka odabire naslove te svaki dan čita 15 minuta u prostoru vrtića svim polaznicima. Potiče ih na kreativno stvaralaštvo nakon čitanja.
Trajanje izvedbe	siječanj 2027.
6. Potrebni resursi	Slikovnice
● Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zainteresiranost polaznika dječjeg vrtića, likovne radove.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, odgajateljica.

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	6. razred
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Razvijanje komunikacijske vještine, razvijanje samostalnosti učenika.
5. Način realizacije:	Tijekom školske godine
Oblik	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
Sudionici	Učenici 6. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke koje im treba detaljnije objasniti, vježbaju čitati i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja i izlagati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha
Trajanje izvedbe	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
• Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika. Neredoviti dolazak na dopunsku nastavu. Nezainteresiranost učenika za usvajanje stranog jezika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Mihaela Abramović Gorupić, dipl. uč.

AKTIVNOST:	ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE: 1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Dopunska nastava HJ Međupredmetna tema: Učiti kako učiti
1. Ciklus (razred)	II./III. ciklus (5. 6. r.)
2. Cilj	Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je dopunske nastave opismenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik. Ishodi HJ: A.5.5., A.5.6., A.6.5., A.6.6. Ishodi međupredmetne teme: A.2.2., A.3.2., B.2.1., B.3.1., B.2.2., B.3.2., B.2.4., B.3.4., C.2.4., C.3.2.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život ▪ naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava HJ za učenike 5. i 6. r. s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Oblik	
Sudionici	učenici 5., 6. r., učiteljica HJ Šepac
Načini učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, govore, slušaju pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre međusobno surađuju, grupno i u paru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku prati napredovanja učenika

Trajanje izvedbe	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT Škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovitoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac

8.2. Matematičko područje

Aktivnost, program i/ili projekt	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 5.-8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Pomoći onim učenicima koji nisu usvojili ishode i zadane ciljeve nastavnih sadržaja na održanom satu matematike, savladavanje ključnih pojmova propisanih planom i programom, rad na poboljšanju matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja učenika
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 5.-8.. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta (oblici, metode)	Učionički i izvanučionički tip rada s učenicima 1 sat tjedno uz uvježbavanje tema koje nisu dovoljno jasne i uvježbane na satu matematike Ponavljanje nastavnih sadržaja pred provjere znanja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, po potrebi učenika
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovnik Škole.
Nositelji/odgovorne osobe	Učiteljica matematike

AKTIVNOST:	Večer matematike
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.)
2. Cilj	Grupni rad s učenicima koji usvajaju nastavno gradivo bez većih teškoća. Rad s učenicima koji mogu i žele više te razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema kroz igru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatno razvijanje matematičkih znanja i vještina. Osim rješavanja zabavnih matematičkih zadataka cilj ove manifestacije je provesti ugodno vrijeme u neformalnom druženju s djecom i roditeljima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- izraziti ideje, rezultate i znanja jasnim govornim i matematičkim jezikom - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim tipovima zadataka - izgrađivati novo matematičko znanje u rješavanju problema
5. Način realizacije:	
Oblik	Radionica u školi
Sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda te njihovi roditelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju dodatne nastavne sadržaje (materijale). Sudjeluju u grupnom radu. Razvijaju logički i matematički način razmišljanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Radionica će se održati u prosincu 2026. godine
6. Potrebni resursi	Dodatni materijali za učenike.
• Moguće teškoće	Manji broj zainteresiranih učenika i roditelja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje matematike. Opisno praćenje i bilješke praćenja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, , Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN

8.3. Prirodoslovno područje

AKTIVNOST	Posjet OPG-u Zeleni san u Liču (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke
2. Cilj	Upoznati život i rad na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu te promatrati biljke, domaće životinje i jesenske promjene u prirodi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Posjet omogućuje učenicima povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom. Neposrednim promatranjem, razgovorom i praktičnim iskustvom učenici bogate rječnik, razvijaju opažanje, pažnju i primjeren odnos prema biljkama, životinjama i radu ljudi.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: prepoznati i imenovati ili pokazati poznate domaće životinje i biljke; povezati odabrani proizvod s njegovim podrijetlom; uočiti obilježja jeseni; slijediti jednostavna pravila sigurnoga i primjerenoga ponašanja na gospodarstvu; izraziti doživljaj riječju, gestom, slikom ili crtežom.
5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Vođeno promatra biljke, životinje i rad ljudi; imenuje ili pokazuje poznate pojmove uz slikovnu podršku; sluša domaćina; uspoređuje i razvrstava prema jednostavnom kriteriju; nakon povratka sudjeluje u razgovoru i izrađuje likovni ili govorni zapis.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije i praktičnoga rada; iskustveno i suradničko učenje; kratke, jasne upute; vizualni raspored;

	konkretni predmeti; često ponavljanje; individualno usmjeravanje i stanke prema potrebi.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, rujan / listopad 2026. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.
6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz; prethodni dogovor s domaćinom; suglasnosti roditelja; slikovne kartice i vizualni raspored; pribor za bilježenje i likovni rad; primjerena odjeća i obuća; voda i potrebna osobna oprema učenika.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti; nemogućnost organiziranja prijevoza; senzorna osjetljivost ili strah od životinja; otežano kretanje po neravnom terenu; umor i kraća pažnja učenika. Trajanje, ruta i razina podrške prilagođavaju se individualnim potrebama.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.
8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica; osobe koje učenicima pružaju potporu; domar vozač ili drugi organizirani prijevoznik; voditelj odredišta prema dogovoru.
Povezanost s nastavnim predmetima	PID, Hrvatski jezik, Matematika i Likovna kultura

AKTIVNOST	Posjet Centru Velike zvijeri u Staroj Sušici (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke
2. Cilj	Upoznati velike zvijeri Gorskoga kotara i razvijati siguran i odgovoran odnos prema divljim životinjama i zaštiti prirode.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Vizualni i interaktivni sadržaji učenicima omogućuju lakše prepoznavanje medvjeda, vuka i risa. Posjet razvija interes za zavičajnu prirodu, razumijevanje osnovnih pravila susreta s divljim životinjama, komunikaciju i odgovorno ponašanje.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: prepoznati medvjeda, vuka i risa na slici ili modelu; razlikovati osnovna obilježja tih životinja; povezati životinju s njezinim staništem; razumjeti da se divlje životinje promatraju sigurno i ne uznemiravaju; izraziti što je naučio riječju, slikom, gestom ili pokretom.

5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledava postav; povezuje sliku, model i naziv životinje; sluša kratke informacije; odgovara izborom ili pokazivanjem; prema mogućnostima oponaša kretanje životinja; nakon povratka izrađuje zajednički jednostavan plakat.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, vođenoga promatranja, igre pokretom i praktičnoga rada; tri ključna pojma medvjed, vuk i ris; slike i modeli; kratka pitanja; često ponavljanje; aktivno uključivanje izborom i pokretom.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, svibanj / lipanj 2027. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.
6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz i moguće ulaznice; dogovor termina i stručnoga vodstva; suglasnosti roditelja; fotografije i kartice životinja; slikovna pravila; papir, ljepilo, bojice i slike za zajednički plakat.
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja prijevoza ili termina; jači svjetlosni, zvučni ili drugi podražaji; strah od prikaza životinja; pad pažnje i umor. Sadržaj se ograničava na tri životinje, omogućuju se stanke i individualna podrška.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČNA NASTAVE PRIRODE I BIOLOGIJE
1. Ciklus (razred)	5.-8. razred
2. Cilj	Uspostaviti prirodosnanstveno opismenjeno društvo –razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno obrazovanje, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema (priprema učenika za dane hrane u listopadu, posjeta učenika HE Vinodol u ožujku 2026, sudjelovanje učenika na Festivalu

	znanosti Rijeka (drugo polugodište), posjeta učenika NP Risnjak Crni Lug (drugo polugodište)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema svladavaju nastavno gradivo. Isto tako, tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum ishoda (OOI) kako je planirano godišnjim izvedbenim kurikulumom. Kroz izvanučioničku nastavu, učenici mnogo lakše svladavaju planirane nastavne odgojno -obrazovne ishode.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja. Razumjeti bitne koncepte općeg znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije. Sve to doprinosi zdravijem načinu života. Isto tako, učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
• Oblik	Redovita nastava za učenike 5., 6., 7. i 8 razreda – obrada nastavnih ishoda planiranih GIK -om.
• Sudionici	Učenici i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

Kurikulumsko područje:	KAMAČNIK
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Kretanje i orijentacija u prostoru. Doživljaj i prepoznavanje reljefnih obilježja kanjona Kamačnika. Promatranje izvora, tekućice, šumske vegetacije te biljnog i životinjskog svijeta. Upoznavanje s prirodnim vrijednostima i potrebom zaštite okoliša.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz geografije - povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim opažanjem u prostoru - upoznavanje i vrednovanje prirodne baštine Gorskog kotara - poticanje zaštite okoliša i odgovornog ponašanja u prirodi - upoznavanje učenika s održivim razvojem i važnosti očuvanja voda i šuma
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- orijentirati se u prostoru i na zemljovidu te pratiti trasu kretanja - prepoznati i opisati osnovna obilježja reljefa kanjona i riječnog toka - uočiti povezanost vode, reljefa, vegetacije i živog svijeta - promatrati izvor i tok Kamačnika te bilježiti opažanja na terenu - samostalno i u skupini rješavati jednostavne istraživačke zadatke - razvijati odgovoran odnos prema prirodi i zaštićenim područjima
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Kamačnik kod Vrbovskog
• Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju i opisuju reljef, izvor i tok Kamačnika, orijentiraju se pomoću karte i kompasa, bilježe opažanja i rješavaju zadatke na radnom listiću. Povezuju teorijske sadržaje s iskustvenim doživljajem te razvijaju ekološku svijest i navike sigurnog kretanja u prirodi.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema i organizira terensku nastavu, daje upute za sigurno kretanje, vodi učenike kroz opažanje i tumačenje geografskih pojava te usmjerava istraživačke zadatke i raspravu na terenu.
• Trajanje izvedbe	Proljeće 2027. godine.

6. Potrebni resursi	Školski kombi; ulaznica do 4 € po učeniku; geografske i topografske karte, kompas, radni listići i pribor za pisanje; prikladna odjeća i obuća; pribor prve pomoći.
Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike; sklizak i neravan teren; privremena zatvaranja ili ograničenja prolaza na stazi; potreba za pojačanim oprezom uz vodotok i na užim dijelovima staze.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajima i primijeniti u redovnoj nastavi. Vrednovati snalaženje u prostoru, opažanja i riješene zadatke na radnom listiću. Doživljaje i nove spoznaje prikazati na geografskoj karti i kratkim izvješćem nakon terenske nastave.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije i povijesti

Kurikulumsko područje:	TERENSKA NASTAVA BROD NA KUPI I KAŠTEL ZRINSKI
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Kretanje i orijentacija u prostoru Broda na Kupi. Promatranje rijeke Kupe, doline i državne granice sa Slovenijom. Upoznavanje s prirodnim i kulturno-povijesnim obilježjima Gorskog kotara kroz posjet Kaštelu Zrinskih i stalnom postavu o Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz geografije - povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim opažanjem prostora - upoznavanje i vrednovanje prirodne i kulturne baštine zavičaja - uočavanje važnosti rijeke Kupe za naselja, promet, granicu i razvoj prostora - razvijanje svijesti o zaštiti prirodne i kulturne baštine te održivom razvoju
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- orijentirati se u prostoru i na zemljovidu te odrediti položaj Broda na Kupi - prepoznati i opisati osnovna obilježja doline rijeke Kupe - objasniti ulogu Kupe kao prirodnog elementa i državne

	granice Republike Hrvatske i Slovenije - prepoznati povezanost reljefa, vode, naselja i prometnih pravaca - upoznati kulturno-povijesnu važnost Kaštela Zrinskih i baštinu Gorskog kotara - samostalno i u skupini rješavati jednostavne istraživačke zadatke te razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Brod na Kupi i Kaštel Zrinskih
• Sudionici	Učenici 6. razreda, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju i opisuju tok i dolinu Kupe, orijentiraju se pomoću karte i kompasa, određuju položaj državne granice sa Slovenijom te bilježe opažanja na radnom listiću. Tijekom posjeta Kaštelu Zrinskih upoznaju prirodnu i kulturnu baštinu Gorskog kotara te povezuju muzejski postav s geografskim sadržajima o zavičaju.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema i organizira terensku nastavu, daje upute za sigurno kretanje, vodi učenike kroz opažanje i tumačenje geografskih pojava uz Kupu te usmjerava radne i istraživačke zadatke. Tijekom posjeta Kaštelu Zrinskih povezuje sadržaje stalnog postava s prirodnim i društvenim obilježjima Gorskog kotara.
• Trajanje izvedbe	Proljeće 2027. godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi; ulaznica za Kaštel Zrinskih 1,50 € po učeniku; geografske i topografske karte, kompas, radni listići i pribor za pisanje; prikladna odjeća i obuća; pribor prve pomoći.
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike; sklizak teren uz rijeku; potreba za pojačanim oprezom uz vodotok i prometnice; moguće promjene radnog vremena ili uvjeta posjeta Kaštelu Zrinskih.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajima i primijeniti u redovnoj nastavi. Vrednovati snalaženje u prostoru, opažanja i riješene zadatke na radnom listiću. Učenici nakon terenske nastave na geografskoj karti označavaju Brod na Kupi, tok Kupe i državnu granicu te

	kratkim izvješćem predstavljaju najvažnije prirodne i kulturne značajke posjećenog prostora.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije i povijesti

Kurikulumsko područje:	3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Terenska nastava: Izvan učionice u okolini škole, terenski izlet na vidikovac Špičasti vrh.
Sudionici	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj geografije
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. Vode terenski dnevnik i bilježe usvojena znanja i vještine tijekom terenske i izvanučionične nastave. - individualizirani, rad u paru, grupni rad - vježbanje na slijepim kartama - orijentacija pomoću topografske karte, kompasa, GPS, Sunca
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku izvanučioničku nastavu.

Trajanje izvedbe	Kroz tekuću školsku godinu.
6. Potrebni resursi	Geografske karte, kompas, GPS
▪ Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje vođenja terenskog dnevnika
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

Kurikulumsko područje:	POUČNA STAZA LAZICA
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje bilnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelj geografije
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku izvanučioničku nastavu.

Trajanje izvedbe	Proljeće 2027. godine.
Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi; doživljaje i nove spoznaje prenijeti na geografsku kartu.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

Kurikulumsko područje:	3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE POSJET NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTAR KARLOVAC
1. Ciklus (razred)	II i III. ciklus (5-8. r.)
2. Cilj	Upoznati učenike s životom i djelom Nikole Tesle, sudjelovati u eksperimentu tijekom posjete.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz geografije i fizike - upoznavanje i vrednovanje zavičaja
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 7.r.
Načini učenja (što rade učenici)	Odlazak u Karlovac u mjesto gdje je Nikola Tesla pohađao srednju školu. Posjetiti eksperimentalni centar Nikola Tesla, pogledati film o životu poznatog znanstvenika te sudjelovati u eksperimentu. Obići 4 Karlovačke rijeke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjelovati u eksperimentu, razgovoru s vodičima. Izrada osvrta, plakata, prezentacija.
Trajanje izvedbe	1 nastavni dan, kroz školsku godinu

6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom/školskih kombijem, ulaznica za muzej.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

AKTIVNOST:	POSJETA ŠUMSKA BAJKA, OPG ZELENI SAN, LIČ PILANA VRATA
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1.Posjet izletištu u Liču i pilani u Vratima 2. Poticati kod učenika interes za šumsku floru i faunu te očuvanje prirode 3.Uočiti i razumjeti povezanost djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika s biljnim i životinjskim svijetom gorskog kraja te zanimanjima vezanim uz kraj u kojem živimo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	● razlikovati i imenovati divlje životinje ● usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima ● upoznati biljke i životinje gorskog kraja ● osvijestiti zaštitu prirode gorskog kraja
5. Način realizacije:	
Oblik	Posjet Šumskoj bajci u Liču i pilani u Vratima Odlazak na teren - hodanje i pješaćenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
Sudionici	Svi učenici RN 3 učiteljice RN
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja. Uočavaju posebnosti rada u drvenoj industriji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Rad u radionicama.
Trajanje izvedbe	Jednodnevno.

6. Potrebni resursi	Prijevoz vlakom i školskim kombijem.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, nedovoljan odaziv učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	POUČNA STAZA LAZICA
1. Ciklus (razred)	1.-4.
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
Sudionici	Učenici 1.-4.razreda, učiteljice RN
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
6. Potrebni resursi	

• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN

AKTIVNOST:	ČOGRLEJEVO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s prirodnim ljepotama biljnog i životinjskog svijeta i gospodarskim djelatnostima zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika - uočiti važnost brige za okoliš
5. Način realizacije:	
Oblik	Terenska nastava: Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva
Sudionici	Učenici razredne nastave, učiteljica RN
Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2027. godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	PRIRODOSLOVNO POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU VELIKE ZVIJERI STARA SUŠICA
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.-4.)
2. Cilj	Upoznati Interpretacijski centar u Staroj Sušici i upoznati se sa biljkama i životinjama u gorskom zavičaju, te zvijerima u njemu. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	● zamjećivati posebnosti svoga zavičaja ● navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša ● uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće ● naučiti se ponašati u šumi ● naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
	Tijekom godine.

Trajanje izvedbe	
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	LJEKOVITI VRT
1. Ciklus (razred)	1- 4. razred
2. Cilj	1.Upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta 3.Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- shvatiti važnost pravilne brige za biljke - razlikovati imenovati biljke, znati ljekovitost svake biljke i pravilnu uporabu - osvijestiti važnost uzgajanja bilja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti - poštovati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi
5. Način realizacije:	
Oblik	Praktičan rad
Sudionici	Svi učenici RN 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar

Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke kao i ljekovitost pojedine biljke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, ograde, prikupljanje zemlje, gnojenje, sijanje sjemena, održavanje i njegovanje bilja)
Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Sadnice bilja i cvijeća dobivene od roditelja.
Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje biljaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronike Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	POSJET Prirodoslovnom muzeju Rijeka, postav „Divljina s pogledom na more“
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.)
2. Cilj	Upoznati Poučnu stazu u Brodu na Kupi te biljni i životinjski svijet uz vode. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- zamjećivati posebnosti svoga zavičaja - navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša - uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće - naučiti se ponašati u šumi - naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama

5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	Kemija – dopunska nastava
1. Ciklus (razred)	7. razred
2. Cilj	- motivirati učenike za učenje nastavnog predmeta Kemija - ponoviti i utvrditi nastavno gradivo izvođenjem pokusa, rješavanjem teorijskih i računskih zadataka - radom kod učenika razvijati sustav razmišljanja i radne navike - razvijanje svijesti o važnosti kemije za realni svijet bez čega opstanak današnje civilizacije ne bi bio moguć - prepoznati štetne i opasne kemikalije te objasniti način njihova obilježavanja, pravila rukovanja, postupanja i zbrinjavanja

	- razvijati vještinu eksperimentiranja, sposobnosti opažanja i opisa promjene te donošenje zaključka
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- razvijanje sustava razmišljanja, vještina i radnih navika
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- stjecanje znanja o najvažnijim kemijskim procesima te razumijevanje kemijskih procesa i zakonitosti - uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda (razvijanje umijeća pozorna promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom izvođenja pokusa; vježbanje opisivanje rezultata opažanja i tumačenja pojava na temelju usvojenih teorija i modela; vježbanje prikazivanje rezultata pokusa (mjerjenja) tablicama i grafikonima; njegovanje i razvijanje umijeća shematskog prikazivanja (crtanje laboratorijskog pribora) i izradbe skica pokusa (shematski prikaz)) - razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskog pribora i kemikalijama - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju - razvijanje sposobnosti opisivanja uočenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i postavljanja pitanja koja potiču raspravu - razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, apstraktnoga, kritičkog i kreativnog mišljenja - osposobljavanje za samostalno rješavanje problema - osposobljavanje za timski rad (razvijanje timskoga rada i suradničkog učenja) - usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima - upotpuniti i dopuniti potrebne ishode koje učenik nije zadovoljio - povezivanje i primjena matematičkih vještina i mjernih jedinica
5. Način realizacije:	
● Oblik	suradničko učenje, iskustveno učenje, rješavanje problema i dr., ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, okolnostima i uvjetima rada
● Sudionici	učenici
● Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavaju postavljene zadatke - ovisno o svojim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, simulacija i dr.

Trajanje izvedbe	Jedan nastavni sat - ovisno o svim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ploča za pisanje, projektor, kompjutor, laboratorijsko kemijsko posuđe i pribor i dr.
Moguće teškoće	Navedena aktivnost se izvodi sukladno svim mogućnostima, okolnostima, uvjetima i potrebama i tijekom školske godine može se mijenjati.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Korištenje različitih pristupa vrednovanja i metoda vrednovanja ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, uvjetima i okolnostima rada
8. Odgovorne osobe	Voditelj aktivnosti: Milan Zelić, profesor kemije

Kurikulumsko područje:	ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. prosinac/ožujak/23. rujan
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)
2. Cilj	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - mjerenje dužine sjene Sunca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 5.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	- mjerenje dužine sjene Sunca - računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka - dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenju

	- orijentacija u prostoru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

8.4. Tehničko i informatičko područje

AKTIVNOST:	Projekt STEAMwave - Škola budućnosti 2026./2027.
1. Ciklus (razred)	7. i 8. razred
2. Cilj	Cilj projekta je popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj te povezati hrvatske škole s tehnološkom industrijom uvođenjem novih znanja kao što su umjetna inteligencija, izrada video igara i slično.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju u aktivnostima koje će ih potaknuti da razvijaju kritičko razmišljanje i uče koristiti umjetnu inteligenciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kritički razmišljati, sudjelovati u aktivnostima, osmisliti rješenje određenog problema, koristiti digitalne alate.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualni i grupni rad na nastavi engleskog jezika.
• Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda i učiteljica.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama. Istražuju, kritički razmišljaju, koriste digitalne alate.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i vodi radionice, potiče učenike, pomaže im.

• Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Računala, pametna ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima, nedovoljan broj zainteresiranih učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
1. Ciklus (razred)	7. i 8. razred
2. Cilj	Razvijanje informacijsko – komunikacijskih vještina učenika radi njihovog osposobljavanja za život u suvremenom svijetu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenjem i poučavanjem izbornog predmeta Informatika učenici će postati informatički pismeni kako bi se samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno mogli koristiti digitalnom tehnologijom i pripremiti za učenje, život i rad u suvremenom društvu; razvijati će digitalnu mudrost, kritičko mišljenje i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; razvijati će sposobnost rješavanja problema, vještinu programiranja te računalnog razmišljanja; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju te razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke pri korištenju digitalne tehnologije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će moći: - koristiti online alate i servise za izradu, spremanje i dijeljenje sadržaja s drugim korisnicima, - koristiti se programima za obradu podataka - obrađivati, analizirati i prikazivati prikupljene podatke - koristiti strategije rješavanja problema i analizirati probleme - razlikovati različite elemente multimedije - planirati, izraditi i objaviti vlastite digitalne uratke - kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - pripremati vlastite mrežne digitalne stranice - odgovorno komunicirati i dijeliti informacije na internetu - pretraživati i kritički procjenjivati informacije - samostalno i učinkovito koristiti e-usluge prema svojim potrebama - opisivati građu računalnih uređaja te načine prijenosa podataka - vrednovati obilježja računala koja utječu na kvalitetu rada

5. Način realizacije:	
• Oblik	Samostalan rad na računalu, grupni rad na računalu, samostalan i/ili grupni rad pri rješavanju zadataka
• Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda Učiteljica informatike
• Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, rješavanje nastavnih listića i izrada projektnih radova
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava, pokazuje i pomaže učenicima, podučava ih ispravnom ponašanju u računalnoj učionici, pravilnom korištenju računala te radu sa strojnom i programskom opremom. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Učiteljsko računalo u računalnoj učionici s pisačem i projektorom.
• Moguće teškoće	Neujednačenost računalne opreme, neplanirani kvarovi, poteškoće s internetskom vezom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano formativno i sumativno praćenje učenikovog napretka, usmene i pisane provjere usvojenosti znanja, provjera znanja kroz praktični rad na računalu
8. Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Katarina Tušek

AKTIVNOST:	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
1. Ciklus (razred)	1.-4. razred
2. Cilj	Razvijati informacijsko - komunikacijske vještine učenika te ih na taj način osposobiti za život u suvremenom svijetu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za uspješan rad u suvremenom svijetu iznimno je važna dobra informacijsko - komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije i mogućnosti koje ona pruža, kao i prepoznavanje i izbjegavanje potencijalnih opasnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će prepoznati i razlikovati dijelove računala, objasniti moguće primjene računala, razlikovati vrste datoteka te rukovati s njima, koristiti se alatima programa za crtanje, uspješno, sigurno i pristojno se koristiti uslugama i servisima Interneta, oblikovati tekst u programu za pisanje, izrađivati prezentacije, koristiti elektroničku poštu i mogućnosti office 365 te koristiti jednostavne programske jezike za rješavanje problema i izradu jednostavnijih programa.
5. Način realizacije:	

• Oblik	Samostalan i/ili grupni rad na računalu, samostalan i/ili grupni rad pri rješavanju zadataka
• Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 4. razreda i učiteljica informatike
• Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, izrada projektnih radova.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava, pokazuje i pomaže učenicima, podučava ih ispravnom ponašanju u računalnoj učionici, pravilnom korištenju računala te radu sa strojnom i programskom opremom. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Učiteljsko računalo u računalnoj učionici s pisačem i projektorom. Microbitovi.
• Moguće teškoće	Neujednačenost računalne opreme, neplanirani kvarovi, poteškoće s internetskom vezom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano formativno i sumativno praćenje učeničkog napretka, provjere usvojenosti znanja kroz praktični rad na računalu i pisanim putem.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	CODE4ALL – EU CODE WEEK 2026.
1. Ciklus (razred)	3. razred
2. Cilj	Izradom jednostavnog programa na zabavan način utvrditi i proširiti znanje iz programiranja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Približiti učenicima programiranje te potaknuti njihov interes za samostalnim istraživanjem i pronalaženjem rješenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Izraditi jednostavan program, samostalno pronaći rješenje problema. Samostalno uočiti i ispraviti greške.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na izbornoj nastavi informatike.
• Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljica informatike.
• Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju jednostavan program prema zadanom predlošku, slijedeći upute učitelja. Koriste ponuđene naredbene blokove te samostalno istražuju načine upotrebe blokova i pronalaze rješenja.

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima pri pronalaženju rješenja. Demonstrira upotrebu naredbenih blokova. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Listopad 2026. (4 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Testiranje izrađenog programa.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI 2027.
1. Ciklus (razred)	7. i 8. razred
2. Cilj	Osvijestiti važnost medijske pismenosti kod učenika, osnažiti ih vještinama medijske pismenosti, surađivati i razvijati održive projekte medijske pismenosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju. Osmisliti, prijaviti i provesti aktivnost koja će potaknuti učenike da razvijaju kritičko razmišljanje, uče koristiti umjetnu inteligenciju te poticati medijsku pismenost kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kritički razmišljati, sudjelovati u aktivnostima za promicanje medijske pismenosti, koristiti digitalne alate.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na nastavi engleskog jezika i informatike
• Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, kritički razmišljaju, koriste digitalne alate
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i vodi radionicu na temu medijske pismenosti.
• Trajanje izvedbe	Travanj 2027. (2 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

8.5. Društveno humanističko područje

AKTIVNOST:	POSJET SKLONIŠTU ZA ŽIVOTINJE LIČ
-------------------	--

1. Ciklus (razred)	Vijeće učenika
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema životinja, odgovornosti i empatije Također razviti odgovoran odnos prema kućnim ljubimcima i svim drugim životinjama. Razviti odgovornost za vlastiti odnos prema životinjama
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se dijete pravilno razvijalo potrebno je kod njega razviti i pravilan odnos prema slabijim, u ovom slučaju prema životinjama. Velik broj učenika Škole potječe iz romskih naselja u kojima se životinje zanemaruje. Suradnjom s azilom i samostalnim radom učenika cilj je razviti osjetljivost učenika na tu temu te tako pridonijeti i zdravijem razvoju istoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će se upoznati sa udrugom koja se bavi zaštitom životinjama, njihovim poslovima, obavezama. Također, kroz druženje s istima te istraživanje upoznati će se s obavezom koju oni imaju prema svojim kućnim ljubimcima, ali i drugim životinjama. Razvijanje odgovornog postupanja i uvažavanja životinje kao živog bića.
5. Način realizacije:	
Oblik	Učenici će se tijekom izvannastavne aktivnosti građanskog odgoja upoznati sa odgovornošću spram životinja te prikupljaju hranu koju će odnijeti u azil u Liču. Posjeta azilu organizirana je kroz radionicu na kojoj djelatnici učenike upoznaju s svojim radom i problematikom s kojom se susreću. Nakon posjete učenici sami stvaraju predavanje/prezentaciju/radionicu u kojoj će drugu djecu upoznati o naučenom .
Sudionici	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj
Načini učenja (što rade učenici)	Individualni rad, istraživanje, izrada prezentacije/radionice (prema želji), suradnja i sudjelovanje na radionici/predavanju u azilu Lič.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrađuju plan rada, sudjeluju u istraživanju s učenicima, konzultiraju u radu.
Trajanje izvedbe	3 sata tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz do Liča
Moguće teškoće	

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualnim razgovorom, poticanjem na još bolju realizaciju zadanog
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, pedagog

AKTIVNOST:	VJERONAUKE - IZBORNA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	1. - 8.r.
2. Cilj	1. Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere. 2. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 3. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr 4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- definirati poklad katoličke vjere - objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda - upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe
5. Način realizacije:	
• Oblik	Kao redovna nastava (obrađivanje, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, frontalni rad...)
• Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda te učitelj vjeronauka

• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju pano prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dnevna priprema za nastavni sat, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.
• Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (ukupno 70 sati)
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica za pisanje, potrošni materijali: hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice, flomasteri
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	CRVENI KRIŽ – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	5 i 7 razred
2. Cilj	Senzibiliziranje učenika spram socijalno ugroženih skupina ljudi u društvu, razvijanje stava poštovanja i prihvatanja svih članova društva, razvijanje kompetencija pružanja prve pomoći, sudjelovanje u akcijama mjerenja krvnog tlaka i šećera, prikupljanje pomoći za potrebite akcija "Solidarnost na djelu". Suradnja učenika sa volonterima i djelatnicima Gradskog društva "Crveni križ Delnice" i svim društvima Crvenog križa na području PGŽ (suradnja na raznim manifestacijama u organizaciji istih; npr. akcija prikupljanja pomoći "Solidarnost na djelu") mogućnost ljetovanja (ljetni kamp) za učenike škole (posebice onih slabijeg imovinskog statusa) u Novom Vinodolskom u organizaciji HCK.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici, polaznici izvannastavne aktivnosti iz Crvenog križa su oni učenici, koji pokazuju interes i žele istraživačkim i praktičnim načinima spoznati i produbiti svoje znanje (

	vježbe i demonstracije stečenog teoretskog znanja i vještina u pružanju prve pomoći
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Svladavanje vještina u pružanju prve pomoći unesrećenima, prikupljanje sredstava za potrebite članove društva (stariji i nemoćni)
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
• Oblik	Prilagođeno za učenike učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 i 7 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026/202 – 1 sat tjedno x 35 tjedana
6. Potrebni resursi	MT škole (oprema -djelomično, korištenje školskog kombija za prijevoz učenika)
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

8.6. Umjetničko područje

AKTIVNOST	Posjet Ivaninoj kući bajke u Ogulinu (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke

2. Cilj	Doživjeti bajku u interaktivnom kulturnom prostoru te razvijati slušanje, razumijevanje, pripovijedanje i izražavanje osobnoga doživljaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Interaktivni postav učenicima približava književne likove, predmete i događaje na vizualan i iskustven način. Posjet potiče interes za priču, funkcionalnu komunikaciju, maštu, pamćenje slijeda i primjereno ponašanje u kulturnoj ustanovi.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: poslušati kraći dio priče; prepoznati lik ili predmet iz bajke; povezati sliku i riječ ili pojam; složiti dvije do tri slike u jednostavan slijed; izraziti doživljaj riječju, gestom, pokazivanjem ili likovnim radom; pridržavati se dogovorenih pravila ponašanja.
5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledava interaktivni postav; sluša kratko pripovijedanje; traži poznate likove i motive; povezuje sliku s pojmom; slaže jednostavnu priču u slikama; sudjeluje u razgovoru i likovnoj aktivnosti nakon posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda pripovijedanja, razgovora, demonstracije, kreativne igre i likovnoga izražavanja; unaprijed uvježbane ključne riječi; vizualna podrška; pitanja s ponuđenim odgovorima; prihvatanje odgovora pokazivanjem; često usmjeravanje pažnje.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, studeni 2026. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.
6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz i ulaznice; dogovor termina i vodstva; suglasnosti roditelja; fotografije mjesta i likova; slikovne kartice za slijed; papir, bojice i drugi jednostavni likovni pribor.
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja prijevoza ili termina; veći broj posjetitelja i pojačani podražaji; teškoće praćenja duljega pripovijedanja; umor. Sadržaji se dijele na kratke cjeline, omogućuju se stanke i individualna podrška.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.

8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica; osobe koje učenicima pružaju potporu; domar vozač ili drugi organizirani prijevoznik; voditelj odredišta prema dogovoru.
Povezanost s nastavnim predmetima	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura i PID

3. Posjet OPG-u Frančišković u Begovu Razdolju

AKTIVNOST	Posjet OPG-u Frančišković u Begovu Razdolju (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke
2. Cilj	Upoznati život i rad u planinskom kraju te jednostavnim slijedom povezati mlijeko s mliječnim proizvodima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Neposredno iskustvo na gospodarstvu učenicima olakšava razumijevanje podrijetla hrane, rada ljudi, obilježja zime i života u planinskom kraju. Aktivnost razvija funkcionalna znanja, rječnik, higijenske navike i sigurno ponašanje.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: prepoznati kravu i nekoliko mliječnih proizvoda; povezati mlijeko s proizvodima; uočiti obilježja zime i planinskoga kraja; prepoznati pojedina zanimanja i radne postupke; primijeniti osnovna higijenska i sigurnosna pravila.
5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Promatra farmu i odabrane korake rada; imenuje ili pokazuje proizvode; slaže fotografije koraka jednostavnim redoslijedom; uspoređuje toplo i hladno te zimu i ljeto; razgovara o radu ljudi i zanimanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora i praktičnoga rada; konkretni primjeri i fotografije koraka; jedna uputa odjednom; ograničen broj novih pojmova; ponavljanje; individualna podrška pri kretanju, snalaženju i komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, prosinac 2026. / siječanj 2027. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.

6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz; prethodni dogovor s gospodarstvom; suglasnosti roditelja; slikovni prikaz tijeka posjeta; fotografije procesa i proizvoda; primjerena zimska odjeća i obuća; higijenska sredstva prema potrebi.
Moguće teškoće	Snijeg, poledica i druge nepovoljne vremenske prilike; nemogućnost prijevoza; otežano kretanje; neugodni mirisi ili drugi senzorički podražaji; zdravstvene i prehrambene posebnosti učenika. Posjet se vremenski i sadržajno prilagođava.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.
8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica; osobe koje učenicima pružaju potporu; domar vozač ili drugi organizirani prijevoznik; voditelj odredišta prema dogovoru.
Povezanost s nastavnim predmetima	PID, Hrvatski jezik i Matematika

Kurikulumsko područje:	SVJETSKI DAN KREATIVNOSTI I INOVATIVNOSTI
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred, tijekom mjeseca travnja 2027. godine
2. Cilj	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje te realizaciju ideja i zamisli.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kako bi se podigla svijest o važnoj ulozi inovacije i kreativnosti u različitim aspektima ljudskog napretka 21. travnja obilježava se Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti. Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti prvi put je proslavljen 2001. godine u Torontu, a od 2008. godine obilježava se i u Hrvatskoj.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Interes učenika te uključivanje u različite radionice koje će učenicima biti ponuđene.
• Oblik	Učenicima će biti ponuđene različite radionice sa različitom temom na bitnim dijelovima Brod Moravica. S ciljem povezivanja i tradicije radionice će biti tematski vezane uz dio Brod Moravica u kojem se provode. Prije provedbe učenici će sami moći predložiti ideje za radionice.
• Sudionici	Svi učenici i učitelji.

• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje u različitim radionicama. Učenici će se moći kreativno izraziti te pokušati realizirati neku od svojih ideja na području tehničkog, fizike ili kemije.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će sukladno svome području na određenom punktu provoditi radionicu.
• Trajanje izvedbe	Tijekom travnja 2027. godine
6. Potrebni resursi	Likovni materijal, materijal za pisanje, suho cvijeće, sportska oprema, baza za izradu sapuna...
• Moguće teškoće	Vremenske teškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor sa učenicima i provoditeljima.
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

Kurikulumsko područje:	Likovna kultura – estetsko uređenje
1. Ciklus (razred)	Učenici starijih razreda (od 5.do 8.r.)
2. Cilj	Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina,razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja,kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uređenje školskog prostora, prigodno ali i trajno te ujedno i zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa uređenjem školskog prostora vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	•Prepoznati odnose likovnih elemenata u prostoru i ponuditi vlastito idejno rješenje za estetsko uređenje prostora •Primijeniti načela likovne analize pri rješavanju zadataka likovnog/estetskog uređenja prostora •Odabrati i upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost

Sudionici	Učenici starijih razreda- ujedno i "Veliki" likovnjaci,učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala,a pri završetku isti pospremaju, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak i likovni problem koji je potrebno riješiti, organizira raspodjelu zaduženja i održava radnu atmosferu, potiče analizu i kritičko vrednovanje rada te ukazuje na prednosti i nedostatke predloženih rješenja za estetsko uređenje prostora.
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, kroz godinu
6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti,likovno-umjetnički pribor i materijali:kistovi,boje,crtaća sredstva,papiri,ljepila,alati za obradu gline i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte,okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvannastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz dobivanje povratnih informacija od strane drugih učenika te učitelja i zaposlenika škole, kao i posjetitelja.
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture, učenici

AKTIVNOST:	Zorin dom Karlovac
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr. Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnog ponašanja

5. Način realizacije:	
Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11. mjeseca sredinom 2. i krajem 4. mj, početkom 5. mj.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Karlovca autobusom ili vlakom-plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka

AKTIVNOST:	UMJETNIČKO PODRUČJE Književni susret i foto izložba (izvanučionička nastava) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. III. CIKLUS (5. -8. r.)
2. Cilj	- književni susret s brodmoravičkom književnicom Slavicom Brajdić, promocija njene knjige Putovanje i foto/likovna izložba Ive Brajdić u holu škole, povodom Mjeseca hrvatske knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige

	razvijanje čitateljske pismenosti i ljubavi prema književnosti, poticanje interesa za stvaralačko pisanje/čitanje poezije međupredmetne teme Osobnog i socijalnog razvoja realiziraju se kroz razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje hrabrosti za postavljanje pitanja, razvijanje empatije, prepoznavanje i upravljanje emocijama, osjećaj pripadnosti zajednici kroz zavičajni govor, razgovor o važnim temama osr. A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., C.3.3., C.3.4.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će upoznati stvaralaštvo dviju brodmoravičkih umjetnica (književnica i likovna/foto umjetnica) ▪ upoznat će proces nastanka književnog/likovnog djela ▪ učenici će razvijati kritičko razmišljanje kroz dijalog s umjetnicama te unaprjeđivati svoje komunikacijske vještine oblikujući jasna pitanja autoricama ▪ povezat će teme pjesama s likovnim ostvarajima ▪ slušat će pjesme na zavičajnom govoru i standardnom jeziku ▪ demonstrirat će pravila pristojnog ponašanja tijekom javnog nastupa i razgovora te druženja s umjetnicama ▪ izrazit svoja razmišljanja i dojmove nakon susreta u obliku pjesme, osvrta ili članka za web stranicu škole
5. Način realizacije:	književni susret u holu škole te likovna izložba u Mjesecu Hrvatske knjige
• Oblik	Književni susret
• Sudionici	učenici 6. i 7. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	▪ iskustveno učenje ▪ učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične komunikacije ▪ razvijaju govorne vrednote i izražajno čitanje ▪ sudjeluju u razgovoru, postavljaju pitanja autoricama ▪ upoznaju zavičajne pisce svoga mjesta ▪ njeguju zavičajni govor ▪ razvijaju sklonost prema slušanju/čitanju/pisanju poezije ▪ prate različite kreativne procese nastanka umjetničkog djela kao refleksije unutarnjih emotivnih stanja

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ preciznost i kratkoća u davanju uputa ▪ motivator učenika (oluja ideja, vođeno čitanje, analiza tekstova prije susreta) ▪ mentorira učenike za njihovu ulogu u knjiž. susretu ▪ vodi učenike kroz strukturirani intervju s gošćama ▪ surađuje s kolegama u konceptu susreta ▪ refleksija nakon susreta i stvaralačko pisanje učenika
• Trajanje izvedbe	poludnevno, u Mjesecu hrvatske knjige
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	▪ organizacijske poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	▪ promatranje ponašanja tijekom susreta ▪ bilješka u e dnevniku ▪ objava učeničkih dojмова i razgovor nakon posjeta ▪ samovrednovanje učenika ▪ refleksija; pisanje članka, osvrt, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon susreta
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac i knjižničarka Sanja Despot Abramović

AKTIVNOST	SUSRET DJEČJIH ŽUPNIH ZBOROVA
1. Ciklus (razred)	1. do 8.r.
2. Cilj	Promocija škole i župe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanjem na dječjoj smotri zborova, učenike se potiče na aktivnu promociju rodnog kraja i župe te se učenici otvaraju integraciji u široj skupini društva
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Javno predstaviti zajednicu iz koje dolazi, otpjevati odabranu pjesmu,
5. Način realizacije:	

Oblik	Frontalni nastup pred publikom
Sudionici	Učenici od 1. do 8.r., vjeroučitelj, učitelj glazbenog
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje izabrane skladbe
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebni materijal i poučava učenike melodiji i agogici
Trajanje izvedbe	Tijekom adventa, ovisno o organizatoru
6. Potrebni resursi	Troškovi prijevoza od Brod Moravica do Rijeke
7. Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Glazbeni nastup
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, vjeroučitelj

AKTIVNOST	IZRADA MURALA „SUPER KNJIGA“
1. Ciklus (razred)	5. do 8.r.
2. Cilj	Izraditi mural s likovima Super Knjige.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izradom murala ukrasiti prostor škole; pružiti učenicima mogućnost uporabe likovnih i generičkih kompetencija

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prisjetiti se biblijskih likova i događaja.
5. Način realizacije:	
Oblik	Do kraja nastavne godine nacrtati elemente te ih obojati
Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., vjeroučitelj i učitelj likovne kulture.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u izradi murala
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju potrebni materijal i zajedno s učenicima izrađuju mural.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu murala (boja za zid, pigmenti, kistovi, kantica tekućine za impregnaciju)
Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završetak izrade murala i njegov konačni izgled.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, vjeroučitelj Bojan Raukar, učitelj likovne kulture

AKTIVNOST:	FESTIVAL BAJKI, OGULIN
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred

2. Cilj	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje mašte i kreativnosti kroz ispričane bajke. Poticati kritičko mišljenje. Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	samostalno pripovijedati prema poticaju doživjeti predstavu, navesti likove – glavne i sporedne Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku među drugim djelima
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Svi učenici razredne nastave.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamijećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine. Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, lipanj 2027.
6. Potrebni resursi	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
▪ Moguće teškoće	Manji broj učenika zbog troškova(učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz dalje nastavne sadržaje u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	UMJETNIČKO PODRUČJE Književni susret i foto izložba (izvanučionička nastava) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. III. CIKLUS (5. -8. r.)
2. Cilj	- književni susret s brodmoravičkom književnicom Slavicom Brajdić, promocija njene knjige Putovanje i foto/likovna izložba Ive Brajdić u holu škole, povodom Mjeseca hrvatske knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige razvijanje čitateljske pismenosti i ljubavi prema književnosti, poticanje interesa za stvaralačko pisanje/čitanje poezije međupredmetne teme Osobnog i socijalnog razvoja realiziraju se kroz razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje hrabrosti za postavljanje pitanja, razvijanje empatije, prepoznavanje i upravljanje emocijama, osjećaj pripadnosti zajednici kroz zavičajni govor, razgovor o važnim temama osr. A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., C.3.3., C.3.4.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će upoznati stvaralaštvo dviju brodmoravičkih umjetnica (književnica i likovna/foto umjetnica) ▪ upoznat će proces nastanka književnog/likovnog djela ▪ učenici će razvijati kritičko razmišljanje kroz dijalog s umjetnicama te unaprjeđivati svoje komunikacijske vještine oblikujući jasna pitanja autoricama ▪ povezat će teme pjesama s likovnim ostvarajima ▪ slušat će pjesme na zavičajnom govoru i standardnom jeziku ▪ demonstrirat će pravila pristojnog ponašanja tijekom javnog nastupa i razgovora te druženja s umjetnicama ▪ izrazit svoja razmišljanja i dojmove nakon susreta u obliku pjesme, osvrta ili članka za web stranicu škole
5. Način realizacije:	književni susret u holu škole te likovna izložba u Mjesecu Hrvatske knjige
• Oblik	Književni susret
• Sudionici	učenici 6. i 7. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
	▪ iskustveno učenje

• Načini učenja (što rade učenici)	▪ učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične komunikacije ▪ razvijaju govorne vrednote i izražajno čitanje ▪ sudjeluju u razgovoru, postavljaju pitanja autoricama ▪ upoznaju zavičajne pisce svoga mjesta ▪ njeguju zavičajni govor ▪ razvijaju sklonost prema slušanju/čitanju/pisanju poezije ▪ prate različite kreativne procese nastanka umjetničkog djela kao refleksije unutarnjih emotivnih stanja
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ preciznost i kratkoća u davanju uputa ▪ motivator učenika (oluje ideja, vođeno čitanje, analiza tekstova prije susreta) ▪ mentorira učenike za njihovu ulogu u knjiž. susretu ▪ vodi učenike kroz strukturirani intervju s gošćama ▪ surađuje s kolegama u konceptu susreta ▪ refleksija nakon susreta i stvaralačko pisanje učenika
• Trajanje izvedbe	poludnevno, u Mjesecu hrvatske knjige
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	▪ organizacijske poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	▪ promatranje ponašanja tijekom susreta ▪ bilješka u e dnevniku ▪ objava učeničkih dojмова i razgovor nakon posjeta ▪ samovrednovanje učenika ▪ refleksija; pisanje članka, osvrt, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon susreta
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac i knjižničarka Sanja Despot Abramović

AKTIVNOST:	UMJETNIČKO PODRUČJE Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Dječji filmski festival Timpetill (izvanučionička nastava)
1. Ciklus (razred)	I. II. i III. CIKLUS (1. – 8. r.)
2. Cilj	C. 4.3., C. 5. 3., C 6. 3., C. 7.3., C 8. 3. (posjet filmskom festivalu) Međupredmetne teme: A.2.1.,B.3.1., C.3.2., C.3.3.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	sudjelovanje na dječjem filmskom festivalu Timpetill u Delnicama osposobljavanje za komunikaciju s medijima poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima razvijanje kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti osposobljavanje za vrednovanje filmskih ostvarenja upoznavanje s europskom suvremenom kinematografijom uvažavanje potreba i osjećaja drugih prepoznavanje važnosti odgovornosti pojedinca u društvu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će kritički promišljati o temi i likovima izabranog filma primjerenog dobi ▪ uočiti će različitost europske i američke kinematografije ▪ pogledati će igrani film i sudjelovati u dječjem žiriju
5. Način realizacije:	terenska nastava, izvanučionička
● Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno iskustveno učenje u okviru medijske kulture hrvatskog jezika
● Sudionici	učenici 5. - 8. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i učenici RN-e s učiteljicom D. Arbanas, E. Šnajdar i/ili V. Crnić Zagorščak
● Načini učenja (što rade učenici)	▪ iskustveno učenje ▪ učenici slušaju, gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, razvijaju sposobnosti medijske komunikacije i pismenosti, vrednuju pogledane filmove rješavanjem upitnika nakon projekcije i panel diskusijom
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ promjena mjesta učenja ▪ predodžba i imaginacija ▪ provjera praćenih elemenata medijske kulture
● Trajanje izvedbe	poludnevno, rujan 2026.
6. Potrebni resursi	- prijevoz školskim kombijem iz MT Škole (ulaznice za filmsku projekciju su besplatne)
● Moguće teškoće	▪ nedostatak financijskih sredstava, zauzetost kombija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	▪ objava učeničkih dojмова ▪ razgovor nakon filmske projekcije ▪ zadaci za praćenje
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac, učiteljice RN-e: Arbanas, Šnajdar ili Crnić Zagorščak, domar-vozač

AKTIVNOST	PJEVAČKI ZBOR
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zbarsko muziciranje i osposobljavanje učenika za javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Surađivati s drugima
Način realizacije:	
Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova; školske priredbe povodom blagdana i Dana škole, sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvaćaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za odlazak na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zbora obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture

Kurikulumsko područje:	Likovna grupa
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda (od 5.do 8.r.)
2. Cilj	Utvrdjivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina,razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja,kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	•Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike •Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela •Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda-Mali i Veliki likovnjaci,učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala,a pri završetku pospremaju učionicu,tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti,organizira raspodjelu zaduženja,održava radnu atmosferu,individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća,nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom, potiče analizu i kritičko vrednovanje rada.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno po grupi (Mali i Veliki likovnjaci)
6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti,likovno-umjetnički pribor i materijali:kistovi,boje,crtaća sredstva,papiri,ljepila,alati za obradu gline i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte,okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvanastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje:	Likovna kultura – estetsko uređenje
1. Ciklus (razred)	Učenici starijih razreda (od 5.do 8.r.)

2. Cilj	Utvrdjivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uređenje školskog prostora, prigodno ali i trajno te ujedno i zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa uređenjem školskog prostora vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	•Prepoznati odnose likovnih elemenata u prostoru i ponuditi vlastito idejno rješenje za estetsko uređenje prostora •Primijeniti načela likovne analize pri rješavanju zadataka likovnog/estetskog uređenja prostora •Odabrati i upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici starijih razreda- ujedno i "Veliki" likovnjaci, učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku isti pospremaju, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak i likovni problem koji je potrebno riješiti, organizira raspodjelu zaduženja i održava radnu atmosferu, potiče analizu i kritičko vrednovanje rada te ukazuje na prednosti i nedostatke predloženih rješenja za estetsko uređenje prostora.
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, kroz godinu
6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno-umjetnički pribor i materijali: kistovi, boje, crtaća sredstva, papiri, ljepljiva, alati za obradu gline i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte, okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvanastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz dobivanje povratnih informacija od strane drugih učenika te učitelja i zaposlenika škole, kao i posjetitelja.
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture, učenici

Aktivnost /program/ projekt	Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice
Ciljevi (što želimo postići)	Obilježavanje prigodnih datuma, kulturnih događaja predviđenih planom i programom Škole kroz različite aktivnosti kao što su: -tematske izložbe u knjižnici i van nje, -izrada panoa,

	-radionice, - predstavljanje knjiga, - književni susreti, - priredbe, -pričaonice, - Dan u školskoj knjižnici, - čitateljski klubovi, Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju, maštanju. Razvijanje kreativnosti, komunikacije. Stjecanje osnovnih znanja. Organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest, suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole. Promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.
Namjena/ishodi	Naučiti sudjelovati u organizaciji događanja kroz različite aktivnosti. Stjecanje novih znanja i razvijanje pozitivnih stavova prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda. Razvoj kreativnih sposobnosti. Steći vještine suradnje s drugima.
Nositelji	Knjižničarka u suradnji s učiteljima, stručnim suradnikom pedagogom, vanjskim suradnicima
Način realizacije	Kroz organizirane susrete, radionice, pričaonice, nastavne sate, igraonice, tribune, priredbe...
Vremenik	Tijekom šk. 2026./27. god.
Troškovnik	MT Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničku svakodnevicu.
Razred / učenici	1. – 8.r.

AKTIVNOST:	UMJETNIČKO PODRUČJE Posjet Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice i sudjelovanje u natjecanju čitanja naglas i kvizu Knjigoljubac (izvanučionička nastava) Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i UKU
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (6., 7., 8. r.)
2. Cilj	C. 6.3., C. 7.3., C. 8.3. posjet kulturnoj ustanovi (gradskoj knjižnici u Delnicama) i sudjelovanje u natjecanju čitanja naglas i kvizu osr. A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.3.

	uku. A.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji knjižnice kao prostora susreta i razvoja čitalačke pismenosti u Mjesecu hrv. knjige (15. 10.-15. 11. 2026.) natjecateljsko čitanje naglas, povezivanje s ljubiteljima pisane i izgovorene riječi, razvijanje ljubavi prema književnosti, poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima razvijanje čitalačkih interesa djece primjerenim naslovima te sudjelovanje u kvizu Knjigoljubac, 15. 10. 2026. (otvorenje Mjeseca hrvatske knjige)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će doživjeti gradsku knjižnicu kao kulturnu instituciju i multimedijalni centar, uočiti sličnosti i razlike sa školskom knjižnicom, ▪ razvijati ljubav prema knjizi i natjecati se u čitanju ulomaka iz književnih djela u 2 kategorije (5.i 6.r. te 7. i 8.r.) ▪ otvorenje Mjeseca hrvatske knjige, 15. 10. 2026. kvizom Knjigoljubac nakon pročitanih zadanih naslova koje čitaju tijekom rujna u cilju razvijanja čitalačke pismenosti i ljubavi prema knjizi ▪ svojim će riječima opisati svoj doživljaj viđenog ▪ napisati vijest ili članak za web škole
5. Način realizacije:	natjecanje u čitanju naglas i sudjelovanje u čitalačkom kvizu Knjigoljubac
• Oblik	terenska nastava (izvanučionička nastava)
• Sudionici	učenici 6., 7., 8. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	▪ iskustveno učenje ▪ učenici gledaju, slušaju, čitaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične komunikacije ▪ natječu se u čitanju naglas ▪ razvijaju govorne vrednote i izražajno čitanje ▪ samostalno čitaju i sudjeluju u čitalačkom kvizu
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ preciznost i kratkoća u davanju uputa ▪ provjera razumijevanja ▪ poticajna pitanja ▪ demonstracija ▪ priprema naslova, podrška i mentoriranje učenika

• Trajanje izvedbe	poludnevno, listopad/studen 2026.
6. Potrebni resursi	prijevoz iz MT Škole školskim kombijem
• Moguće teškoće	▪ nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija ▪ organizacijske poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	▪ zadaci za praćenje ▪ rezultati natjecanja u čitanju naglas ▪ rezultati čitalačkog kviza Knjigoljubac ▪ objava učeničkih dojмова i razgovor nakon posjeta ▪ pisanje članka, osvrt, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon posjeta
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac i knjižničarka Sanja Despot Abramović

8.7. Tjelesno i zdravstveno područje

AKTIVNOST	Put sv. Jakova: CAMINO KRK
1. Ciklus (razred)	5. do 8.r.
2. Cilj	Promocija zdravih fizičkih aktivnosti, upoznavanje s životom apostola Jakova te tradicionalnim hodočašćem k svečevom grobu (Santiago de Compostela)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Camino je duboko ukorijenjena katolička tradicija kojom se u konačnici posjećuje grob sv. Jakova doslovnim hodočašćem. Obzirom da su originalne rute u Španjolskoj, učenici će kroz ucrtane rute po otoku Krku dobiti konkretno iskustvo sudjelovanja na Caminu, ali u kraćoj, sigurnijoj i lokalnoj ruti. Sudjelovanjem na istom, učenici će značajno poraditi na fizičkoj aktivnosti i boravku u prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Orijentirati se u prirodi, podići fizičku spremnost, navesti temeljna obilježja hodočašća te iznijeti nekoliko crtica iz života sv. Jakova.

5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni hod
• Sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8.r., koji pohađaju vjeronauk i/ili TZK
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u hodočašću, prate upute nastavnika
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike na fizički aktivnost, vode hod, izlažu sadržaje vezane za sv. Jakova
• Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Troškovi prijevoza od Brod Moravica do Krka, moguće noćenje u apartmanu/župnom stanu, troškovi prehrane
• Moguće teškoće	Nedostatak zainteresiranih učenika, vremenske nepogode, nemogućnost prijevoza do otoka Krka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Hodočašće, izrada panoa/plakata s napisanim iskustvima i prikazanim slikama
8. Odgovorne osobe	Sandi Zbašnik, učitelj TZK Damjan Poljančić, vjeroučitelj

Naziv:	NOGOMET, ODBOJKA I SPORTSKE AKTIVNOSTI
Cilj:	Primijeniti specifične nastavne sadržaje i metode rada kako bi se poboljšale motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika te kako bi se stekla pozitivna navika o tjelesnoj aktivnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-primijeniti naučena znanja iz područja sportova -primijeniti stečene vještine iz preživljavanja u prirodi -razviti svijest o važnosti tjelesne aktivnosti -razumjeti važnost timskog duha -učenje osnovnog znanja pružanja prve pomoći

Način realizacije:	Dvorana, igralište, vanjski tereni, priroda, bazen
Oblik:	Individualni rad, rad u grupama, rad u parovima
Sudionici:	Učenici predmetne nastave, učitelj TZK
Način učenja: (što rade učenici)	Sintetička metoda, analitička metoda, metoda igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda situacijskog učenja, individualna metoda
Trajanje izvedbe:	▪ Odbojka 1 sat tjedno (35 sati godišnje) ▪ Nogomet 1 sat tjedno (35 sati) ▪ Plivanje (škola plivanja) – (20 sati) ▪ Planinarenje/osnove preživljavanja u prirodi (4 sati) ▪ Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana (2 sata) ▪ Sportski dan (2 sata) ▪ Camino Krk (Malinska) – 4 sata ▪ Natjecanja (6 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Dvorana, vanjsko igralište, lopte, mreža za odbojku, golovi, osnovna oprema za preživljavanje u prirodi (karta, kompas, konop...), utezi, skijaška oprema, čunjevi, kupaci kostim, naočale za plivanje, kapice za plivanje, rekviziti za izvođenje metodičkih vježbi štoperica, zapisnik
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, među razredima) -provjera naučenih vještina i motoričkih znanja
Odgovorne osobe:	Sandi Zbašnik, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Naziv:	Škola plivanja (20 sati godišnje)
Cilj:	Primijeniti specifične sadržaje, metode rada te methodske vježbe kako bi se naučile osnovne tehnike plivanja, snalaženja u vodi i pravila ponašanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-primijeniti stečene/naučene tehnike plivanja -naučiti osnovna znanja pružanja prve pomoći
Način realizacije:	Bazeni
Oblik:	Individualni rad, rad u grupama, rad u parovima
Sudionici:	Učenici predmetne nastave
Način učenja: (što rade učenici)	Sintetička metoda, analitička metoda
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda situacijskog učenja, individualna metoda
Trajanje izvedbe:	Plivanje (20 sati godišnje)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Kupaći kostim, naočale za plivanje, kapice za plivanje, rekviziti za izvođenje metodičkih vježbi (plivačke daske, "crvići"...))

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-provjera naučenih tehnika
Odgovorne osobe:	Sandi Zbašnik, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

9. MEĐUPREDMETNE TEME

9.1. Osobni i socijalni razvoj

AKTIVNOST:	<i>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</i>
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred
2. Cilj	Razvijati kod učenika socijalne, emocionalne i životne vještine te poticati zdrave i društveno prihvatljive oblike ponašanja, s ciljem prevencije nasilja, ovisnosti, rizičnih ponašanja, socijalne isključenosti i preranog napuštanja osnovnoškolskog obrazovanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Preventivnim radom želi se učenicima pružiti podrška u razvoju samopoštovanja, samopouzdanja, emocionalne inteligencije, komunikacijskih i socijalnih vještina, kao i sposobnosti konstruktivnog rješavanja sukoba i suočavanja s neugodnim emocijama i stresnim situacijama. Poseban naglasak stavlja se na razvoj tolerancije, prihvatanje različitosti, vršnjačku podršku i stvaranje pozitivnih odnosa među učenicima. Preventivni rad također ima za cilj osnažiti učenike za donošenje odgovornih odluka, razvijati kritičko mišljenje i odgovorno ponašanje u stvarnom i digitalnom okruženju te ih poticati na zdrave životne navike. Istodobno se kroz suradnju s roditeljima, učiteljima i vanjskim institucijama nastoji osigurati pravodobno prepoznavanje teškoća i rizičnih ponašanja te pružanje odgovarajuće podrške učenicima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	● razviti pozitivniju sliku o sebi te veće samopoštovanje i samopouzdanje;

	● bolje prepoznavati i izražavati vlastite emocije te razvijati emocionalnu pismenost; ● primjenjivati primjerene komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima; ● koristiti nenasilne i konstruktivne načine rješavanja sukoba; ● prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja, uključujući nasilje na internetu, te znati kome se obratiti za pomoć; ● razvijati toleranciju, empatiju i prihvaćanje različitosti; ● prepoznati rizična ponašanja i njihove moguće posljedice; ● razvijati odgovoran i kritičan odnos prema internetu, društvenim mrežama i digitalnim sadržajima; ● usvajati zdrave životne navike i odgovorniji odnos prema vlastitom mentalnom zdravlju; ● razvijati sposobnost odupiranja negativnom vršnjačkom pritisku; ● aktivnije sudjelovati u životu i radu škole te u donošenju odluka; ● razvijati osjećaj pripadnosti školi i odgovornosti za vlastito ponašanje; ● pokazivati veće prihvaćanje učenika različitih kultura, sposobnosti i životnih iskustava; ● razvijati socijalne vještine potrebne za uspješno funkcioniranje u školi i zajednici; ● pravodobno zatražiti pomoć kada se suočavaju s teškoćama ili rizičnim situacijama; ● razvijati pozitivniji odnos prema učenju i školi, čime se doprinosi smanjenju rizika od preranog napuštanja osnovnoškolskog obrazovanja.
● Oblik	Rad na projektima, sudjelovanje u raznim programima, obilježavanje važnih datuma, radionice, grupni rad, projektni rad, kroz nastavu i međupredmetne teme.
● Sudionici	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica
● Načini učenja (što rade učenici)	Radionički i iskustveni rad, razgovor i rasprava, individualni i grupni rad, praktične aktivnosti, igre uloga, rješavanje problemskih situacija, rad na primjerima, samovrednovanje, projektni rad i suradničko učenje.
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor i rasprava, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, rad na primjerima, rješavanje problemskih situacija, igra uloga, suradničko i iskustveno učenje, projektni rad, kreativne metode i samovrednovanje.
● Trajanje izvedbe	Tijekom školske/nastavne godine

6. Potrebni resursi	Iz materijalnih troškova škole
• Moguće teškoće	Financijska sredstva, vremenske nepogode (ovisno o osmišljenoj aktivnosti)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima. Zadovoljstvo učinjenim. Rezultati i prezentacije sa raznih aktivnosti poput, plakata, pisanih i slikovnih radova.
8. Odgovorne osobe	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica

AKTIVNOST:	FESTIVAL PRAVA DJECE
1. Ciklus (razred)	5.-8. RAZRED
2. Cilj	Poticanje djece i mladih na ostvarivanje i razumijevanje dječjih prava, razvijanje tolerancije, empatije i prihvatanja različitosti te osnaživanje učenika za aktivno sudjelovanje, izražavanje mišljenja i konstruktivno rješavanje problema koji ih se tiču. Festival posebno naglašava pravo djece na izražavanje, sudjelovanje i dostupnost kulturnih sadržaja, kao i jednakost, zajedništvo i inkluziju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Festival prava djece koristi film, kreativne radionice, razgovor i raspravu kao sredstva za otvaranje važnih tema iz života djece i mladih. Djecu se potiče da slobodno promišljaju o svijetu oko sebe, izraze vlastito mišljenje, postavljaju pitanja i sudjeluju u razgovoru o temama koje ih se neposredno tiču. Poseban naglasak stavlja se na toleranciju, razumijevanje različitosti, empatiju, nenasilnu komunikaciju, sudjelovanje djece i razvoj medijske pismenosti. Programi su inkluzivni i nastoje omogućiti sudjelovanje svoj djeci.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• bolje poznavati i razumjeti prava djece i mladih; • prepoznati važnost jednakosti i poštovanja različitosti; • razvijati toleranciju, empatiju i razumijevanje drugih; • slobodnije izražavati svoje mišljenje, osjećaje i stavove; • razvijati sposobnost aktivnog sudjelovanja u razgovoru i raspravi; • razvijati vještine nenasilne komunikacije;

	• kritički promišljati o različitim društvenim i životnim problemima; • razvijati medijsku i filmsku pismenost; • prepoznati probleme i situacije koje se odnose na njihov život i prava; • razvijati sposobnost promišljanja o mogućim rješenjima problema; • razvijati osjećaj pripadnosti, solidarnosti i međusobnog poštovanja; • biti osnaženi za aktivno sudjelovanje u pitanjima koja ih se tiču.
• Oblik	Grupni rad, projekcija filmova, radionički rad
• Sudionici	Učenici od 5. - 8. razreda, pedagoginja, razrednici
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: • gledaju filmove djece i mladih; • razgovaraju i raspravljaju o temama koje filmovi otvaraju; • iznose vlastita mišljenja, stavove i iskustva; • postavljaju pitanja i sudjeluju u diskusiji; • sudjeluju u kreativnim radionicama; • rade individualno, u paru i u manjim skupinama; • rješavaju kreativne i problemske zadatke; • promišljaju o vlastitim iskustvima i odnosima s drugima; • analiziraju situacije prikazane u filmovima; • traže moguća rješenja za probleme; • razvijaju komunikacijske i interkulturalne vještine; • sudjeluju u aktivnostima kojima se potiče razumijevanje i prihvaćanje različitosti.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Teme se obrađuju kroz film, diskusiju i radionice , pri čemu su radionice organizirane u manjim skupinama kroz kreativne zadatke i razgovor.
• Trajanje izvedbe	Listopad 2026. godine
6. Potrebni resursi	Laptop, projektor, potrošni materijal
• Moguće teškoće	/
• 7. Način praćenja i provjere ishoda/	• kratki evaluacijski listić nakon provedene aktivnosti;

• postignuća	• usmena povratna informacija učenika; • razgovor i rasprava nakon gledanja filma; • praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u diskusiji i radionicama; • samovrednovanje učenika; • bilješke učitelja/pedagoga o sudjelovanju i reakcijama učenika; • analiza ostvarenosti postavljenih ciljeva •
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja, razrednici

AKTIVNOST	PAPIN DAN
1. Ciklus (razred)	1. do 8.r.
2. Cilj	Detaljnije upoznati službu pape kao poglavara Katoličke Crkve te dosadašnji život pape Lava XIV.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osvijestiti učenicima važnost službe rimskog biskupa te potaknuti odnos poštovanja i poslušnosti prema nadređenima, a u skladu s 4. Božjom zapovijedi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Objasniti ulogu pape, proces izbora, navesti nekoliko podataka o papi Lavu
5. Način realizacije:	
8. Oblik	Radionica
9. Sudionici	Učenici od 1. do 8.r., vjeroučitelj
10. Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionici koju je pripremio učitelj

11. Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebni materijal i vodi radionicu
12. Trajanje izvedbe	Radni nastavni dani od 04. do 15. svibnja
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu radionice
8. Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završetak radionice i predstavljanje rezultata.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, vjeroučitelj

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PUTEVIMA BLAŽENOG ALOJZIJA STEPINCA
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	Odgajati učenike u skladu s kršćanskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na kršćanski pristup i prihvaćanje životnim patnjama i nepravdama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ishode učenici će učiti o povijesti Crkve u Hrvatskoj, utjecaju Alojzija Stepinca na politička zbivanja tijekom Drugog svjetskog rata. Ono što su putem slika vidjeli na nastavi, sada će moći vidjeti u stvarnosti. Posjećuju Stepinčevu rodnu župnu crkvu, župni dom, zagrebačku katedralu i grob te povijesni muzej.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepričati osnovne crtice iz života Alojzija Stepinca. Imenovati Stepinčeve zasluge u humanitarnom i karitativnom djelovanju tijekom rata.

5. Način realizacije:	
• Oblik	Aktivnost će se realizirati cjelodnevnom putovanjem u Krašić i Zagreb gdje će uživo vidjeti najznačajnija mjesta iz života Alojzija Stepinca
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju prostorije u kojima je boravio i djelovao Alojzije Stepinac, slušaju vodiča, povezuju s naučenim sadržajem
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
• Trajanje izvedbe:	Po dogovoru, tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom ili kombijem do Krašića i Zagreba
• Moguće teškoće	Nemogućnost prijevoza učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu i web stranici.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	Projekt Vrijeme priča priče
1. Ciklus (razred)	Učenici 3. r. i 4. r.
2. Cilj	Sudjelovati u projektu Vrijeme priča priče u organizaciji knjižničarke OŠ F.K.F. Brod na Kupi, upoznavanje sa serijom slikovnica Vremenaste priče, Zorana Vakule, prezentirati rezultate radionica na završnom susretu u OŠ Brod Moravice u lipnju 2027. Druženje s učenicima ostalih uključenih goranskih škola.
	Opažanje i uspoređivanje promjena u prirodi, snalaženje u vremenskim ciklusima i povezivanje s aktivnostima u životu, predstavljanje rezultata promatranja prirode i pojava u

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	neposrednom okruženju, korištenje različitih izvora informacija, čitanje, aktivno slušanje, razvijanje istraživačkog pristupa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će opažati i opisivati svijet oko sebe svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznavati uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju, postavljati pitanja, raspravljati, istraživati i aktivno sudjelovati u radionicama.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Tijekom šk./god. 2026./27. kroz pripremljene radionice kao i završni susret u OŠ Brod Moravice.
• Sudionici	Učenici 3. i 4. r.
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenje iskustvom i neposrednim doživljajem, razgovor i usmeno izražavanje, istraživačko učenje, sudjelovanje u radionici, suradničko učenje, rad u skupini.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka zajedno s učiteljicom RN Dijanom Arbanas priprema radionice, čita učenicima te sudjeluje u pripremi završnog susreta u OŠ Brod Moravice za sve učenike sudionike.
• Trajanje izvedbe	Tijekom šk./god. 2026./27., završni susret u lipnju.
6. Potrebni resursi	Financijska sredstva za hranu i sokove za završni susret za sve sudionike.
• Moguće teškoće	Organizacijske, financijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz prezentaciju aktivnosti na završnom susretu, završni kviz.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica RN Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak, ravnateljica.

AKTIVNOST:	Međunarodni projekt Naša mala knjižnica
1. Ciklus (razred)	Učenici 3. r.
2. Cilj	Projekt Naša mala knjižnica pokrenut je u cilju poticanja kritičkog čitanja već od najranije dobi i promoviranja kvalitetnih knjiga, stranih i domaćih autora na hrvatskom jeziku našim učenicima.
	Ovim projektom nastojimo potaknuti učenike na čitanje i razmišljanje o pročitanoj djelu, kako bi stekli znanja i

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	vještine koje će kasnije moći upotrijebiti u rješavanju konkretnog problema ili zadatka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kritički slušati književna djela, razumjeti ih, raspravljati o glavnom problemu, ideji djela, analizirati dobre i loše postupke, likove i događaje, usmeno se izraziti.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Od listopada 2026. do svibnja 2027. g. u školskoj knjižnici na satu Hrvatskog jezika ili Satu razrednika.
• Sudionici	Učenici 3. r., knjižničarka, učiteljica RN Dijana Arbanas.
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, sudjeluju u nagradnim natjecanjima, crtaju, povezuju, kreativno se izražavaju, rješavaju zadatke iz Kreativnih bilježnica, zabavljaju se čitajući.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka priprema projekt, upoznaje učenike s autorima i zemljama iz koji dolaze, čita, priprema i osmišljava aktivnosti, piše članke, izrađuje kratke filmiće kako bi prezentirala organizatorima Ibis grafici rad, sudjeluje na webinarima u organizaciji Ibis grafike.
• Trajanje izvedbe	Od listopada 2026. do svibnja 2027. g.
6. Potrebni resursi	MT Škole za kupnju paketa od 6 knjiga.
• Moguće teškoće	Financije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz zadovoljstvo sudionika, kroz rezultate natječaja.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka Sanja Despot Abramović, učiteljica RN Dijana Arbanas.

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA Posjet NP Risnjak –Radionica Šumska pedagogija
1. Ciklus (razred)	2.-4. razred
2. Cilj	Upoznati šumu kroz igre i zadatke bazirane na aktiviranju osjetilnih obrazaca
	Šumska pedagogija uključuje šetnju skupine po šumi, aktivno sudjelovanje u zadacima i

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	igrama koje vodi šumski pedagog na šumskom poligonu predviđenom za ovaj program. Dan proveden u prirodi omogućuje individualno i iskustvo grupe istovremeno u čemu i jest bogatstvo ovog programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš, zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba, zaključuje o organiziranosti prirode.. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje, objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada, zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša., raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	2.-4. razred
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti gorskom kraju. Sudjeluju u vođenoj radionici.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem;
▪ Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	Posjet Interpretacijskom centru DUBoak Malinska (izvanučionička nastava) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. i III. CIKLUS (5. - 8. r.)
2. Cilj	C. 5. 3., C.6.3., C.7. 3. i C. 8. 3. (posjet kulturnoj ustanovi) osr. A.2.1., A.3.1., A.2.3., A.3.3., B.2.4., B.3.4., C.2./3.4.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	posjet DUBoak Interpretacijskom centru (muzeju) u Malinskoj povodom Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) poticanje suradničkog odnosa u radioničkom terenskom radu, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima razvijanje ljubavi prema povijesnoj baštini njegovanje i očuvanje vlastite pisane tradicije vještinom pisanja i prepoznavanja prvog hrvatskog pisma – glagoljice kao dijela nacionalnog identiteta
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će posjetiti suvremeni muzej povezujući povijest, jezičnu baštinu i tradicijsko naslijeđe Kvarnera povezujući ga sa svojom jezičnom kulturnom baštinom ▪ sudjelovat će u radionici kaligrafije, upoznati se s osnovnim alatima glagoljaških pisara, naučit će lijepo kaligrafsko pisanje ugate glagoljice te slušati o razvoju glagoljice na hrvatskom prostoru, osobito na području Krka i Kvarnera ▪ svojim će riječima opisati osobni doživljaj nakon posjeta
5. Način realizacije:	terenska nastava, izvanučionička
• Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno iskustveno i suradničko učenje
• Sudionici	pojedini učenici 5. - 8. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović (max. 7 učenika koji su najaktivniji u javnim nastupima, školskim projektima i predstavljanju Škole na natjecanjima, smotrama i sl.)
• Načini učenja (što rade učenici)	▪ iskustveno učenje ▪ učenici slušaju, gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, pišu, oslikavaju, surađuju međusobno

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ metoda kreativne igre ▪ promjena mjesta učenja ▪ predodžba i imaginacija
• Trajanje izvedbe	▪ poludnevno, 18. veljače 2027. g. (četvrtak)
6. Potrebni resursi	- ulaznica za projekciju - prijevoz školskim kombijem iz MT Škole - cijena ulaznice 7€ po učeniku
• Moguće teškoće	▪ nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauzetosti školskog kombija ili neadekvatnog broja djece u istom ▪ nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	▪ objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjeta i pisanje osvrta, pisanje članka za web škole, oslikavanje morskih oblutaka glagoljičkim slovima, izložba kaligrafskih radova učenika u razredu
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac, knjižničarka Sanja Despot Abramović i domar-vozač

Kurikulumsko područje:	DANI KRUHA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici 1. – 8.r.
2. Cilj	Upoznavanje učenika sa liturgijskim procesima u sklopu Dana kruha te učenje o važnosti kruha kao namirnice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će samostalnim radom te putem različitih radionica učiti o važnosti kruha kao namirnice ali i o samom nastanku, procesu itd. Također upoznati će se sa liturgijskim običajima vezanim uz navedeni dan.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • učiti o važnost kruha kao namirnice • upoznati se sa postupkom izrade kruha
5. Način realizacije:	
• Oblik	Različite aktivnosti ovisno o planu učitelja
• Sudionici	Učenici od 1. do 8.. razreda
	Razgovor, prikupljene fotografije

• Načini učenja (što rade učenici)	
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova i radionica.
• Trajanje izvedbe	Listopad 2026.g.
6. Potrebni resursi	Internet, računala, kuharice, namirnice za pripremu jela.
• Moguće teškoće	Teškoće sa nabavom željenih namirnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje
8. Odgovorne osobe	Razrednici, ostali učitelji, ravnateljica, šk. kuharica

AKTIVNOST:	MOJA BUDUĆNOST Profesionalno informiranje učenika 8. razreda
1. Ciklus (razred)	8. razred, tijekom godine
2. Cilj	Pružanje informacije učenicima završnog razreda o daljnjim mogućnostima školovanja, mogućnostima zaposlenja te ispitivanje njihovih sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dio rada sa učenicima 8. razreda je i profesionalno informiranje o daljnjim mogućnostima školovanja, poslovima, ispitivanje njihovih mogućnosti i sposobnosti. S ciljem da učenici odabiru škole sukladno svojim mogućnostima i interesima učenicima će se omogućiti različite radionice, savjetodavni razgovori, upoznavanja, smotre, terenske nastave itd..
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	1. Pružanje potrebnih informacija učenicima. 2. Učenici će biti spremni za odabir smjerova daljnjeg školovanja za sebe sukladno interesu i mogućnostima.
5. Način realizacije:	

● Oblik	Profesionalno informiranje provoditi će se putem različitih oblika rada. Za učenike će biti organizirane radionice, savjetodavni razgovori, predstavljanje srednjih škola sa područja GK, upoznavanje sa mogućnostima samozapošljavanja od strane vanjskih institucija sukladno mogućnosti provesti će se i terenska nastava. Za učenike sa teškoćama ostvariti će se i suradnja sa Zavodom za zapošljavanje.
● Sudionici	Učenici 8. razreda
● Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama, istraživati samostalno, provesti upitnik preferencija od Zavoda za zapošljavanje.
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje i provedba radionica, dogovor posjeta srednjih škola, organizacija i provedba terenske nastave sukladno mogućnostima, dogovori posjeta vanjskih institucija a u svezi sa informiranjem o daljnjem zapošljavanju.
● Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	
● Moguće teškoće	Organizacija posjeta vanjskih institucija Organizacija terenske nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Evaluacija te razgovor sa učenicima
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST:	LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade
1. Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
2. Cilj	- poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece - omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti

	poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanjem pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila ponašanja prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja prepoznati kvalitetne oblike druženja organizirati vlastito slobodno vrijeme
5. Način realizacije:	
● Oblik	Sudjelovanje na stručnim skupovima Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti Grupni rad s djecom Supervizija Evaluacija provedbe programa
● Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
● Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja Suraduje s roditeljima Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti Suraduje s učiteljima Suraduje s roditeljem
● Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
● Moguće teškoće	Odbijanje sudjelovanja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/	praćenje učenika usmeno i pisano prema izradi kreativnih radova

postignuća	izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

AKTIVNOST:	ŠKOLA RODITELJSTVA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici romske nacionalne manjine i njihovi roditelji.
2. Cilj	Svakodnevnim radom sa učenicima romskoga podrijetla uvidjeli smo potrebu da se Škola uključi i u ovaj segment odrastanja. Stoga je osmišljena „Škola roditeljstva“ čiji je cilj povezivanje obitelji i Škole te unaprjeđivanje unutar obiteljskih odnosa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Život svakog pojedinca pod utjecajem je različitih čimbenika kao što su okolina, obitelj, društvo... No, osim navedenoga vrlo važnu ulogu ima i škola. Zbog toga preventivni programi škole postaju ključni „alat“ u razvoju dobrobiti za svakog pojedinca, utječući tako i na samu kvalitetu života. S obzirom da je jedan od čimbenika razvoja rizičnih ponašanja upravo i obitelj te teškoće unutar nje neizostavan dio prevencije rizičnih ponašanja trebaju postati i obitelji pojedinaca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	-odaziv roditelja te aktivno sudjelovanje - stvaranje pozitivnih odnosa između škole i obitelj - stvaranje pozitivnog okruženja za učenike -poticanje na promišljanje o pozitivnim odgojnim metodama koje će se koristiti u odgoju djece
5. Način realizacije:	
● Oblik	Sa željom za ostvarenje navedenog cilja osmišljeno je 5 radionica putem kojih se željelo doprinijeti povezivanju majke i djeteta, poučiti prihvatljivim metodama odgoja, važnosti izražavanja i prihvaćanja osjećaja. Radionice se sastoje od kreativnih aktivnosti, psihoterapijskih (art, drama, ples), savjetodavnih te individualni i grupnih aktivnosti.
● Sudionici	Učenici i roditelji romske nacionalne manjine.
● Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u radionicama kroz različite aktivnosti.
	Vođenje kreativnih radionica kroz razgovor, uputstva...

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	
• Trajanje izvedbe	Tijekom šk godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nedolazak roditelja na dogovorene radionice.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje svake radionice provesti će se putem evolucijske ankete na kraju te tijekom razgovora sa roditeljima.
8. Odgovorne osobe	Stručni suradnik pedagog, Tania Mulc

AKTIVNOST:	E-TWINNING PROJEKTI
1. Ciklus (razred)	1.2.,3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
2. Cilj	Međunarodnom suradnjom kroz projektne aktivnosti na eTwinning-u povezati učenike s vršnjacima iz Hrvatske i ostatka Europe. Promicati interes za engleski jezik. Razvijati osjećaj identiteta, poticati djecu iz različitih država svijeta na razvijanje osjećaja zajedništva. Ohrabriti djecu da sudjeluju i prošire svoje vidike. Proširiti i utvrditi sadržaje s redovne nastave, razvijati usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o drugim državama i kulturama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju te proširiti njihovo znanje engleskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Testirati svoje znanje engleskog jezika te usporediti znanje s djecom iste dobi iz drugih država ili škola. Vježbati usmeno i pisano izražavanje. Proširiti vokabular.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na redovnoj nastavi
• Sudionici	Učenici i učiteljica
• Načini učenja (što rade učenici)	Pišu, čitaju, slušaju te sudjeluju u razgovoru na engleskom jeziku. Izražavaju mišljenje. Razvijaju kreativnost. Istražuju i zaključuju. Koriste nove digitalne alate. Razvijaju kritičko

	mišljenje. Suraduju međusobno i s učenicima drugih škola. Razvijaju empatiju i toleranciju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uspostavlja suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini te priprema materijale i radionice.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići, printer
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima, nezainteresiranost pojedinih učenika, poteškoće s usklađivanjem rasporeda, bolest.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Evaluacijski listići. Analiza rada i rezultata.
8. Odgovorne osobe	Svi zainteresirani učitelji i stručni suradnici

9.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

AKTIVNOST	Aktivnosti HCK-a
1. Ciklus (razred)	1.-8.
2. Cilj	• Edukacija o prvoj pomoći i spašavanju: Upoznati polaznike s osnovama prve pomoći, opremom za spašavanje i laičkim pružanjem pomoći u kriznim situacijama. • Sigurnost na vodi: Usvojiti i usavršiti plivačke tehnike, ronjenje i disanje te prepoznati opasnosti pri kupanju i ulogu spasilačke službe. • Humanitarni odgoj i volontiranje: Promicati solidarnost, empatiju, odgovornost prema potrebitima te poticati uključivanje u volonterske akcije. • Prevenција trgovanja ljudima: Edukacija o pojmu trgovanja ljudima, prepoznavanju rizičnih znakova, pravima žrtava i kontaktiranju nadležnih službi. • Upoznavanje s organizacijom: Upoznati povijest, temeljna načela, znak i djelatnosti Hrvatskog Crvenog križa.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Sveobuhvatni cilj aktivnosti jest cjelovito osposobljavanje djece, za sigurno i odgovorno ponašanje. Kroz edukaciju se stječu životno važne praktične vještine (pružanje prve pomoći, plivanje i spašavanje), podiže se svijest o ljudskim pravima i osobnim opasnostima (trgovanje ljudima), te se razvija društvena svijest kroz organizirano volontiranje i prikupljanje humanitarne pomoći u odgojno-obrazovnim ustanovama.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	• Prepoznavanje znaka Hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja te razumijevanje svrhe i djelatnosti organizacije. • Pravilno postupanje i pružanje prve pomoći kod ozljeda, uboda, prijeloma i opekline. • Primjena pravila sigurnog ponašanja uz vodu i u prirodi, usavršavanje plivačkih vještina te pravilno reagiranje pri spašavanju utopljenika. • Prepoznavanje potreba zajednice, sudjelovanje u volonterskim akcijama i prikupljanju pomoći te poznavanje prava i obveza volontera. • Prepoznavanje znakova trgovanja ljudima, poznavanje prava žrtava i pravovremeno kontaktiranje službi u slučaju sumnje
5. Način realizacije	
Oblik	Predavanja i projekcije: Teorijsko izlaganje tema uz multimedijske prikaze. Demonstracije: Pokazne vježbe pružanja prve pomoći i prezentacija spasilačke opreme. Praktična nastava i radionice: Praktično vježbanje u učionici ili na bazenu. Humanitarne akcije: Prikupljanje pomoći (namirnice, čokolade) unutar ustanova i prodaja bonova. Natjecanja: Priprema i sudjelovanje na natjecanjima iz prve pomoći.
Sudionici	Svi učenici, provoditelji iz HCK
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), učenje imitacijom, praktičan rad, memoriranje te vježbanje

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, učenje putem rješavanja problema, simuliranje stvarnih situacija te praktična primjena znanja (praksa).
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz, potrošni materijal, modeli, laptop, projektor
Moguće teškoće	Mali broj učenika, organizacijske teškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Kroz razgovor sa učenicima, anketama, aktivnost učenika u radionicama
8. Odgovorne osobe	Voditelji iz HCK-a

AKTIVNOST	Posjet izletištu Šumska bajka u Liču (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke
2. Cilj	Promatrati proljetne promjene i šumske životinje te razvijati sigurno kretanje, motoričke sposobnosti i odgovoran odnos prema prirodi.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Boravak u prirodi omogućuje iskustveno učenje, razvoj osjetilnoga opažanja, kretanja i izdržljivosti. Učenici uvježbavaju pravila sigurnosti, suradnju i brigu o životinjama i okolišu u stvarnoj situaciji.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: prepoznati nekoliko šumskih životinja i obilježja proljeća; kretati se sigurnom rutom uz upute; sudjelovati u jednostavnim motoričkim aktivnostima; poštovati životinje i okoliš; razvrstati viđeno prema jednostavnom kriteriju.
5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Hoda dogovorenim rutom; promatra i imenuje životinje i promjene u prirodi; osluškuje zvukove; sudjeluje u jednostavnim

	motoričkim zadacima; razvrstava slikovne kartice; sudjeluje u razgovoru o pravilima ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, vođenoga promatranja, razgovora, igre i praktičnoga rada; jasna ruta i pravila; slikovne kartice životinja; prilagodba motoričkih zahtjeva; česte kratke stanke; pohvala i individualna pomoć.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, travanj / svibanj 2027. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.
6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz i dogovor posjeta; suglasnosti roditelja; primjerena odjeća i obuća; voda i zaštita od sunca ili kiše; pribor prve pomoći; slikovne kartice; jednostavni rekviziti za kretanje.
Moguće teškoće	Kiša ili nepovoljni uvjeti; neravan teren; umor i motoričke teškoće; alergije, strah od životinja ili senzorna osjetljivost; nemogućnost prijevoza. Ruta, tempo, trajanje i zadatci prilagođavaju se svakom učeniku.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.
8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica; osobe koje učenicima pružaju potporu; domar vozač ili drugi organizirani prijevoznik; voditelj odredišta prema dogovoru.
Povezanost s nastavnim predmetima	PID, Tjelesna i zdravstvena kultura, Hrvatski jezik i Glazbena kultura

AKTIVNOST:	KOKOLINGO-logopedске vježbe
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred
2. Cilj	Omogućiti djeci predškolske i rane školske dobi (od 4. godine nadalje) postizanje jasnog, pravilnog i razgovijetnog izgovora glasova kroz digitalnu, interaktivnu i zabavnu logopedsku vježbenicu te stručnu podršku logopeda.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Djeca najbolje uče kroz igru. Spajanjem logopedskih vježbi s igre (priče, likovi poput gusara Srećka i papigice Koko, otoci, nagrade) dijete vježba bez osjećaja pritiska. Aplikacija omogućuje izvođenje stručno osmišljenih vježbi kod kuće u bilo koje vrijeme (15–30 minuta dnevno), dopunjujući ili olakšavajući tradicionalnu logopedsku terapiju (posebno kod artikulacijskih i artikulacijsko-fonoloških poremećaja).

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	-razvoj slušne diferencijacije, pravilan izgovor glasova, generalizacija u govoru i priči, veća samostalnost i motivacija za rad
• Oblik	Individualni rad (samostalno vježbanje djeteta), Rad u paru, Stručno vođeni rad (dijete – logoped), uživo i online
• Sudionici	Učenici, pedagog, učitelji, roditelji, logoped
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u vježbama s logopedom ili drugom osobom, uz korištenje kokolinog platforme.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda igre: učenje i vježbanje kroz interaktivne igrice, zadatke i sustav nagrađivanja. Metoda demonstracije i oponašanja: vizualno i zvučno prikazivanje pravilnog položaja govornih organa (jezik, zubi, usne) uz pomoć virtualnog mentora. Metoda postupnosti (stupnjevani pristup): postupno napredovanje od predvježbi i izoliranog glasa, preko slogova i riječi, do rečenica i priča. Metoda auditivne (slušne) diferencijacije: vježbe slušanja i prepoznavanja te razlikovanja sličnih glasova. Metoda teleterapije: provođenje logopedске analize, vođenja i vježbi na daljinu (putem videopoziva i aplikacije).
• Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Laptop, logo materijali (prosljeđeni od logopeda)
• Moguće teškoće	Loša internet veza, nedolazak učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Detaljna statistika u aplikaciji (po danima i mjesecima) Napredovanje po razinama i otocima gusarske karte Indeks motivacije (učestalost pohvala i nagrada) Mjesečne konzultacije i procjena logopeda (u Ekspert programu) Pisanje individualnog 30-dnevnog plana vježbanja
8. Odgovorne osobe	Pedagog i logoped (kabinet E-glas d.o.o.)

AKTIVNOST:	MALI ZUBI VELIKI OSMJESI
1. Ciklus (razred)	1.-4.
2. Cilj	Promicati oralno zdravlje i razvijati zdrave navike kod učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je usmjeren na jačanje svijesti učenika školske dobi o važnosti redovitog pranja zubi, pravilne prehrane i redovitih stomatoloških pregleda, s obzirom na to da se u praksi primjećuje da djeca u toj dobi ne održavaju pravilno oralnu higijenu ili nisu svjesna njezine važnosti. Budući da se na području Skrada ne provode redoviti školski stomatološki pregledi, cilj ima dodatnu preventivnu i edukativnu vrijednost kako bi se u ranom djetinjstvu spriječio nastanak karijesa i stvorila kultura brige o oralnom zdravlju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Nakon realizacije projekta očekuje se da će učenici: ● Bolje razumjeti važnost pravilne oralne higijene. ● U većem broju i redovitije prati zube. ● Razviti pozitivne navike te stvoriti kulturu i ozračje brige o oralnom zdravlju. ● Usvojiti znanja o utjecaju prehrane i redovitih pregleda na zdravlje zubi. ● Delovati kao „ambasadori zdravog osmijeha“ u školi i obitelji.
● Oblik	Frontalni rad: Kratko uvodno edukativno predavanje. Radionički / Grupa rad: Edukativne radionice za izradu plakata i Kodeksa lijepog osmijeha. Individualni rad: Pregled usne šupljine svakog učenika pojedinačno, rješavanje kvizova/upitnika i samostalni zadaci. Prezentacijski oblik: Završna prezentacija i podjela zahvalnica/priznanja.
● Sudionici	Učenici i provoditeljica.
● Načini učenja (što rade učenici)	Slusaju edukativno predavanje i prate demonstraciju pravilnog pranja zubi. Sudjeluju u kvizu znanja i ispunjavaju upitnike o navikama i znanju o oralnoj higijeni (prije i nakon projekta). Prolaze preventivni pregled usne šupljine te primaju individualne savjete.

	Izrađuju plakat i stvaraju <i>Kodeks lijepog osmijeha</i> na edukativnim radionicama. Sudjeluju na završnoj prezentaciji te preuzimaju priznanja „Čuvar osmijeha”.
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda izlaganja / predavanja: Uvodno edukativno predavanje o oralnom zdravlju. Metoda demonstracije: Demonstracija pravilnog pranja zubi. Metoda razgovora i usmjeravanja: Davanje individualnih savjeta učenicima tijekom i nakon pregleda. Metoda provjere / ispitivanja: Provjera znanja putem kviza i upitnika. Praktična/radionička metoda: Izrada plakata i Kodeksa lijepog osmijeha. Dijagnostičko-preventivna metoda: Pregled usne šupljine (utvrđivanje KEP indeksa) i evidencija.
● Trajanje izvedbe	Tijekom godine
6. Potrebni resursi	Za edukaciju, radionice i preventivne preglede predviđeni su sljedeći materijali i troškovi: Četkice za zube, Paste za zube, Ogledalca za pregled, Zahvalnice / priznanja ("Čuvar osmijeha"), Simbolične nagrade: Sredstva za radionice: materijali za izradu plakata i Kodeksa lijepog osmijeha
● Moguće teškoće	Financiranje materijala, organizacija termina
● 7. Način praćenja i provjere ishoda/ ● postignuća	Evaluacijski upitnici (prije i nakon projekta) ● Provođi se upitnik prije i nakon radionice, Utvrđivanje i praćenje dentalnog statusa (KEP indeks) ● Prati se broj pregledane djece te broj uočenih dentalnih problema. Ponovni pregled (nakon 2 mjeseca) omogućuje uvid u stanje oralne higijene i eventualna poboljšanja u održavanju čistoće zubi. ● Provjera znanja kroz kviz i završnu prezentaciju ● Povratne informacije ● Praćenje praktičnih radova i aktivnost

8. Odgovorne osobe	Razrednica, provoditeljica
--------------------	----------------------------

AKTIVNOST:	ZDRAVSTVENI ODGOJ
1. Ciklus (razred)	1.-8. razreda
2. Cilj	Unaprijediti zdravlje i kvalitetu života učenika te ih osposobiti za samostalno i odgovorno brigu o vlastitom tjelesnom i mentalnom zdravlju te svojoj okolini.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj se ostvaruje kroz usvajanje i jačanje zdravih životnih navika, stjecanje znanja i vještina za zaštitu od bolesti (pretilost, bolesti srca, kronične nezarazne bolesti) te prevenciju rizičnih ponašanja (ovisnosti, nasilje, nepromišljeno spolno ponašanje). Program teži razvoju pozitivnih stavova prema zdravom življenju, jačanju mentalnog zdravlja te širenju svijesti o vrijednostima zdravlja kroz 4 osnovna modula prilagođena uzrastu učenika (od 1. razreda osnovne do završetka osnovnog obrazovanja)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Njegovati i primjenjivati zdrave navike u svakodnevnom životu (pravilna prehrana, osobna higijena, tjelesna aktivnost). • Prepoznati i zaštititi svoje mentalno zdravlje te razviti samopoštovanje i socijalne vještine. • Prepoznati opasnosti i važnost prevencije bolesti ovisnosti (alkohol, legalne i ilegalne droge, kockanje i kladenje, rizična ponašanja u prometu). • Prepoznati i izbjegavati oblike nasilničkog ponašanja (vršnjačko nasilje, nasilje u obitelji, na sportskim terenima te opasnosti u digitalnom okruženju/IKT-u). • Oduprijeti se negativnom pritisku vršnjaka i utjecaju medija. • Razumjeti važnost rodne/spolne ravnopravnosti i odgovornog spolnog ponašanja (odgovornost prema tijelu, razumijevanje promjena u pubertetu, prepoznavanje rizika preranih spolnih odnosa). • Primijeniti osnovna znanja iz prve pomoći i primjereno reagirati u opasnim situacijama.
• Oblik	• Frontalni rad (izlaganja i predavanja) • Grupni rad i rad u parovima (pedagoške i interaktivne radionice) • Individualni rad (pisanje, crtanje, istraživanje, ispunjavanje zadataka) • Korelativna/Integrirana nastava (prožimanje tema kroz postojeće školske predmete i Sat razrednog odjela - SRZ)

	• Izvanučionička i praktična nastava (sportske aktivnosti, radne akcije škole, aktivnosti Mladeži Crvenog križa) • Obilježavanje značajnih datuma posvećenih zdravlju • Savjetodavni rad
• Sudionici	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
• Načini učenja (što rade učenici)	Integrirano učenje, učenje kroz radionice i projekte: Iskustveno učenje kroz pedagoške radionice (npr. LJUP) i izvannastavne aktivnosti (akcije Mladeži Crvenog križa, radne akcije škole), učenje kroz obilježavanje značajnih datuma (npr. Prigodno učenje vezano uz kalendarske dane posvećene zdravlju i prevenciji)
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	• Metoda izlaganja/izravnog poučavanja (predavanja, prezentacije) • Metoda demonstracije (prikaz vježbi, postupaka prve pomoći i praktičnih vještina) • Metoda razgovora i rasprave (razmjena iskustava, diskusije, dijaloške metode na radionicama) • Metoda praktičnih radova i aktivnosti (radionice "Trening životnih vještina", crtanje, pjevanje, sportske aktivnosti) • Metoda istraživanja (samostalno ili vođeno prikupljanje informacija o zdravim navikama) • Metoda rada na tekstu (čitanje, pisanje, analiza sadržaja)
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske/nastavne godine
6. Potrebni resursi	Školski resursi, školski kombi
• Moguće teškoće	/
• 7. Način praćenja i provjere ishoda/ • postignuća	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima. Zadovoljstvo učinjenim. Rezultati i prezentacije sa raznih aktivnosti poput, plakata, pisanih i slikovnih radova.
8. Odgovorne osobe	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica

AKTIVNOST:	ZELENA UČIONICA
	- 4. razred

1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	1. Prilagoditi i osposobiti dio školskog okoliša za izvođenje nastave 2. Poticati kod učenika interes suradničko učenje i rad u timu te sudjelovanje u svim etapama izrade zelene učionice 3. Potaknuti učenike na sudjelovanje unapređenju života i rada škole 4. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehranbene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Razlikovati činjenice i biti sposoban usporediti različite ideje • Ostvariti dobru komunikaciju s drugima • Razvijati osobne potencijale • Suradnički učiti i raditi u timu • Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
• Oblik	Praktičan rad
• Sudionici	Svi učenici RN 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar Udruga Žmergo iz Opatije
• Načini učenja (što rade učenici)	Prenamijenjen okoliš škole u koristan prostor učionice na otvorenom, samostalno recikliraju stari namještaj poštujući ekološka pravila
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, izrada senzomotoričke staze, skupljanje materijala, ...)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Stari namještaj, boje, kamenje, drvo, pijesak, daske, otpadni materijal...
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje predmeta
7. Način praćenja i provjere ishoda/	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada

postignuća	plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate zelene učionice, održavanje nastave na otvorenom.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica RN –Dijana Arbanas

AKTIVNOST:	POSJET 3. ŠUMAFESTU
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.)
2. Cilj	Upoznati se sa gospodarskom granom šumarstva i radom šumara. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati značaj šumarskog zanimanja u sadnji, uređivanju, zaštiti šume te eksploataciji. Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, slojeve šume (bobice, grmlje, zaštićeno bilje i sl.) • naučiti se ponašati u šumi
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.

6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA Posjet OPG Đorđa Dokmanovića
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	- Upoznati biljke koje uzgajamo u zavičaju - Proučiti način uzgoja, cijepljenja, rezanja, sadnje voćaka - Naučiti način prerade voća
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente prirode u svom zavičaju, uočavaju, imenuju i razlikuju biljke koje se mogu saditi, upoznaju se s tradicionalnim i modernim načinima prerade voća.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba, zaključuje o organiziranosti prirode.. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje, objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada, zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša., raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Učenici RN.
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti voćnjaka u gorskom kraju. Samostalno беру voće, prerađuju u voćni sok ili sade voćke, te izrađuju čajeve od ljekovitog bilja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem;
▪ Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

Kurikulumsko područje:	DAN RUŽIČASTE VRPCE
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred, listopad
2. Cilj	Upoznati učenike sa bolesti raka dojke te potaknuti svijest o važnosti pravovremenih pregleda i prevencije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Listopad je mjesec borbe protiv raka dojke, a vrhunac obilježavanja je DAN RUŽIČASTE VRPCE , koji se održava svake godine prve subote u listopadu. Sve je počelo prije gotovo dvadeset i pet godina, kada je u Americi pokrenuta neprofitna, humanitarna udruga za borbu protiv raka dojke, nazvana po svom simbolu – „Ružičasta vrpca“. Danas ovaj humanitarni projekt uključuje više od 30 zemalja svijeta sa zajedničkim ciljem – upozoriti na važnost ranog otkrivanja raka dojke kako bi se povećao broj izlječenja.
	1. Sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima. 2. Pobuđivanje interesa o navedenoj temi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	
Oblik	Radionice na navedenu temu, razgovor sa učenicima, stvaranje zajedničke simbolične fotografije s ciljem pružanja podrške svima oboljelima te institucijama koje se bave ovom bolešću.
Sudionici	Svi učenici i djelatnici škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Grupni rad, istraživanje, radionice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje edukativnih materijala i radionice
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
6. Potrebni resursi	
Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor sa učenicima, sudjelovanje učenika, evaluacija.
8. Odgovorne osobe	Razrednici, pedagog, ravnateljica

AKTIVNOST:	ZDRAV ZA 5
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.-8. razred
2. Cilj	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola i pušenja
	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola i pušenja na psihički i društveni život pojedinca.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Nošenje s pritiskom vršnjaka Izvoditi zaključke
5. Način realizacije:	
• Oblik	Predavanje
• Sudionici	Učenici 1.-8. razred
• Načini učenja (što rade učenici)	Razvijanje komunikacijskih vještina
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
• Trajanje izvedbe	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
6. Potrebni resursi	Učionica, dijaprojektor
• Moguće teškoće	Nedolazak učenika u školu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
8. Odgovorne osobe	Djelatnici policijske postaje Delnice

AKTIVNOST:	EKO ŠKOLA BROD MORAVICE
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 - 8 razred
2. Cilj	Ostvarenje odgojno obrazovnih ishoda kroz godišnji izvedbeni kurikulum rada eko škole (GIK Eko škola i GIK mobilni eko kutak), razvijati pozitivan odnos prema prirodi,

	razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti ekološki način razumijevanja života te razumjeti kako prehrana (ekološki način uzgoja različitog kultiviranog bilja), tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje sa osnovama razvrstavanja različitog otpada, starih baterija plastike, metala i sl., ekološka svijest, obilježavanje ekoloških važnih datuma, posjeta različitih postrojenja za preradu otpada, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, ekološki uzgoj voća iz voćnjaka škole, njega voćnjaka kroz nastavnu godinu, ispunjavanje sedam eko koraka za obnovu ili dodjeljivanje novog statusa eko škole (ispunjavanje sedam eko koraka), rad unutar platforme eko škole (hrvatske i međunarodne eko škole)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz program eko škole, učenici proširuju svoja teoretska znanja sa onim praktičnim dijelom. Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji (ekološka poljoprivreda), osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u sadnji i njezi različitih kultiviranih biljnih vrsta	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 - 8 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026/2027
6. Potrebni resursi	MT škole
	Vremenski uvjeti

• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	EKOLOZI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5-8 razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje, posjeta odlagalištu otpada "Sović Laz" ili posjeta nekom drugom centru u organizaciji HZJZ (gotovo sve troškove snosi HZJZ)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ekološku skupinu čine učenici 5. razreda. Ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje stalne i promjenjive panoe ekološkim sadržajima, obilježava značajnije datume... izrađuje plakate i prezentacije na temu: zdravlje i sl.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će upoznati namirnice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, upoznati značenje vode, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma, stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu (preporuka HZJZ GIK – mobilni eko kutak koji se provodi u OŠ Brod Moravice od Šk. God. 2022/2023)
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5-8 razreda i učitelj biologije
	Individualno, frontalni rad, rad u skupini

• Načini učenja (što rade učenici)	
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026/2027 – 2 sata tjedno x 35 tjedana = 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole (oprema - djelomično, korištenje školskog kombija za prijevoz učenika)
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE – priroda i biologija – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 i 7 razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje sa osnovama povrtlarstva, cvjećarstva, ukrasnog bilja, dendrologije i uređenja krajobraza, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, sadnja različitog ukrasnog i drvenastog bilja te njega istog kroz vegetacijsku sezonu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz izvannastavnu aktivnost, učenici proširuju svoja teoretska znanja sa onim praktičnim dijelom. Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji, osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja

5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u sadnji i njezi različitih kultiviranih biljnih vrsta	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 i 7 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2026/2027 – 1 sat tjedno x 35 sati godišnje = 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

9.3. Učiti kako učiti

AKTIVNOST:	Projekt Čitajmo u knjižnici
1. Ciklus (razred)	Pojedini učenici mlađih razreda u dogovoru s učiteljima RN.
2. Cilj	Prepoznati slova, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu, postepeno i polako razvijati tehniku čitanja, razvijanje stvaralačkih govornih sposobnosti, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitano, razvijanje osjećaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Većina učenika mlađih razreda (osobito učenici drugog jezičnog područja) čitaju vrlo teško, sporo, malo. Glavni cilj ovoga projekta je pročitati zadana djela za cjelovito čitanje, dio, ulomak ili cijeli tekst za tekući mjesec. Čitaju učenici, ali i knjižničarka.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Poboljšati vlastitu tehniku i kvalitetu čitanja, promišljati, usmeno i pismeno se izražavati, prepričavati, usvojiti nove

(Učenik će moći):	pojmove, okarakterizirati likove, obogatiti rječnik, uživati u slušanju priča.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Čitanje djela za cjelovito čitanje u školskoj knjižnici, samostalno ili uz pomoć knjižničarke.
• Sudionici	Učenici mlađih razreda prema dogovoru s učiteljima RN.
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, usmeno se izražavaju, promišljaju te pokušavaju doći do zaključka.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka priprema djela za cjelovito čitanje, ulomke, potiče i pomaže učenicima ovladati tehnikom čitanja, postavlja pitanja, usmjerava, čita. Aktivno surađuje s učiteljicom RN.
• Trajanje izvedbe	Tijekom šk./god. 2026./27., dva školska sata tjedno.
6. Potrebni resursi	Osigurana sredstva iz Županije za kupnju knjiga, papira, bojica i ostalog potrošnog materijala.
• Moguće teškoće	Izostanci učenika koji su vrlo česti.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljica RN na satu Hrvatskoj jezika pri obradi lektire vrednovat će učenike.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljice RN, Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagoršćak.

Aktivnost /program/projekt	Nastava u školskoj knjižnici
Ciljevi (što želimo postići)	Potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole. Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju. Omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju mašte i uživanja u čitanju. Poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice. Promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu.

	Promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.
Namjena/ishodi	Očekivani ishodi ovise o temi dogovorenog nastavnog sata.
Nositelji	Knjižničarka u suradnji s učiteljima, stručnim suradnikom pedagogom, vanjskim suradnicima
Način realizacije	Kroz nastavne sate.
Vremenik	Tijekom šk. 2026./27. god.
Troškovnik	MT Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
Razred / učenici	1. – 8.r.

9.4. Poduzetništvo

AKTIVNOST:	DOMAĆINSTVO -izvannastavna aktivnost
1. Ciklus (razred)	1. do 4. razred
2. Cilj	Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnost će im pomoći da samostalo borave u kućanstvu , pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, pospremanje, kuhanje, razmišljanje o prevenciji nezgoda.. Suradnička komunikacija i samostalni rad su bitni ciljevi aktivnosti . Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Budući da smo ove školske godine kao jednu od izvannastavnih aktivnosti odabrali Domaćinstvo, učenici će moć sudjelovati u aktivnosti unutar jednoga kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost ekološke svijesti u obavljanju svih kućanski poslova i drugoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjski priborom, pomagalicama i aparatima. Učenik će razviti svijest o važnosti ekološkog pristupa kućanskim poslovima, higijeni itd. (samostalna izrada sredstava za čišćenje, potrošnja vode...)
5. Način realizacije:	
	INA Domaćinstvo

• Oblik	
• Sudionici	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici šiju, pletu, samostalno izrađuju sapune, sredstva za čišćenje, razgovaraju, surađuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijesti o racionalnom korištenju energije te ekološkom pristupu u domaćinstvu. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti . Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
• Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Materijali potrebni za rad poput dugmadi, igle i konca, kuhinje, eteričnih ulja...
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrednovanje- zadovoljstvo naučenim te vremenom provedenim na aktivnosti. Izvješće u obliku fotografija i osvrt, evaluacija, prezentacija za roditelje
8. Odgovorne osobe	Učitelj Ivan Jakšinić

AKTIVNOST:	PROJEKT: Školski list: „Listaki s naše lipice“
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus: 5. – 8.r.
2. Cilj	Razvijati novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenja odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka. Motiviranje i rad s učenicima koji dobrovoljno pokazuju interes prema novinarstvu. Razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, kratka priča...) U tiskanoj formi sačuvati kronologiju događanja iz života škole tijekom jedne školske godine. Tiskanje školskog lista.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Steći potrebna znanja i vještine za stvaranje različitih novinarskih vrsta: vijesti, izvještaja, komentara, intervju, reportaža. Učenici će surađivati, dijeliti zadatke, predlagati i birati teme i sadržaje, kao i strukturu školskog lista. Pritom razvijaju međusobnu zdravu motivaciju, razvijaju povjerenje

	i toleranciju, uče kritički promišljati i definirati svoje emocije i stavove uvažavajući međusobnu raznolikost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici novinari će pratiti školska zbivanja fotografirati i pisati novinarske članke za školski list, razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
5. Način realizacije:	tijekom školske 2026./2027.g.
Oblik	Teme po izboru učenika, u dogovoru s voditeljicom literarno-novinarske družine. Intervjui s poznatim osobama, praćenje terenske i izvanučionične nastave, kulturnih i javnih nastupa, natjecanja i smotri. Suradnja s lokalnom zajednicom na zajedničkim projektima.
Sudionici	Učenici 5. – 8.r., voditeljica literarno – novinarske družine i učiteljica HJ Jasna Šepac.
Načini učenja (što rade učenici)	Istraživanje, pisanje, rad na tekstu, vijest, izvješće, reportaža, intervju, fotografiranje, zapažanje, slušanje, razgovor, prikupljanje podataka, analiza istih, pisanje, uređivanje, predstavljanje školskog lista.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica okuplja, motivira, vodi učenike kroz zadatke, nadgleda, usmjerava, korigira, organizira susrete s novinarima, urednicima, fotografima, tiskarama. Prikuplja ponude za tisak, surađuje s tiskarom, uređuje i predstavlja školski list.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2026./2027.g.
6. Potrebni resursi	Materijalna sredstva za tiskanje školskog lista, putni troškovi za posjet tiskari i preuzimanje lista.
Moguće teškoće	Nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promocija školskog lista. Praćenje napretka učenika novinara.
8. Odgovorne osobe	Jasna Šepac, prof.

9.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

AKTIVNOST:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2027.

1. Ciklus (razred)	1.,2.,3. i 4. razred
2. Cilj	Kroz pripremljene radionice na https://www.dansigurnijeginterneta.org/ potaknuti učenike da sudjeluju u stvaranju boljeg i sigurnijeg interneta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju i da maksimalno iskoriste potencijal interneta da zbliži ljude, ali i da se upoznaju s opasnostima koje vrebaju online.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati opasnosti na internetu. Zaštititi se od opasnosti na mreži. Spriječiti neželjeno prikupljanje i dijeljenje podataka. Prepoznati i spriječiti e-nasilje. Paziti na svoj digitalni ugled.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na izornoj nastavi informatike.
• Sudionici	Učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljica informatike.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, pretražuju Internet, sudjeluju u aktivnostima igranja uloga te aktivno sudjeluju u radu tijekom radionica.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi radionice pripremljene za mlađi uzrast od strane CSI Hrvatska (www.csi.hr).
• Trajanje izvedbe	Početkom veljače 2027. (2 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

9.6. Građanski odgoj i obrazovanje

AKTIVNOST	DANI ŠLJIVA
1. Ciklus (razred)	5.-8.
2. Cilj	-Promicanje i očuvanje goranske tradicije, kulturne baštine i lokalnih običaja kroz aktivno uključivanje učenika i škole u život lokalne zajednice. -Poticanje dječjeg literarnog i umjetničkog stvaralaštva inspiriranog zavičajem, tradicijom i jesenskim plodovima. -Razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici, međugeneracijske solidarnosti te ponosa na vlastiti zavičaj i njegovu baštinu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Manifestacija „Dani šljiva” tradicijski je kulturno-gastronomski događaj u Brod Moravicama koji okuplja lokalne proizvođače, udruge i mještane s ciljem očuvanja goranskih običaja i domaće proizvodnje. Sudjelovanjem učenika kroz literarno stvaralaštvo i predstavljanje škole, manifestacija dobiva važnu odgojno-obrazovnu dimenziju. Škola ne djeluje kao izolirana ustanova, već kao središte kulturnog i društvenog života koje aktivno surađuje sa zajednicom. Učenici kroz pisanje literarnih radova istražuju zavičajne teme, motive jeseni, običaje obrade šljiva i goranskog života te na taj način uče o svojoj baštini i prenose je mještanima i posjetiteljima.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Literarno i izražajno stvaralaštvo: Izraziti svoje misli, osjećaje i kreativnost pisanjem literarnih radova (pjesama, sastavaka ili priča) na književnom jeziku ili zavičajnom govoru/dijalektu. Očuvanje zavičajnog identiteta: Prepoznati i uvažavati vrijednosti tradicije, običaja i kulturne baštine svoga kraja. Javni nastup i reprezentativnost: S ponosom predstaviti svoju školu i vlastiti rad pred širom javnošću i posjetiteljima manifestacije. Povezivanje sa zajednicom: Razviti svijest o važnosti suradnje, zajedništva i aktivnog sudjelovanja u lokalnim društvenim događanjima.
5. Način realizacije	
Oblik	Predstavljanje škole i javno čitanje: Recitiranje ili čitanje odabranih dječjih literarnih radova u sklopu službenog kulturno-umjetničkog programa manifestacije. Izložbeni kutak / Štand škole: Postavljanje školskog kutka ili panoa na kojem su izloženi učenički radovi, crteži i poruke posvećene zavičaju i tradiciji. Aktivno sudjelovanje u programu: Druženje učenika s mještanima, posjetiteljima i izlagačima te praćenje ostalih sadržaja manifestacije
Sudionici	Učenici, Učiteljica hj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) Praktičan rad i učenje činjenjem Učenje imitacijom (oponašanjem) Vježbanje i ponavljanje

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave i komunikacija s učenicima, vođenje učenika tijekom manifestacije
Trajanje izvedbe	Rujan
6. Potrebni resursi	
Moguće teškoće	Odgoda manifestacije, izostanak učenika (zbog bolesti)
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Sudjelovanje učenika
8. Odgovorne osobe	Jasna šepac, učiteljica hrvatskog jezika

AKTIVNOST	Posjet Kaštelu Zrinskih u Brodu na Kupi (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke
2. Cilj	Upoznati kulturnu baštinu zavičaja i doživjeti kaštel kao građevinu iz prošlosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Posjet povijesnoj građevini i odabranim izlošcima razvija osjećaj pripadnosti zavičaju, uočavanje razlika između prošlosti i sadašnjosti te kulturno ponašanje. Vizualno i neposredno iskustvo osobito podupire učenike posebnog programa.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: prepoznati kaštel kao građevinu iz prošlosti; uočiti osnovne značajke prostora i odabranih izložaka; povezati posjet sa zavičajem; razlikovati prošlost i sadašnjost na jednostavnom primjeru; primijeniti osnovna pravila ponašanja u muzeju.
5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluje u vođenom razgledu; promatra odabrane izložke; traži dogovorene oblike, simbole ili predmete; odgovara na kratka

	pitanja; uspoređuje prošlost i sadašnjost; nakon posjeta crta ili opisuje najzanimljiviji doživljaj.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, vođenoga promatranja i likovnoga izražavanja; prethodno pokazivanje fotografija; jednostavna pravila muzeja; kratko zadržavanje uz sadržaj; pitanja s ponuđenim odgovorima; individualno usmjeravanje.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, ožujak 2027. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.
6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz i moguće ulaznice; dogovor termina i vodstva; suglasnosti roditelja; fotografije kaštela; slikovna pravila ponašanja; kartice za prepoznavanje; likovni pribor.
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja prijevoza ili termina; stepenice i otežano kretanje; zamor zbog razgleda; veći broj posjetitelja; nerazumijevanje apstraktnih povijesnih pojmova. Razgled se skraćuje i prilagođava učenicima.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.
8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica; osobe koje učenicima pružaju potporu; domar vozač ili drugi organizirani prijevoznik; voditelj odredišta prema dogovoru.
Povezanost s nastavnim predmetima	PID, Hrvatski jezik i Likovna kultura

AKTIVNOST	Posjet Brod Moravicama (izvanučionička nastava i odgojno-obrazovni posjet)
1. Ciklus (razred)	(2. i 3. razred) Posebni program uz individualizirane postupke
2. Cilj	Upoznati život nekad i danas kroz autohtonu učionicu, zbirku starih zanata i zbirku Naša željeznica.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskoga kurikula)	Promatranjem izvornih predmeta učenici lakše uočavaju promjene u školovanju, radu i prometu. Posjet pridonosi razumijevanju prošlosti zavičaja, bogaćenju rječnika, uspoređivanju te razvoju pažnje i primjerenoga ponašanja u zbirci.
4. Očekivani ishodi i postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: razlikovati pojedine predmete nekad i danas; prepoznati odabranu školsku opremu, alat i željezničke predmete; uočiti jednostavne promjene kroz vrijeme; povezati

	predmet s njegovom namjenom; poslušati kratko objašnjenje i odgovoriti na jednostavno pitanje.
5. Način realizacije	Terenska i izvanučionička nastava
Oblik	Učenje na terenu, izvan učionice; aktivno, iskustveno i suradničko učenje
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda, razredna učiteljica i osobe koje učenicima pružaju potporu; prema potrebi stručni suradnici i voditelj odredišta
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledava odabrane zbirke; uspoređuje stari i suvremeni predmet; povezuje predmet i namjenu; imenuje ili oponaša zanimanja; promatra željezničke predmete i fotografije; razvrstava kartice nekad i danas.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, pokazivanja i uspoređivanja; vizualne kartice nekad i danas; ograničen broj predmeta; kratke sadržajne cjeline; praktično pokazivanje; modeliranje odgovora; ponavljanje ključnih pojmova.
Trajanje izvedbe	Poludnevno, veljača 2027. Točan datum i trajanje određuju se naknadno.
6. Potrebni resursi	Organizirani prijevoz; dogovor termina i stručnoga vodstva; suglasnosti roditelja; fotografije i kartice nekad i danas; jednostavni zadatci za praćenje; pribor za likovni zapis.
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja prijevoza ili vodstva; nepristupačnost pojedinih prostora; veća količina izložaka i pad pažnje; teškoće razumijevanja vremenskih odnosa. Biraju se najvažniji predmeti, osiguravaju stanke i individualno vođenje.
7. Način praćenja i provjere ishoda i postignuća	Promatranje i bilješka učitelja; razgovor uz fotografije i slikovne kartice; praktična primjena; učenički govorni, slikovni ili likovni zapis; praćenje sudjelovanja, ponašanja u novoj situaciji, stupnja samostalnosti i razine potrebne pomoći.
8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica; osobe koje učenicima pružaju potporu; domar vozač ili drugi organizirani prijevoznik; voditelj odredišta prema dogovoru.
Povezanost s nastavnim predmetima	PID, Hrvatski jezik i Likovna kultura

AKTIVNOST:	OBILJEŽAVANJE RAZLIČITIH MEĐUNARODNIH I SVJETSKIH DANA
	1.-8.

1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	Razvijati kod učenika društvenu odgovornost, empatiju i globalnu svijest kroz upoznavanje s važnim povijesnim, kulturnim, ekološkim i drugim važnim temama koje se obilježavaju na međunarodnoj i svjetskoj razini.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Obilježavanje međunarodnih i svjetskih dana u školi pruža priliku za izlazak iz okvira klasičnog kurikuluma i povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim svijetom. Takve aktivnosti potiču učenike na razmišljanje o temeljnim ljudskim vrijednostima — poput ravnopravnosti, tolerancije, nenasilja, očuvanja okoliša i ljudskih prava. Kroz iskustveno učenje, rasprave i kreativne radionice, učenici ne usvajaju samo činjenice, već grade kritički stav prema društvenim izazovima, uče poštovati različitosti te prepoznaju vlastitu ulogu u stvaranju pravednije i održive zajednice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i objasniti važnost teme: ● Objasniti značenje i povijesni ili društveni kontekst određenog međunarodnog/svjetskog dana. Kritički promišljati o društvenim pojavama: ● Analizirati uzroke i posljedice problema vezanih uz tematski dan (npr. diskriminacija, ekološke krize, nejednakost) na lokalnoj i globalnoj razini. Prikazati empatiju i uvažavanje različitosti: ● Demonstrirati toleranciju, poštovanje i uvažavanje prava i osjećaja drugih pojedinaca i društvenih skupina. Aktivno surađivati i izražavati stavove: ● Sudjelovati u raspravama, timskom radu ili projektima te jasno i argumentirano iznijeti svoje mišljenje. Primijeniti odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu: ● Predložiti i primijeniti konkretne postupke kojima doprinosi pozitivnim promjenama u školi, obitelji i lokalnoj zajednici.

● Oblik	● Frontalni rad (obrada teme, prezentacija ili uvodno predavanje za cijeli razred) ● Rad u skupinama / grupni rad (izrada plakata, projektni zadaci, tematska istraživanja) ● Rad u parovima (dijalog, međusobna intervjuiranja, osmišljavanje poruka/parola) ● Individualni rad (pisanje sastavaka, izrada crteža, samostalno istraživanje ili analiza teksta) ● Projektna nastava (višednevno ili višetjedno istraživanje i izrada završnog produkta) ● Radionica / radionički rad (interaktivne aktivnosti, igranje uloga, simulacije) ● Terenska nastava / izvanučionička nastava (posjet muzejima, ustanovama, lokalnoj zajednici ili prirodi)
● Sudionici	Učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica
● Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kroz različite oblike sudjelovanja (pisanje, slikanje, rad u radionici, diskusija, kritičko promišljanje) se upoznaju sa određenom temom
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	● Metoda razgovora (dijaloška metoda) ● Metoda usmenog izlaganja (monološka metoda) ● Metoda čitanja i rada na tekstu ● Metoda pisanja / pismenih radova ● Metoda demonstracije ● Metoda praktičnih / stvaralačkih radova ● Metoda crtanja i grafičkih radova ● Metoda igranja uloga (simulacije) ● Metoda oluje ideja (brainstorming) ● Metoda diskusije / debate ● Metoda istraživanja (otkrivanja)....
● Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal, ICT
● Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	● Formativno promatranje i bilježenje aktivnost učenika ● Samoevaluacija učenika (ulazne/izlazne kartice, reflektivni listići) ● Vršnjačko vrednovanje (procjena radova drugih učenika) ● Vrednovanje učenikovih produkata rada (plakati, prezentacije, sastavci) ● Vođena refleksija i razredna rasprava

	• Presentacija radova i izložbe u školi ili na web stranici.....
8. Odgovorne osobe	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici

AKTIVNOST:	DAN ŠKOLE
1. Ciklus (razred)	1.-8.
2. Cilj	Obilježiti Dan škole kroz zajedničke stvaralačke, kulturne i sportske aktivnosti s ciljem jačanja osjećaja pripadnosti školskoj zajednici, promicanja školskih vrijednosti i tradicije te prezentiranja postignuća učenika i djelatnika.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Obilježavanje Dana škole središnji je godišnji događaj koji povezuje učenike, učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu. Pruža priliku za odmak od svakodnevne nastave te potiče učenike na izražavanje vlastitih talenata, kreativnosti i vještina izvan uobičajenog nastavnog okvira. Kroz zajedničke radionice, priredbe i projekte jača se razredno i školsko zajedništvo, razvija ponos na vlastitu školu i njeno ime te se stvara poticajno i ugodno školsko okruženje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Opisati povijest, tradiciju i specifičnosti svoje škole te objasniti važnost njezina imena ili uloge u lokalnoj zajednici. • Aktivno sudjelovati u organizaciji ili izvedbi školskih aktivnosti (priredbe, izložbe, sportska natjecanja, radionice). • Izraziti vlastite kreativne i komunikacijske sposobnosti kroz umjetničke, literarne, glazbene, sportske ili istraživačke produkte. • Demonstrirati suradničke vještine i timski duh u radu s drugim učenicima i učiteljima. • Iskazati pozitivan stav i pripadnost svojoj školskoj zajednici
• Oblik	Frontalni rad (svečana priredba, uvodni nagovori, cjelovite školske manifestacije) Grupni rad (priprema nastupa, izrada tematskih plakata, radionice po razredima) Rad u parovima (vođenje programa, osmišljavanje kvizova, izrada prezentacija) Individualni rad (pisanje literarnih radova, izrada likovnih radova, samostalni nastupi)

	Projektna nastava (višetjedna priprema školskog lista, dokumentarnog filma ili izložbe) Radionički rad (interaktivne stvaralačke, znanstvene ili ekološke radionice) Izvanučionička nastava (sportska natjecanja na otvorenom, posjeti lokalnim lokacijama povezanim s imenom škole)
• Sudionici	Svi učenici, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici
• Načini učenja (što rade učenici)	• Metoda praktičnih i stvaralačkih radova • Metoda usmenog izlaganja (monološka metoda) • Metoda razgovora (dijaloška metoda) • Metoda demonstracije i pokazivanja • Metoda igranja uloga i scenskog izražavanja • Metoda pisanja i pismenih radova • Metoda crtanja i grafičkih radova • Metoda istraživanja
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentacija, razgovor, upućivanje u istraživanje, predavanje, pripovijedanje, osmišljavanje predstava....
• Trajanje izvedbe	Svibanj
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal, ICT, kombi
• Moguće teškoće	Organizacijski i logistički izazovi (nedostatak vremena, neusklađenost rasporeda, prostorna ograničenja ili tehnički problemi s opremom) Različita razina motivacije učenika (nezainteresiranost pojedinaca, pasivnost ili otpor prema javnom nastupu i radu u grupi) Upravljanje vremenom (kašnjenje s radovima, prekoračenje predviđenog trajanja priredbe ili radionica) Izazovi u timskom radu (nesuglasice među učenicima, prevelika natjecateljska atmosfera umjesto suradničke) Trema i strah od javnog nastupa (kod izvedbi pred publikom, roditeljima ili cijelom školom) Nezainteresiranost pojedinih učitelja za angažmane
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Formativno promatranje angažmana, motivacije i suradnje učenika tijekom priprema i izvedbe • Samoevaluacija učenika (refleksijski listići o osobnim dojmovima i doprinosu) • Vršnjačko vrednovanje (međusobno praćenje i komentiranje nastupa ili radionica) • Vrednovanje učenikovih produkata (analiza likovnih radova, literarnih radova, školskih novina, prezentacija) • Vođena refleksija na razrednom satnom odjelu nakon proslave

	Povratne informacije publike (odaziv i reakcije roditelja, učitelja i lokalne zajednice)
8. Odgovorne osobe	Svi učitelji, učenici, stručni suradnici i ravnateljica

AKTIVNOST:	ZAVRŠNI IZLET
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (1.-8. razred)
2. Cilj	Jednodnevnom terenskom nastavom upoznati kulturno-povijesne znamenitosti određenog mjesta
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Na zabavan način proširiti znanje povijesti, tradiciji i kulturu nekoga mjesta. Učiti kako timskim radom zajedno istraživati, učiti i snalaziti se u vremenu i prostoru.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje. Riječima opisati svoj doživljaj. Komunicirati na engleskom jeziku. Koristiti tablet u različite svrhe. Istraživati, fotografirati te rješavati kviz pitalice i snimati fotografije i video uratke.
5. Način realizacije:	
Oblik	Jednodnevna terenska nastava učenika 1.-8. razreda uz pratnju razrednika.
Sudionici	Učenici 1.-8.. razreda, razrednici.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Istražuju. Fotografiraju, snimaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira terensku nastavu i prijevoz. Vodi te razgovorom usmjerava učenike prilikom razgledavanja određenog mjesta. Pomaže prilikom korištenja informacijske tehnologije i komunikacije. Sluša, promatra, poučava i prezentira.
Trajanje izvedbe	Jedan dan u 2. polugodištu 2024./2025.
6. Potrebni resursi	Dnevnice i putni trošak za učitelja u pratnji. Troškovi prijevoza vlakom su besplatni za učenike s HŽ iskaznicom. Ulaznice za muzeje i znamenitosti.
Moguće teškoće	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, financijska nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja,

	izostanak učenika zbog bolesti ili drugih razloga, nedostatak novca za dnevnice i putne troškove.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor.
8. Odgovorne osobe	Ravnateljica

AKTIVNOST:	NJEGUJEMO BAŠTINU
1. Ciklus (razred)	- 4. razred
2. Cilj	1. Poticati i razvijati kod učenika interes i ljubav prema kulturi i običajima našeg kraja 2. Nastaviti projekt Očuvanja zavičajne baštine kroz proces sakupljanja i očuvanja starih goranskih plesova i napjeva te narodnih običaja 3. Potaknuti učenike na sudjelovanje u unapređenju života i rada škole 4. Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u istraživanje kulturne baštine svoga zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama ▪ Koristiti i primjenjivati prirodne načine gibanja ▪ Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini ▪ Pjevati na brodmoravičkom dijalektu ▪ Razvijati osobne potencijale ▪ Istraživati o prošlosti zavičaja, životu i radu ljudi ▪ Uočavati povijesne i kulturne spomenike u zavičaju ● Suradnički učiti i raditi u timu ● Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
● Oblik	Praktičan rad

• Sudionici	Svi učenici RN 3 učiteljice RN Učitelj GK, Damir Zagorščak
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju podatke o starim napjevima i plesovima na zavičajnom govoru, usvajaju plesne korake i uvježbavaju jednostavne koreografije, usvajaju melodiju i tekst starih napjeva, zapisuju podatke o prošlosti svoga kraja, prikazuju znamenitosti kroz likovni izričaj
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu demonstracije (pjevanje, pokazivanje koraka, osmišljavanje koreografije, poučavanje o kulturnoj i narodnoj baštini zavičaja, pričanje priča, ...)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Laptop, zvučnici, zvučni zapisi, matrice, pametna ploča, narodne nošnje, likovni pribor, papiri.
• Moguće teškoće	Otežano usvajanje sadržaja zbog izostanaka s nastave, nedostatak tehničke podrške, nedostatak nošnji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada – izvođenje plesova, izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate projekta, sudjelovati na školskim događanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak, Damir Zagorščak

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Interpretacijski centar glagoljice i tiskarstva
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na kršćanski pristup i prihvaćanje životnim patnjama i nepravdama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ishode učenici će učiti o povijesti Crkve u Hrvatskoj te razvoju glagoljaštva i tiskara pod pokroviteljstvom biskupa Šimuna Kožičića Benje. Ono što su putem slika vidjeli na nastavi, sada će moći vidjeti u stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepričati osnovne crtice iz života biskupa Kožičića Benje. Opisati razvoj i uporabu glagoljice u Hrvatskoj te izraditi glagoljski tisak
5. Način realizacije:	
• Oblik	Aktivnost će se realizirati cjelodnevnom putovanjem na Grad Grobnik
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju prostorije s interaktivnom glagoljaškom izložbom, sudjeluju u radionici
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
• Trajanje izvedbe:	Po dogovoru, tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz kombijem do Grada Grobnika
• Moguće teškoće	Nemogućnost prijevoza učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu i web stranici.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

Kurikulumsko područje:	MOJE MJESTO
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave (17 učenika).
2. Cilj	1. Moje mjesto 2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima etno zbirkama i muzejima 3. Posjet Hrvatskoj čitaonici sela Kuti u Gornjim Kutima

	4.Posjet zbirkama „Naša željeznica“ , „Povijesna učionica „Vilko Golubić“, Etno kuća Delač, Zbirka voćarstva, Kolarnica
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Snalaziti se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju. Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.
5. Način realizacije:	
Oblik	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto,uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.
Sudionici	Svi učenici mlađih razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	
▪ Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje Posjet Vukovaru
Ciklus (razred)	V. ciklus (8.r.)
Cilj	Razgledati grad Vukovar te upoznati učenike s najvažnijim spomenicima Domovinskog rata i stradanjima njegovih stanovnika. Posjetiti vukovarsku ratnu bolnicu. Razvijati ljubav prema nacionalnoj povijesti i kulturi.
Obrazloženje cilja	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi te time odati počast i čuvati uspomene na žrtve rata. Učenici će upoznati važnost mira i širenje poruke mira.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj. Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje, aktivno pratiti odabrane sadržaje. Riječima moći opisati svoj doživljaj.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru. Putovanje autobusom uz pratnju učitelja s organiziranim smještajem i prehranom, u organizaciji Ministarstva hrvatskih branitelja.
Sudionici	Učenici 8. razreda s razrednicom, učitelj povijesti, ravnateljica škole.
Način učenja	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima.
Metode podučavanja	Učitelji pripremaju sadržaje i ciljeve nastave te razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju. Pripremaju evaluaciju. Koriste metode čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja i prezentacije.
Trajanje izvedbe	2 dana (2., 3. 06. 2027.)
Potrebni resursi	
Moguće teškoće	Izostanak učenika zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor, izrada plakata ili prezentacije.
Odgovorne osobe	Razrednica 8. razreda Maria Vučković

AKTIVNOST:	Ivanina kuća bajke - Ogulin
1. Ciklus (razred)	Učenici 6. r. (ukoliko će biti slobodnih mjesta u kombiju sudjelovat će još neki učenici starijih razreda).
	Posjetiti Ivaninu kuću bajki u Ogulinu.

2. Cilj	
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ivanina kuća bajki jedinstven je u svijetu multimedijalni i interaktivni centar za posjetitelje koji slavi bajke i bajkovito stvaralaštvo. Učenici će doživjeti i razgledati Ivanin rodni grad, njenu kuću kroz koju će ih voditi "Ivana i Tintilinić", slušati priče, interaktivno sudjelovati, osjetiti i vratiti se u davna vremena.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Upoznati život i stvaralaštvo I. B. Mažuranić, prepoznati njenu važnost za hrvatsku dječju književnost, povezati književna djela s kulturnom baštinom Ogulina, aktivno sudjelovati u radionici i pri tome iznijeti svoja mišljenja, razviti pozitivan odnos prema kulturnim ustanovama.
5. Način realizacije:	
● Oblik	Posjet, razgledavanje, sudjelovanje.
● Sudionici	Učenici 6. r. (u slučaju slobodnih mjesta u kombiju još neki učenici starijih razreda), knjižničarka, učiteljica HJ.
● Načini učenja (što rade učenici)	Učenje iskustvom i neposrednim doživljajem, razgovor i usmeno izražavanje, istraživačko učenje, sudjelovanje u radionici, suradničko učenje, rad u skupini.
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka dogovara književni susret, kroz jedan školski sat u školi učenike upoznaje sa životom i stvaralaštvom I. B. Mažuranić. Potiče suradnju i samostalnost učenika, prati rad učenika i daje povratnu informaciju.
● Trajanje izvedbe	1 školski dan u travnju 2027. uz Noć knjige
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem, cijena ulaznica i radionice.
● Moguće teškoće	Organizacijske, prijevoz, financijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, kao i rezultate organiziranih radionica u Kući bajke.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica HJ, domar-vozač.

AKTIVNOST:	Tjedan dobre dječje knjige u organizaciji Bibliobusa u Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice
------------	--

1. Ciklus (razred)	Učenici 1. - 4. r. ili učenici 5.-8. r., ovisi o gostu, književniku.
2. Cilj	Sudjelovati u književnom susretu u organizaciji Županijskog bibliobusa u Gradskoj knjižnici J. M. Delnice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticanje interesa učenika za čitanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi. Književni susret učenicima omogućuje neposredan doživljaj književnosti, upoznavanje stvaralačkog procesa, razgovor o likovima, temi koja ih zanima ili ne...
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Aktivno sudjelovati u književnom susretu, izraziti mišljenje o književnom djelu, razgovarati o knjizi i preporučiti je drugima, povezati književno djelo s vlastitim iskustvima i životom, razvijati čitateljske navike.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Književni susret
• Sudionici	Učenici 1.-4. r. ili 5.-8. r., knjižničarka, učiteljica.
• Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju, postavljaju pitanja, sudjeluju u pripremljenim aktivnostima, iznose vlastito mišljenje.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka u dogovoru s učiteljicama RN ili učiteljicom HJ planira odlazak na književni susret, priprema učenike te ih kratko upoznaje s životom i stvaralaštvom gosta, književnika.
• Trajanje izvedbe	4 školska sata u travnju 2027.
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem.
• Moguće teškoće	Organizacijske, prijevoz, financijske.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo književnim susretom.
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljice RN, učiteljica HJ, domar-vozač.

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA RIJEKA, ŽUPANIJSKO SREDIŠTE
------------	--

1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1. Upoznati županijsko središte. 2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. 3. Uočiti karakteristike primorskog kraja. 4. Upoznati se s arhitekturom grada. 5. Posjet Dječjoj kući-knjižnici, Palači šećera
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte. uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu(pješački prijelazi i semafor)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	uočiti elemente primorskog kraja zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Svi učenici RN.
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem ili vlakom; ostale troškove - ulaznice- snose roditelji.
▪ Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA RIJEKA, PP Učka
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1. Upoznati PP Učka (Centar za posjetitelje Poklon) 2. Upoznati se s tradicijskim običajima (zvončari)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente prirode u primorskom kraju, razlikuju biljke i životinje u primorskom dijelu, upoznaju se s tradicijom u Primorju za vrijeme karnevala.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	uočiti elemente primorskog kraja razlikovati biljni i životinjski svijet primorskog kraja, uspoređivati sa svojim zavičajem upoznati tradiciju i običaje
5. Način realizacije:	
Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
Sudionici	Svi učenici RN.
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju običaje u Primorju i kod nas.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem; ostale troškove - ulaznice - snose roditelji.
▪ Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

--	--

AKTIVNOST:	Književni susret i foto izložba (izvanučionička nastava) Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. III. CIKLUS (5. -8. r.)
2. Cilj	- književni susret s brodmoravičkom književnicom Slavicom Brajdić, promocija njene knjige Putovanje i foto/likovna izložba Ive Brajdić u holu škole, povodom Mjeseca hrvatske knjige
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige razvijanje čitateljske pismenosti i ljubavi prema književnosti, poticanje interesa za stvaralačko pisanje/čitanje poezije međupredmetne teme Osobnog i socijalnog razvoja realiziraju se kroz razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje hrabrosti za postavljanje pitanja, razvijanje empatije, prepoznavanje i upravljanje emocijama, osjećaj pripadnosti zajednici kroz zavičajni govor, razgovor o važnim temama osr. A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., C.3.3., C.3.4.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	▪ učenici će upoznati stvaralaštvo dviju brodmoravičkih umjetnica (književnica i likovna/foto umjetnica) ▪ upoznat će proces nastanka književnog/likovnog djela ▪ učenici će razvijati kritičko razmišljanje kroz dijalog s umjetnicama te unaprjeđivati svoje komunikacijske vještine oblikujući jasna pitanja autoricama ▪ povezat će teme pjesama s likovnim ostvarajima ▪ slušat će pjesme na zavičajnom govoru i standardnom jeziku ▪ demonstrirat će pravila pristojnog ponašanja tijekom javnog nastupa i razgovora te druženja s umjetnicama ▪ izrazit svoja razmišljanja i dojmove nakon susreta u obliku pjesme, osvrta ili članka za web stranicu škole
5. Način realizacije:	književni susret u holu škole te likovna izložba u Mjesecu Hrvatske knjige
• Oblik	Književni susret
• Sudionici	učenici 6. i 7. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	▪ iskustveno učenje

	▪ učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične komunikacije ▪ razvijaju govorne vrednote i izražajno čitanje ▪ sudjeluju u razgovoru, postavljaju pitanja autoricama ▪ upoznaju zavičajne pisce svoga mjesta ▪ njeguju zavičajni govor ▪ razvijaju sklonost prema slušanju/čitanju/pisanju poezije ▪ prate različite kreativne procese nastanka umjetničkog djela kao refleksije unutarnjih emotivnih stanja
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ preciznost i kratkoća u davanju uputa ▪ motivator učenika (oluja ideja, vođeno čitanje, analiza tekstova prije susreta) ▪ mentorira učenike za njihovu ulogu u knjiž. susretu ▪ vodi učenike kroz strukturirani intervju s gošćama ▪ surađuje s kolegama u konceptu susreta ▪ refleksija nakon susreta i stvaralačko pisanje učenika
• Trajanje izvedbe	poludnevno, u Mjesecu hrvatske knjige
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	▪ organizacijske poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	▪ promatranje ponašanja tijekom susreta ▪ bilješka u e dnevniku ▪ objava učeničkih dojмова i razgovor nakon posjeta ▪ samovrednovanje učenika ▪ refleksija; pisanje članka, osvrt, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon susreta
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac i knjižničarka Sanja Despot Abramović

AKTIVNOST:	Kazalište Rijeka
1. Ciklus (razred)	1.- 4.razred
2. Cilj	- razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) - razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično (usmeno ili pisano) oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta i dr. Gledanjem lutkarske kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (lutke, animacija lutki, gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo • jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela • izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnog ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	• terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, SRO.
Sudionici	• učenici i razrednice
Načini učenja (što rade učenici)	- slušaju i gledaju lutkarsku predstavu, razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - usmeno i pisano se izražavaju na nastavi - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова - priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru - potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	Jednom tijekom 1. i 2. polugodišta.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Rijeke autobusom ili vlakom, ulaznice za predstavu - plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje:	ZAVRŠNA EKSURZIJA 8. RAZRED
	upoznavanje Republike Hrvatske
	8.razred

1. Ciklus (razred)	
2. Cilj	- upoznati povijest i znamenitosti određenog područj RH - osigurati učenicima temeljna općeobrazovna znanja učenjem na terenu, iskustvenim učenjem - odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima - poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju - razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi - poticati učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno - obrazovne, ekološke i ciljeve građanskog odgoja, učenici će poučavanjem na terenu iskustveno učiti u neposrednoj stvarnosti o vlastitoj prošlosti i kulturi, razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- prepoznati i povezati sadržaje sa naučenim gradivom iz hj, pov, geo, prirodom te drugih -aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje -iskazati svoj doživljaj -prihvaćati pravila uljudnog ponašanja
5. Način realizacije:	
● Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava za sve učenike, obuhvaća sadržaje: HJ, LK, GK, POV, GEO, PID, BIO, VJ, ŠKOLSKA KNJIZNICE Točna lokacija izleta dogovoriti će se naknadno ovisno o mogućnostima i interesu roditelje i učenika te ponudama agencija
● Sudionici	učenici 8. razred, razrednik
● Načini učenja (što rade učenici)	- slušaju, promatraju i usvajaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima - upoznaju kulturno - povijesne vrijednosti - uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama -poštuju pravila ponašanja
● Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju sadržaje i ciljeve terenske nastave - upoznaju učenike i roditelje s planom terenske nastave - organiziraju , kontaktiraju, dogovaraju terensku n. - prate učenike na putu - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju na terenu

	-pripremaju evaluaciju
• Trajanje izvedbe	Višednevna terenska nastava tijekom svibnja/lipnja
6. Potrebni resursi	Sve dogovara agencija
• Moguće teškoće	Manji broj učenika zbog nedostatka materijalnih troškova (učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja kroz različite nastavne metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, ...
8. Odgovorne osobe	Razrednik 8. razreda

Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA – 18. studeni
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	- odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila uljudnog ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji

Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

AKTIVNOST:	ERASMUS PROJEKTI
1. Ciklus (razred)	Svi zainteresirani
2. Cilj	Osuвременjivanje nastave i međuškolska i međunarodna suradnja kroz aktivnosti u Erasmusu. Povezivanje učenika sa vršnjacima iz Republike Hrvatske i Europe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Saznati kulturnu i jezičnu raznolikost Hrvatske i Europe. saznati kako funkcionira svakodnevni život djece i nastava u drugim europskim zemljama, kako ljudi tamo žive, što se jede, kako djeca provode slobodno vrijeme. Osmisliti projektnu ideju i prezentirati je ostatku grupe. Razvijati sposobnost timskog rada, dijeliti poslove prema sposobnostima i mogućnostima.

	Kritički razmišljati i vrednovati informacije prema važnosti. Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije s vršnjacima. Razvijati vještine prezentiranja. Planirati svoje vrijeme za rad na projektu. Razvijati vještine i kompetencije rada kod učitelja.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Svi zainteresirani učitelji
• Sudionici	Svi zainteresirani učitelji.
• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje i stjecanje novih kompetencija kod učitelja te primjena u radu sa učenicima
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, videopozive, uspostavlja suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini itd..
• Trajanje izvedbe	Šk. godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Kamera, prijenosno/stolno računalo, zvučnici, internetska veza; materijalna sredstva škola.
• Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, slaba internetska veza, preklapanja u rasporedu.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	(Nacionalna) oznaka kvalitete provedenih projekata. Evaluacijski listići. Samovrednovanje učenika, učiteljice.
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, pedagog

AKTIVNOST:	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici škole
2. Cilj	Osvježavanje učenika o tome što nasilje je te poticanje na prihvatljive oblike ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posljednje srijede u veljači obilježavamo Dan ružičastih majica kojim se na simboličan način želi skrenuti pozornost na problem sve učestalijega vršnjačkog nasilja u školama. Hrvatski sabor je 2017. godine proglasio 27.02. Nacionalnim danom borbe protiv vršnjačkog nasilja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima. Osvještavanje o tome što je nasilje te posljedicama istoga.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni, individualni, razne aktivnosti
• Sudionici	Svi učenici škole i učitelji
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija itd. ovisno o aktivnostima
• Trajanje izvedbe	poludnevno tijekom mjeseca veljače (27.02.)
6. Potrebni resursi	Ružičaste majice, knjige, internet, računala, likovni materijal itd.
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, kao i rezultate organiziranih aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Polaznici građanskog odgoja, pedagoginja, svi učenici škole, ravnateljica, učitelji

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2026. /2027. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikulumu koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave- analiza e-dnevnika
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

11. LITERATURA

- *Nacionalni kurikulum* (2017). Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Preuzeto 1.rujna 2021. godine sa <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi//Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%C5%A1kolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf>