

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. - ispr. ,90/11., 16/12., 86/12., 126/12. - pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17.) i članka 60. Statuta Osnovne škole Brod Moravice, Školski odbor, nakon prethodne rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja održanim dana 25. rujna 2025. godine te na prijedlog ravnatelja Škole, na sjednici održanoj dana 25. rujna 2025. godine

ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE "BROD MORAVICE"
za šk. godinu 2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2112-8-01-25-1

U Brod Moravicama, 25. rujna 2025.g.

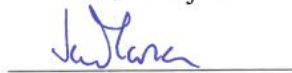
Predsjednik Školskog odbora:



Emil Tušek



Ravnateljica:



Tajana Jauk Mance, dipl. teol.

Rujan, 2025. godine

Rujan, 2025. godine

Sadržaj:

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	3
1. UVOD.....	5
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM	8
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	9
5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	14
6.1. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2025./2026. GODINU.....	14
7. ANTIKORUPCIJSKI PLAN	21
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	23
7.1. IZBORNA NASTAVA	24
8.1.1 TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE	26
8.2. DODATNA NASTAVA	26
8.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE	26
8.3. DOPUNSKA NASTAVA	26
8.3.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE.....	27
8.4. I Z V A N A S T A V N E A K T I V N O S T I	28
8.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	29
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	29
8.6. P R O J E K T I I P R O G R A M I	32
9. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	34
9.1. Jezično – komunikacijsko područje.....	34
9.2. Matematičko područje	49
9.3. Prirodoslovno područje	55
9.4. Tehničko i informatičko područje	68
9.5. Društveno humanističko područje.....	75
9.6. Umjetničko područje.....	81
9.7. Tjelesno i zdravstveno područje	92
10. MEĐUPREDMETNE TEME	93
10.1. Osobni i socijalni razvoj	93

10.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	115
10.3. Učiti kako učiti.....	124
10.4. Poduzetništvo	129
10.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	132
10.6. Građanski odgoj i obrazovanje	135
11. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	159
12. LITERATURA	159

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA „BROD MORAVICE“
Adresa škole:	ŠKOLSKA 3, 51312 BROD MORAVICE
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/817135, 508002
Broj telefaksa:	051/817135
Internetska pošta:	os.brod.moravice@gmail.com
Internetska adresa:	www. os-brod-moravice.skole.hr
Šifra škole:	08-299-001
Matični broj škole:	3391566
OIB:	17803046872
Upis u sudski registar (broj i datum):	MBS 040041372 (Tt-07/2751-11 od 29.1.2008.)
Škola vježbaonica za:	-
Ravnatelj škole:	TAJANA JAUK MANCE, dipl. teolog
Voditelj smjene:	-
Voditelj područne škole:	-
Broj učenika:	38
Broj učenika u razrednoj nastavi:	20
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	18
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	15
Broj učenika u produženom boravku:	18
Broj učenika putnika:	27
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	8
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	3
Broj razrednih odjela PN-a:	4
Broj kombiniranih posebnih razrednih odjela:	1
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00-14:00
Broj radnika:	26
Broj učitelja predmetne nastave:	14
Broj učitelja razredne nastave:	3
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	2
Broj pomoćnika u nastavi:	1
Broj ostalih radnika:	6
Broj nestručnih učitelja:	3
Broj pripravnika:	1
Broj mentora i savjetnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	22
Broj specijaliziranih učionica:	1

Broj općih učionica:	7
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

1. UVOD

Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje upravo je kurikulum polazišni dokument obveznoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj kojim se omogućava razvijanje temeljnih kompetencija bitnih za ostvarivanje osobnih potencijala, nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje što je ujedno i temelj aktivnoga i odgovornoga sudjelovanja u društvu. Zasniva se na razvojnim odgojno-obrazovnim tendencijama u Europi i svijetu te hrvatskoj obrazovnoj tradiciji i odgojno-obrazovnim dokumentima Republike Hrvatske. Uvažava rad svih stručnjaka koji su proteklih godina radili na unapređenju hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava i preuzima određena dobra rješenja iz već započetih vrijednih pokušaja i inicijativa (Nacionalni kurikulum, 2017).

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programe i projekte škole i druge odgojno - obrazovne aktivnosti. Prema tome, kurikulum treba omogućiti da svi učenici razvijaju svoje potencijale, budu spremni za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojemu je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja te uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala (Nacionalni kurikulum; 2017). Stoga možemo reći da je „cilj školskog kurikuluma izgradnja jedinstvenog profila škole“ (Jurić, Vladimir), koji pokazuje i dokazuje njenu autonomnost te putem navedenih aktivnosti potiče učenika na cjelokupan razvoj.

Prema nacionalnom okvirnom kurikulumu cilj odgoja i obrazovanja je: osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske; odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete/učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno - obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno - obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove/učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta/učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno,
- samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno - obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta/učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite/tih djece/učenika i djece/učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku te objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikulum za školsku godinu 2025. /2026. planirana je i biti će realizirana prema sljedećim koracima:

OPIS AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<i>Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga</i>	27. kolovoza 2025.g.
<i>Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Brod Moravice i izrada Razvojnog plana Škole</i>	27. kolovoza 2025.g.
<i>Izrada školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)</i>	27. kolovoza-30.rujna 2025.g.
<i>Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Brod Moravice – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2025. /2026.</i>	25. rujna 2025.g.
<i>Usvajanje Školskog kurikulumu na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Brod Moravice</i>	25. rujna 2025.g.
<i>Upoznavanje roditelja s Kurikulumom škole.</i>	1. roditeljski sastanak 25. rujna 2025.g.
<i>Donošenje školskog kurikulumu Osnovne škole Brod Moravice za školsku godinu 2024. /2025. na Školskom odboru</i>	25.rujan 2025.g.
<i>Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2024. /2025.</i>	Srpanj 2026. godine
<i>Samovrednovanje škole-izvješće</i>	Kolovoz 2026.g.
<i>Izvješće o radu škole te realizaciji godišnjeg plana i programa te kurikulumu škole za školsku godinu 2024./2025.</i>	kolovoz 2025.g.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Gradnja Osnovne škole Brod Moravice dovršena je 1974. godine. Ukupna površina školskoga zemljišta iznosi 3100 m² - u njemu je voćnjak, dječje igralište, kamenjar i ukrasno bilje.

Škola raspolaže sa 930 m² unutarnjeg prostora u kojem se nalazi 6 djelomično specijaliziranih učionica; knjižnica, informatička učionica, kuhinja s blagovaonicom, sanitarni čvor i prostorije za zbornicu, tajništvo i ravnatelja.

U sastavu Škole djeluje i Program predškolskoga odgoja i naobrazbe, smješten je u jednoj učeničkoj prostoriji. S ostalim učenicima škole dijele usluge školske kuhinje, prijevoza kombijem i 1 sanitarni čvor.

Najveću učionicu (70 m²) adaptirali smo za izvođenje nastave TZK i 2 kabineta uredili smo kao svlačionice i spremište sportske opreme. Sportskih rekvizita također ima dovoljno.

Učionički namještaj, rasvjeta, podovi, zidovi i sanitarni čvorovi redovito se održavaju i u zadovoljavajućem su stanju.

Školski se okoliš redovito održava, pomlađuje se voćnjak i oplemenjuje se vanjski prostor sadnjom ukrasnog bilja.

Novi školski kombi je školi donirala PGŽ (Osnivač Škole) u svibnju 2024. godine. Kombi se sprema u novu školsku garažu koja je izgrađena na mjestu stare garaže koja je uništena u požaru u studenom 2021.g. Gradnja je financirana od osiguranja.

Krov škole u potpunosti je izmijenjen - vrijednost zadnje faze izvedenih radova je 90.000,00 kn.

Sustavno planiranje i opremanja objekta i opreme prati i realizacija toga plana.

Početkom svake školske godine prijavljuju se potrebe za ulaganjem u objekt i opremu Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije. Ove školske godine planirano je potraživanje nove informatičke opreme (računala i laptopi) za učionice, urede i zbornicu jer su postojeći već u lošem stanju.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Brod Moravice

Vizija Osnovne škole Brod Moravice jest odgoj i obrazovanje učenika za *prihvatanje i poštivanje različitosti*.

Misija Osnovne škole Brod Moravice

Misija Škole uključuje:

- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i Škole
- Razvoj odgovornosti
- Razvoj tolerancije
- Razvoj svijesti o predrasudama

5. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Brod Moravice temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinčevih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima (Nacionalni kurikulum, 5-6; 2017)

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi

- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu

- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju

- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu
- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka
- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu
- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika
- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima
- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću
- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi

- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom

- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća

- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama

- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima

- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove

- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta

- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika

- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama

- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja

- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva

- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štititi osobni i profesionalni identitet (Nacionalni kurikulum, 12-14; 2017).

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

6.1. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA 2025./2026. GODINU

Samovrednovanje rada škole za prošlu školsku za cilj je imalo potaknuti ispitanike na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama naše Škole kako i poticanje na promišljanje o novim idejama te načinima rješavanja problema koje smatraju da su dio Škole.

Dobiveni rezultati vrlo su bitni za rad Škole uzmemo li u obzir da polovinu učenika čine učenici drugog govornog područja koji potječu iz socio-ekonomski ugroženih obitelji. Učenici koji u samom početku obrazovanja su zakinuti za neke osnovne vještine čime je i sam proces njihova napretka sporiji nego kod drugih učenika. Rezultati su pokazali da unatoč specifičnostima učenika mogućnosti za napredak i korištenje resursa postoje no zajedno se moramo odmaknuti od „sigurne“ zone te pokušati sa novim i izazovnijim temama.

Resurs koji ne koristimo je ujedno „mala „ škole te mogućnost među- predmetnog povezivanja. Teškoća s kojom se kontinuirano susrećemo je nedostatak stručne službe što se odražava i na druge aspekte rada, ali i neuključenost drugih nadležnih službi.

Nadalje, nakon analize o ostvarenosti plana po zadanim elementima, članovi su je povel raspravu o teškoćama koje su se pojavljivale tijekom prošle školske godine a te sukladno tome osmislili područja i aktivnosti za školsku godinu 2025./2026., a ponovno uzimajući u obzir specifičnost škole.

Sukladno svemu navedenome osmišljen je plan za ovu školsku godinu:

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Ciljevi	- Prilagoditi nastavne sadržaje - Djelovati odgojno - Njegovati socijalne odnose - Poticati kulturu prihvatanja Škole i odgojno - obrazovnog rada - Poticati socijalizaciju u ustanovu - Razvijati ovladavanje hrvatskim književnim jezikom - Poticanje integracije i prihvatanje različitih kultura - Omogućiti optimalan razvoj učenika
Metode	- Sažimanje teksta izdvajanjem bitnih odrednica sadržaja ili bitnih činjenica - Uvođenje u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći - Izražajno i primjereno pravilno izražavanje obzirom na populaciju inojezičara - Primjerena glasnoća govora učitelja - Preciznost i kratkoća u davanju uputa - Provjera razumijevanja - Građa lagana za čitanje - Poticajna pitanja

	- Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja - Praktičan rad uz podršku - Individualizirani nastavni listići - Prilagodba pisma - Provjera znanja na različite načine – usmeno, pisano, referatom, crtanjem, izlaganjem - Kombiniranje govornih, vizualnih i pisanih metoda - Produljenje vremena za izvršavanje zadatka - Korištenje većeg fonta slova - Podcrtavanje bitnih riječi u tekstu - Pojašnjavanje značenja težih riječi, fraza i izraza - Osnivanje posebnog razrednog odjela
Nosioci	- Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Ravnateljica - Knjižničarka
Mjerljivi pokazatelji	- učiteljeve liste vrednovanja i učeničkih samovrednovanja - testovi učenika - evidencija o praćenju učenikova rada i ponašanja (imenici, praćenje pedagoga, učiteljeve bilješke, zapisi i sl.) - rezultati testa općih znanja i sposobnosti - opisno praćenje - evidencija uključenih učenika u navedene izvannastavne aktivnosti - bilješke učitelja

RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Potrebno je očvrnuti suradnju svih relevantnih čimbenika koji sudjeluju u odgojno - obrazovnom procesu, kao i nadležnih institucija.

U radu s učenicima učitelji nailaze na sljedeće probleme: čest izostanak učenika romskog podrijetla koji su ujedno i učenici s teškoćama u razvoju, inojezičari i slabi poznavatelji hrvatskoga književnoga jezika, što otežava kontinuitet u radu i kontinuitet praćenja učeničkih postignuća.

Kod određenog broja učenika postoje poteškoće u smislu poštivanja pravila ponašanja, kao i želje i motivacije za učenjem što zahtijeva dodatni angažman učitelja, kao i pojačani timski rad u školi. I ove školske godine dodatno će se raditi na povezivanju sa Zavodom za socijalni rad Delnice. Također, iz navedenih razloga u Školi je organiziran produženi boravak u kojem se, posebno učenici s teškoćama, uče socijalnim vještinama, ponašanju i kulturi u svakodnevnim životnim situacijama.

Nadalje i ove školske godine nastaviti će se odvođenje učenika na dijagnostičke preglede u organizaciji škole.

Prioritetno područje	RAD S UČENICIMA S UČENICIMA ŠKOLE
Ciljevi	- Djelovati odgojno - Njegovati socijalne odnose - Poticati kulturu prihvaćanja Škole i odgojno - obrazovnog rada - Poticati socijalizaciju u ustanovu - Uključivanje romske kulture u zajednicu škole - Poticanje svih učenika na sudjelovanje u kreiranju „života“ škole (kurikulum, izleti, plan i program itd..) - Poticanje na razvoj kreativnosti i stvaralaštva - Poticanje razvoja samopoštovanja i mentalnog zdravlja učenika - Uključivanje učenika u donošenje odluka u svezi Škole
Metode	- Savjetodavni rad s učenicima - Rad vijeća učenika - Sudjelovanje u Vijećima učitelja, razrednim vijećima - Razvoj projekata i programa za učenike te zajedno sa njima
Nosioci	- Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Ravnateljica - Knjižničarka
Mjerljivi pokazatelji	- bilješke učitelja - Zapisnici u kojima je vidljivo sudjelovanje - Zapisnici razgovora - Ostvarenost plana i programa

SURADNJA SA UČENICIMA

S ciljem optimalnog razvoja učenika, pružanja jednakih šansi, razvoja odgovornosti ali i ove školske godine nastaviti će se poticanje učenika na sudjelovanje u „životu“ škole na način donošenja odluka te kreiranja planova i programa te općenito rada škole. Kako bi isto bilo provodljivo intenzivnije će se aktivirati Vijeće učenika. Također, razvojem dodanih projekata i programa obogatiti će se svakodnevni rad učenika u Školi, a uzimajući u obzir sve specifičnosti iste. Iako se svih prijašnjih godina radilo na navedenim ciljevima, učenici su nerijetko izbjegavali odgovornost. Također, naši učenici nerijetko imaju problem sa iskazivanjem svojih stavova i želja te eksponiranjem sebe. Kako bi se učenicima pokazalo da su itekako bitni, ove školske godine dodatno će se naglasak staviti na njihovo uključivanje u donošenje odluka i kreiranje te na taj način raditi na njihovom samopoštovanju, ali i dodatno doprinijeti razvoju škole po mjeri učenika. Nadalje, s obzirom da većinsku populaciju čine djeca romske nacionalne manjine, s ciljem integracije i uklanjanja stereotipije, cilj je u život Škole uvesti i romsku kulturu kroz obilježavanje bitnih datuma, učenja romskih riječi itd.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su izrazili zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom s učiteljima i Školom. Područje rada koje zahtjeva pojačanu suradnju roditelja i Škole jest poštivanje pravila ponašanja u školi, posebno s roditeljima učenika inojezičara zbog otežanog razumijevanja i snalaženja u školskim situacijama. U tom smislu, pojačat će se broj i sadržaj roditeljskih sastanaka i pojedinačnih razgovora s navedenim roditeljima. U planu su samostalni roditeljski sastanci sa roditeljima učenika romskoga podrijetla.

Potrebno je roditeljima ukazati i koliko je važno da učenici poštuju pravila ponašanja u školi. Iz tog će se razloga školske godine 2025./2026. pojačati zajednički angažman roditelja i Škole na navedenom području uz uključivanje vanjskih suradnika (MUP, Zavod za socijalni rad Delnice...). No osim toga, radionički oblici rada s roditeljima također će se nastaviti, posebice sa romskom populacijom.

Nadalje sa ciljem integracije, pomoći u odgojnom radu, od strane ravnateljice i stručnog suradnika pedagoga nastaviti će se posjete roditeljskim domovima romskom naselju te će se nastaviti provedba Škole roditeljstva za majke romskoga podrijetla.

Prioritetno područje	SURADNJA S RODITELJIMA
-----------------------------	-------------------------------

Ciljevi	- Edukacija roditelja u suradnji s MUP - om i Zavod za socijalni rad..) - Motivacija roditelja za svakodnevno prisustvovanje nastavnom procesu - Poticanje roditelja da osvijeste nužnost kupovine i donošenja školskog i drugog pribora - edukativno djelovanje na roditelje - jačanje suradnje roditelja i škole - nastavka „Škole roditeljstva“
Metode	- tematska predavanja - kontakti s roditeljima - savjetodavni rad s roditeljima - uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti - posjete roditeljskom domu
Nosioci	- Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Razrednici - Ravnateljica - vanjski suradnici (MUP, Zavod za socijalni rad..)
Mjerljivi pokazatelji	- broj održanih rod. sastanaka - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) - zapisnici o provedenim razgovorima - odaziv roditelja na ekološke akcije, priredbe, roditeljske sastanke

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Stručni suradnici zaposleni u Osnovnoj školi Brod Moravice jesu pedagog s radnim vremenom od 20 sati tjedno te knjižničar s radnim vremenom od 20 sati tjedno. Velik broj učenika s teškoćama, kao i problemi koji se u svakodnevnom odgojno - obrazovnom radu javljaju ukazuju na potrebu zapošljavanja spomenutih stručnih suradnika na puno radno vrijeme. Također, postoji potreba za povećanom suradnjom i uključivanjem sa vanjskim suradnicima stoga će se ove godine organizirati posjete edukatora-rehabilitatora, logopeda te će se u rad uključiti i Savjetovalište za mlade pri Nastavnom zavodu za javno zdravstvu te savjetovalište Izvor sukladno mogućnostima i potrebi.

Prioritetno područje	SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA
Ciljevi	- Sveobuhvatan stručan pristup djeci s teškoćama - Edukacija učitelja za rad s djecom s teškoćama - Zadovoljni i uspješni učenici i roditelji - Efikasno i pravovremeno rješavanje problema
Metode	- Pisani i usmeni zahtjevi prema Uredu državne uprave i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa - Programi rada i izvješća o realizaciji istih iz kojih je razvidna navedena potreba
Nosioci	- Ravnatelj - Stručni suradnici - vanjski suradnici (Općina Brod Moravice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Primorsko - goranska županija, EU fondovi) - edukator- rehabilitator, logoped, psiholog
Mjerljivi pokazatelji	- Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – defektolog, logoped

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Povezivanje lokalne zajednice sa školom ima vrlo značajnu ulogu u promociji mjesta, realizaciji pojedinih aktivnosti i projekata. Jačanje partnerstva lokalne zajednice i škole od izrazitog je značaja za samu lokalnu sredinu te ljude koji u njoj žive.

Prioritetno područje	SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
Ciljevi	- uključivanje u projekte i realizacija projekata - povezivanje sa stručnim suradnicima različitih profila (logoped i edukacijski rehabilitator) - uključivanje u aktivnosti na razini mjesta (Dan šljiva) - pomoć lokalne zajednice pri sufinanciranju troškova prijevoza, troškova ulaznica, izdavanju školskog lista te pribora i radnog materijala
Metode	- Pisani i usmeni zahtjevi - Organiziranje zajedničkih aktivnosti - Posjeti Općini Brod Moravice - projektna dokumentacija
Nosioci	- Ravnatelj - Stručni suradnici

	- vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji	- Zapošljavanje pedagoga s punim radnim vremenom - Angažman vanjskih suradnika – edukator-rehabilitator, logoped

7. ANTIKORUPCIJSKI PLAN

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanje korupcije kao oblika zlouporabe ovlasti radne osobe ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice, stoga je isto dio ovoga preventivnog programa kao i razvojnog plana Škole.

Najčešći oblici korupcije su:

PODMIĆIVANJE – obećanje, ponuda (novac, povjerljiva informacija, darovi i drugi oblici)

PRONEVJERA – krađa od strane osobe kojoj su povjerene ovlasti i kontrola nad određenim sredstvima

SUKOB INTERESA – situacija u kojoj su osobni interesi dužnosnika u suprotnosti s javnim

PRISTRANOST – dodjeljivanje poslova ili benificija određenim pojedincima bez obzira na sposobnosti

IZNUĐIVANJE – nezakonito ili namjerno dobivanje neke prednosti od druge osobe ili subjekta koje uključuje prisilu.

ODGOJNO – OBRAZOVNI POSLOVI

- razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
- ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje
- razvijanje svijesti o štetnosti korupcije
- edukacija o mogućim načinima sprečavanja korupcije

CILJEVI

Kontinuiranim djelovanjem u borbi protiv korupcije, zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno-obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

1. odbijanje sudjelovanja u korupciji
2. suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
3. antikoruptivni rad i poslovanje Škole

Cilj: edukacija učenika i djelatnika Škole o utjecaju i načinima ugrožavanja korupcije na cijelu socijalnu zajednicu, razvijanje netolerantnog ponašanja prema bilo kojem manifestiranom obliku korupcije te nastojanja za djelovanjem protiv korupcije.

ZADACI PROGRAMA

- informirati učitelje učenike i roditelje o korupciji
- poticati, izgrađivati i razvijati demokratske stavove, odgovornost u ponašanju i obavljanju profesionalnih zadataka, socijalne i kulturne vještine i znanja
- jačati komunikacijske vještine, vještine i sposobnosti odlučivanja, kritičkog mišljenja, odgovornosti te konstruktivnog rješavanja problema

NAČIN PROVEDBE PROGRAMA

- implementacija na različitim nastavnim satovima/predmetima
- na sjednicama UV
- na roditeljskim sastancima i putem Vijeća roditelja
- pridržavanje Etičkog kodeksa radnika
- poštivanje Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj Školi, Statuta škole, kao i ostalih propisanih pravila prilikom zapošljavanja radnika
- transparentno financijsko poslovanje
- poštivanje Zakona o javnoj nabavi
- na satovima razrednog odjela obrađivati teme o ljudskim pravima i jednakostima ljudi

- kroz projekte „Trening životnih vještina“ i „Ljubav u pokretu“ te druge programe koji se provode u školi, raspravljati s djecom o međusobnom poštivanju djece i ljudi i uvažavanju jednakosti bez nasilja i ovisnosti
- učitelji svojim ponašanjem i negativnim stavom prema korupciji trebaju odgojno djelovati na učenike

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

7.1. IZBORNA NASTAVA

Cilj realizacije izbornih predmeta

Izbornom nastavom proširuju se učenikova područja znanja. Izborna nastava odnosi se na osobni izbor određenog nastavnog predmeta.

Namjena izborne nastave

Namjena organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno–obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u procesu odgoja i obrazovanja.

Način realizacije izborne nastave aktivnosti

Načini i metode realizacije izborne nastave pretežno su radioničkog pristupa te frontalnog oblika rada. Ovaj oblik rada organizira se za učenike koji pokazuju interes za neka od ponuđenih izbornih sadržaja.

1. Vjeronauka - svrha vjeronauka jest sustavno upoznavanje, „čuvanje i razvijanje vjerskog i kulturnog identiteta. “ Školskom vjeronauku je cilj upoznati učenike s vjerom i religijskom kulturnom baštinom mjesta kojem pripadaju. Organizirana je nastava rimokatoličkog vjeronauka.

2. Informatike - svrha izborne nastave informatike je upoznavanje učenika s informacijskim i komunikacijskim tehnologijama. Cilj izborne nastave informatike jest informatička pismenost što znači da se svaki učenik nauči primijeniti informatičku tehnologiju u potrebitim područjima.

3. Njemačkog jezika- Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.

4.Engleski jezik (posebni program)- s obzirom da od školske godine2023./2024. godine u školi se školuju učenici prema posebnom programu za iste je sukladno Odluci o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu od 2021. godine. Učenje i poučavanje engleskoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovom osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razine jezičnih vještina koje im omogućuju komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama.

Vremensko određenje izborne nastave

Izborna nastava informatike, njemačkog jezika, engleskog jezika i vjeronauka planirana je u rasporedu sati kao i redovita nastava jer obuhvaća sve učenike razrednih odjela.

Troškovi izborne nastave

Planirani troškovi izvođenja izborne nastave pokrivaju se iz državnog proračuna.

Vrednovanje i evaluacija

Sadržaji izborne nastave vrednovat će se kroz razne životne situacije u školi i van nje te će se pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluaciju provedenih sadržaja.

8.1.1 TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE

	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
Razredna nastava	1. VJERONAUK	1.razred	6	2	70	Damjan Poljančić
		2.razred	8	2	70	
		3.razred	3	2	70	
		4.razred	3	2	70	
	2. INFORMATIKA	1.razred	6	2	70	Ines Petelin
		2.razred	8	2	70	
		3.razred	3	2	70	
		4.razred	3	2	70	
	3. NJEMAČKI JEZIK	4. razred	3	2	70	Marija Vučković
	4. ENGLESKI JEZIK- posebni program	5.razred	1	1	35	Mihaela A. Gorupić
	5.ENGLESKI JEZIK- posebni program	6.razred	1	1	35	Ines petelin
	5. ENGLESKI JEZIK	1. razred	1	1	35	Mihaela A. Gorupić
Predmetna nastava	1. VJERONAUK	5.razred	4	2	70	Damjan Poljančić
		6.razred	5	2	70	
		7.razred	4	2	70	
		8.razred	3	2	70	
	2. INFORMATIKA	7.razred	5	2	70	Katarina Tušek
		8. razred	3	2	70	
	3. NJEMAČKI JEZIK	5. razred	3	2	70	Marija Vučković
		6.razred	6	2	70	
		7.razred	5	2	70	
		8.razred	3	2	70	

8.2.DOPUNSKA NASTAVA

Cilj dopunske nastave

Cilj dopunske nastave jest pomoći učenicima u savladavanju odgojno - obrazovnih sadržaja u kojima imaju, pri njihovom usvajanju, određenih teškoća.

Namjena dopunske nastave

Dopunska nastava jest oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u određenom nastavnom predmetu ili u više nastavnih predmeta.

Način realizacije dopunske nastave

Načini i metode realizacije dopunske nastave pretežno su individualizirani pristupi s raznim metodama rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama i djeci drugog govornog područja (inojezičarima).

Vremensko određenje dopunske nastave

Obzirom da je velik dio učenika putnika - limitirani smo vremenskim određivanjem, no dopunska nastava odrađivat će se odmah nakon redovite, u tjednom rasporedu sati i predmeta.

Troškovi dopunske nastave

Dopunska nastava dio je tjednih radnih obveza učitelja.

Vrednovanje i evaluacija

Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

8.2.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DOPUNSKE NASTAVE

Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1. Matematika	1-4.	15	1	35	PREMA POTREBI
2. Hrvatski jezik	2.,4.	10	1	35	Dijana Arbanas
3. Hrvatski jezik	1.	6	1	35	Erna Šnajdar
1. Hrvatski jezik	5.,6.	8	1	35	Jasna Šepac
2. Engleski jezik	5.	4	1	35	Mihaela A. Gorupić
3. Matematika	5.-7.	7	1	35	Martina Tušek

4. Engleski jezik	6.,7.	5	1	35	Ines Petelin
5. Kemija	7.,8.	3	1	35	Milan Zelić

8.3. DODATNA NASTAVA I NATJECANJA

Natjecanje Dabar	3. razred	Ines Petelin
HIPPO English Language Olympiad	2.,6.,7.,8. razred	Ines Petelin
Natjecanje EJ AZOO	7.,8.	Ines Petelin
Nacionalni kviz za poticanje čitanja	6.,8.	Sanja D. Abramović
Vjeronaučna olimpijada	5.-8.	Damjan Poljančić
Susret dječjih župnih zborova	1.-8.	Damjan Poljančić

8.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj izvannastavnih aktivnosti

Ove aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno–obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan nastave čime se pospješuje razvijanje radnih navika, ali i kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika.

Namjena izvannastavnih aktivnosti

Ponudjenim aktivnostima razvijamo učenikovo mentalno znanje te mu omogućujemo da zadovoljavanje svojih interesa u pojedinim područjima.

Način realizacije izvannastavnih aktivnosti

Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno - obrazovnog rada. Ovaj oblik rada organizira se za sve učenike, ovisno od njihovih sposobnosti. Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama te darovitoj djeci.

Vremensko određenje izvannastavnih aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti planirane su nakon nastave. Obzirom da je velik dio učenika putnika, limitirani smo vremenskim određivanjem slobodnih aktivnosti, što predstavlja velik problem obzirom na ionako preopterećenu satnicu redovite nastave.

Troškovi izvannastavnih aktivnosti

Planirane troškove izvannastavnih aktivnosti pratit ćemo iz materijalnog troška škole, Općinskog proračuna i županijskih sredstava.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni razvoj djece kao i njihov emocionalni i socijalni razvoj i to kroz evaluacije provedenih sadržaja.

8.4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Broj učenika	Broj sati		Voditelji
			T	G	
Likovna grupa-estetsko uređenje	5.-8.	7	1	35	Bojan Raukar
Likovna grupa	2.-4.,5.-8.	15	1	35	Bojan Raukar
Literalna i novinarska grupa	5.-8.	5	1	35	Jasna Šepac
HCK	5.-7.	7	1	35	Hrvoje Kezele
Ekolozi	5.-7.	8	1	35	Hrvoje Kezele
Uređenje okoliša škole	5.-7.	6	1	35	Hrvoje Kezele
Pjevački zbor	1.-8.	30	1	35	Damir Zagorščak
Građanski odgoj	5.-8.	5	1	35	Tania Mulc
Mali nogomet	5.-8.	10	1	35	Sandi Zbašnik
Odbojka	5.-8.	10	1	35	Sandi Zbašnik

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vremensko određenje

Izvanučionička i terenska nastava planirana je u mjestu i okolini, tijekom nastavne godine. Učenici će u sklopu realizacije dodatne nastave te izvannastavnih aktivnosti sudjelovati na različitim natjecanjima, priredbama i manifestacijama.

Troškovi

Planirane troškove platit ćemo iz sredstava lokalne samouprave, materijalnih troškova škole i roditelja.

Vrednovanje i evaluacija

Planiranim aktivnostima razvijat ćemo i pratiti intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj djece kroz evaluacije provedenih sadržaja.

Izvanučionička nastava za učenike planirana je s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih ljepota i znamenitosti svoga kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti naše domovine, Republike Hrvatske.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	RAZRE D	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PLANIRANI TROŠKOVI	VRIJEME REALIZACIJE
Posjet dječjoj kući RI	7.i 8.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović	Prijevoz kombijem	Travanj 2026.
Festival Timpetill	6., 7.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović, RN	Prijevoz kombijem	23.-26.9.2025.
Gradska knjižnica Delnice	6.,7.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Kazalište Rijeka	1.-4.	RN	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Posjeta kolarnici u Brod Moravicama	5.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović	/	23.9.2025.
Posjet NP Risnjak-šumska pedagogija	2.-4.	RN	Prijevoz Kombijem	Tijekom godine
Moje mjesto	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
OPG Đorđa Dokmanovića	1.-4.	RN	Prijevoz kombijem	Tijekom godine
Festival bajki Ogulin	1.-4.	RN	/	Lipanj 2026.
PP Učka	1.-4.	RN	Prijevoz	Tijekom godine
Rijeka, županijsko središte	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Prirodoslovni muzej „Divljina s pogledom na more“	1.-4.	RN	Prijevoz	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	5.-8.	Erik Šneler	/	Proljeće 2026.
Posjet 3. šumafestu	1.-4.	RN	/	Tijekom godine

Izvanučionička nastava PID i PIO	5.-7.	Hrvoje Kezele	/	Tijekom godine
Zorin Dom	1.-8.	Jasna Šepac i Sanja D. Abramović, RN	Ulaznice	Tijekom godine
Tjedan dobre dječje knjige (Delnice)	1.-8.	Sanja D. Abramović	/	Travanj 2026.
Šumska bajka Lič, OPG Zeleni san, Lič Pilana Vrata	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Poučna staza Lazica	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva	1.-4.	RN	/	Tijekom godine
Posjet interpretacijskom centru velike zvjeri Stara Sušica	1.-4.	RN	Ulaznice	Tijekom godine
Posjeta sinagogi u Rijeci	4.-8.	Damjan Poljančić	/	Tijekom godine
Putevima Blaženog Alojzija Stepinca	5.-8.	Damjan Poljančić	/	Tijekom godine
Posjeta sakralnim objektima Riječke nadbiskupije	1.-8.	Damjan Poljančić	/	Tijekom godine
OPG Zeleni san	1.-8.	Damjan Poljančić	Ulaznice	Tijekom godine
Posjet OPG Lucić	1.-8.	Damjan Poljančić	Ulaznice	Tijekom godine
Tragom Hr. Crkvene prošlosti	5.-8.	Damjan Poljančić	/	Tijekom godine
Posjet skloništu za nezbrinute životinje Lič	5.-8.	Tania Mulc	/	Travanj 2026.
Završni izlet	1.-8.	Učitelji	Ulaznice, prijevoz	Svibanj 2026.
Vukovar	8.	Damjan Poljančić	/	Svibanj
Terenska nastava GO	5.-8.	Tania Mulc	/	Tijekom godine
Terenska nastava geografije	5.-8.	Erik Šneler	/	Tijekom godine

Posjet centru Nikola Tesla Karlovac	5.-8.	Erik Šneler	Ulaznice	Tijekom godine
--	-------	-------------	----------	----------------

8.6. PROJEKTI I PROGRAMI

8.6.1. Školski projekti

PROJEKTI I	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Njeguemo baštinu	1.-4.	RN
Trojezični rječnik	5.-8.	Jasna Š., Sanja D.A., Tania M.
Ekoškola	1.-8.	Hrvoje Kezele
E-twinning projekti	1.-8.	Svi učitelji i stručni suradnici
Zelena Učionica	1.-4.	Dijana Arbanas
Ljekoviti vrt	1.-4.	RN
Školski list	5.-8.	Jasna Šepac
Naša mala knjižnica	2.r	Sanja D.A.
Vrijeme priča priče	2.,6.	RN
Say hello to the world	5.-8.	Tania Mulc

8.6.2. AKTIVNOSTI MEĐUPREDMETNIH TEMA, VAŽNI DATUMI te druge aktivnosti

1. Eratostenov eksperiment
2. CODE4all- EU code week
3. STEAMwawe- škola budućnosti
4. Dan inovacije i izuma

5. Dan robotike i automatizacije
6. Večer matematike
7. Kulturna i javna djelatnost školske knjižice
8. Književni susret s Dubravkom Jelačićem Bužinskim (Čitaonica Kuti)
9. Pričaonica majstorice pripovjedačice Mihele Špoljarić
10. Dani kruha
11. Svj. dan matematike
12. Dan br. PI
13. Pitagorin rođendan
14. Blagdan Sv. Vida
15. Izrada murala „Superknjiga“
16. Papin dan
17. Moj mali izum- Dan inovacije i izuma
18. Dan planeta zemlje
19. Dan malih eksperimenata: Svj. dan fizike

8.6.3. *Programi i sadržaji preventivnog djelovanja*

1. Nastava u školskoj knjižnici
2. Dan sigurnijeg interneta
3. Dan medijske pismenosti
4. Trening životnih vještina
5. Čitajmo u knjižnici
6. Škola roditeljstva

7. Ljubav u pokretu
8. Zdrav za 5
9. Dan ružičaste vrpce
10. Budi Internet genijalac
11. Dan ružičastih majci
12. Moja budućnost-profesionalno usmjeravanje 8. razreda.

9. KURIKULUMSKA PODRUČJA

9.1. Jezično – komunikacijsko područje

AKTIVNOST: NATJECANJE HIPPO ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD	
1. Ciklus (razred)	I i III. ciklus (2., 6., 7. i 8. razred)
2. Cilj	Sudjelovanje učenika na natjecanju Hippo English Language Competititon čiji cilj je popularizirati engleski jezik. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave engleskim jezikom izvan redovitih školskih programa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za engleski jezik te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Sudjelovati na natjecanju. Razvijati kreativnost. Koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine. Čitati tekst na engleskom jeziku. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila kroz pisanje. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem. Slušati s razumijevanjem.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Natjecanje.
• Sudionici	Napredni učenici 2., 6., 7. i 8. razreda koji pokažu interes, uplate kotizaciju te imaju mogućnosti sudjelovati na natjecanju, učiteljica Ines Petelin
• Načini učenja (što rade učenici)	Pišu tekst, analiziraju, čitaju i slušaju s razumijevanjem.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u razumijevanju zadataka, daje upute, priprema, analizira i ispravlja zadatke. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Prema pravilima natjecanja, tijekom 2. polugodišta školske godine 2025./26.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, wi-fi, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
• Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostanak učenika s nastave, nedostatak interesa i motivacije, kotizacija nije uplaćena.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rezultata natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST: NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA - AZOO	
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Promicati interes za engleski jezik. Proširiti i utvrditi sadržaje redovne nastave, razvijati izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za engleski jezik te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Sudjelovati na natjecanju. Testirati svoje znanje engleskog jezika. Razvijati kreativnost. Koristiti engleski jezik kroz sve jezične vještine. Vježbati jezično izražavanje. Čitati tekst na engleskom jeziku. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati jezična pravila kroz pisanje. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem. Slušati s razumijevanjem.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Natjecanje.
• Sudionici	Daroviti učenici koji pokazuju poseban interes, znanje i talent za engleski jezik te žele proširiti i testirati svoje znanje iz engleskog jezika i kulture.
• Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Pisano se izražavaju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima. Slušaju i čitaju s razumijevanjem.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike na aktivnu suradnju. Objašnjava i pomaže učenicima u razumijevanju zadataka, priprema, daje upute, analizira i ispravlja zadatke. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Prema pravilima natjecanja, tijekom 2. polugodišta školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, projektor, fotokopirni uređaj i papir, testovi za natjecanje. Dnevnicke i troškovi smještaja za učitelja u pratnji.
• Moguće teškoće	Bolest učenika, nezainteresiranost učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, razgovor o dojmu. Analiza riješenih testova i rezultata natjecanja.

8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ines Petelin
---------------------------	--

AKTIVNOST:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave
2. Cilj	Razvijati vještinu razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja. Poticati na točnost, urednost i upornost u usmenom i pismenom izražavanju s naglaskom na učenje pojmova i njihovo značenje te primjenu pojmova u svakodnevnom životu. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju sadržaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta - ovladati govorenjem, čitanjem i pisanjem na standardnom hrvatskom jeziku - pratiti, prepoznavati i primjenjivati pravopisna pravila i osnove gramatičkih sadržaja
5. Način realizacije:	
• Oblik	1 sat dopunske nastave tjedno
• Sudionici	Učenici razredne nastave po potrebi
• Načini učenja (što rade učenici)	Ispunjavaju zadatke primjerene i prilagođene prema osobnim sposobnostima u svladavanju nastavnih sadržaja. Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu uspjeli savladati na satu.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup s raznim metodama i oblicima rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, zamišljanja ,govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja, razgovora.
• Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Neredovito pohađanje nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda/	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.

postignuća	
8. Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6. i 7. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije naučenim sadržajima. Čitati s razumijevanjem Slušati s razumijevanjem
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
• Sudionici	Učenici 6. i 7. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
• Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju komunikacijske vještine, vježbaju pravilno čitanje s razumijevanjem, vježbaju pisanje, savladavaju gramatičke strukture kroz vježbe i primjenjuju jezična pravila u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u savladavanju gradiva, izrađuje individualne nastavne listiće za učenike. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
• Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostajanje učenika s nastave.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera usvojenosti na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	Jezično – komunikacijsko područje PROJEKT: Trojezični rječnik (hrv. stand. – brodmoravički kaj. govor i romski jezik) Medupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus: 5., 6. 7. i 8. r.
2. Cilj	Izrada trojezičnog rječnika osnovnih pojmova na hrvatskom standardnom jeziku, brodmoravičkom govoru kajkavskog dijalekta i romskom jeziku, u suradnji učiteljice HJ Šepac, knjižničarke S. D. Abramović i pedagoginje T. Mulc. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s različitim jezicima i kulturama. Razvijanje multikulturalne tolerancije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati cjelovit razvoj djece, izgradnju zdrave, kreativne, produktivne, socijalno uključene i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici u kojoj žive. Uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, spremnost na suradnju i timski rad uvažavajući tuđi i prihvaćajući svoj kulturni i nacionalni identitet. Razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	C.3.4. Prihvatiti svoj nacionalni i kulturni identitet uvažavajući svoj jezik, vjeru, tradiciju i podrijetlo, uvažavati različitosti, poštovati druge jezične i kulturne zajednice, prezentirati svoj materinski i zavičajni govor uz stjecanje komunikacijske jezične kompetencije na hrvatskom standardnom jeziku. A.3.1. Razvijati sliku o sebi i preuzeti odgovornost za svoj govoreni i pisani izričaj.
5. Način realizacije:	Članovi literarno-novinarske grupe (Šepac) i ostali učenici u suradnji s knjižničarkom S. Despot Abramović i ped. Mulc prikupljanjem starih zavičajnih riječi i prevođenjem na hrv. standardni jezik i jezik nacionalne manjine (romski).
• Oblik	Suradničko učenje kroz izvannastavne aktivnosti.
• Sudionici	Učenici i učiteljica HJ Šepac sa stručnim suradnicama: knjižničarka S.D. Abramović i pedagoginja T. Mulc
	Predstavljaju sebe, školu i zajednicu kroz svoj govor. Uče istraživanjem, uz igru, prema modelu, poticanjem kritičkoga

• Načini učenja (što rade učenici)	mišljenja, usmenim i pisanim izražavanjem, suradničkim učenjem (rad u paru, malim skupinama učenika ili timski rad). Potiče se uporaba multimedijjskih sadržaja, radionički pristup, terenski rad i izražavanje osobnih doživljaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji međusobno surađuju i razmjenjuju ideje i materijale. Vode i usmjeravaju učenike u suradničkom i iskustvenom učenju te povezuju sve u cjelinu Rječnika.
• Trajanje izvedbe	tijekom šk. 2025./26.g.
6. Potrebni resursi	Škola i učitelji osiguravaju sigurne uvjete i dostupne materijale za učenje koje učenici odabiru u skladu sa svojim interesima. Sadržaji učenja i poučavanja povezuju se sa stvarnim životom.
• Moguće teškoće	Mali broj autohtonih govornika brodmoravičkog govora te otpor romske zajednice za uključivanje u ovaj projekt.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena učitelja, stručnih suradnika, učenika i roditelja, stručne edukacije učiteljice te prezentacija postignuća. Suradnja s drugim goranskim školama sličnim projektima.
8. Odgovorne osobe	Jasna Šepac, Sanja Despot Abramović i Tania Mulc

AKTIVNOST:	Jezično-komunikacijsko područje Literarna i novinarska grupa (izvannastavne aktivnosti)
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6. i 7. i 8. r.)
2. Cilj	Razvijati literarne i novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu, ali i očuvati zavičajni govor. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenja odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka i učenje i učenje na terenu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijati percepciju umjetničkog teksta. Razvijati sposobnost pisanog jezičnog i umjetničkog izražavanja na hrvatskom standardnom jeziku i zavičajnom govoru (brodmoravički govor, kajkavski dijalekt). Razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika uporabom novih tehnologija, ali aktivno raditi i na očuvanju jezične zavičajne baštine te poticati učenike romskog podrijetla na očuvanje svog govora.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Literati će samostalno pisano stvarati i sudjelovati na literarnim natjecanjima, a novinari će pratiti školska zbivanja i pisati novinarske članke za školski list. Zajedno će razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive. Osim školskog lista, izrada malog rječnika na hrv. standardu, brodm. kajk. govoru i romskom j. u suradnji s knjižničarkom S.D.A. i pedagoginjom T.M.
5. Način realizacije: izvannastavna aktivnost	
Oblik	INA: 1 sat tjedno (literarna družina) 35 sati, a novinarska grupa tijekom školske g.(35 sati). Ukupno 70 sati. Grupe čine isti učenici koji se sastaju najmanje jednom tjedno, planiraju aktivnosti, dijele zaduženja, sudjeluju na školskim nastupima, priredbama, literarnim natjecanjima, javno predstavljaju školu, prate događanja u školi te pišu članke koje zajedno s fotografijama objavljuju na <i>web str škole</i>.
Sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. r., učiteljica HJ Šepac.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju, prikupljaju informacije, koriste različite izvore znanja, planiraju, uređuju pano, izrađuju plakate, kreiraju školski list, umjetnički se literarno izražavaju, sudjeluju na literarnim natjecanjima, aktivno sudjeluju u pripremi i realizaciji oba programa(literarnog i novinarskog), stvaraju samostalno, u paru i skupno, čitaju, krasnoslove, stvaralački pišu, predstavljaju Školu na javnim nastupima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira, planira i priprema aktivnosti za učenike, prati literarne natječaje i stručne skupove za voditelje izvannastavnih aktivnosti, s učenicima kreira programe literarne i novinarske družine, uređuje s učenicima školski list, organizira tisak i distribuciju, lektorira učeničke literarne radove i uređuje ih te šalje na natječaje, surađuje s knjižničarkom, izdavačima, prati časopise za djecu, vrednuje rezultate uradaka, potiče i motivira učenike na pisano stvaralaštvo i javne nastupe na koje ih prati.
Trajanje izvedbe	tijekom školske 2025./2026. godine

6. Potrebni resursi	dječji časopisi, internet, prijenosno računalo, papiri, kopirni stroj, poštanske usluge, novčana sredstva za tisak školskog lista
Moguće teškoće	nedostatan broj učenika nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontinuirano praćenje učenika, vođenje aktivnosti učenika, sudjelovanje na natjecajima, priznanja, nagrade, javni nastupi u školi i izvan nje, objave članaka na web stranici škole, povratne informacije roditelja i drugih učitelja te tisak školskog lista „Listaki s naše lipice“ i sudjelovanje na županijskom LiDraNu.
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac.

Kurikulumsko područje	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. r.), II. ciklus (5. r.), III. ciklus (6. r.), IV. Ciklus (7.r.) i V. ciklus (8.r.)
Cilj	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama. Razvijati vještine slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika. Poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
Obrazloženje cilja	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu Razvoj motivacije učenika spram daljnje učenja njemačkog jezika te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku - naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava 10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Sudionici	učenici 4 r., 5. r., 6. r., 7.r. i 8.r.

Način učenja	• čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju (na preporučenoj distanci), samostalno istražuju činjenice vezane uz zemlje njemačkog govornog područja
Metode podučavanja	Učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku te vodi liste praćenja, napredovanja učenika.
Trajanje izvedbe	10 sati tjedno, 350 sati godišnje
Potrebni resursi	MT škole
Moguće teškoće	Vremenska nedostatnost i neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stечeno znanje učenika ocjenjuje se prema Pravilniku o ocjenjivanju. Učenici će stećeno znanje primjenjivati u nadogradnji novih znanja. Pismeni radovi, usmena komunikacija, prezentacije mini-projekata, izrade plakata, samostalno istraživanje.
Odgovorne osobe	- učiteljica njemačkog jezika Maria Vučković

Aktivnost /program/ projekt	Nacionalni kviz za poticanje čitanja
Ciljevi (što želimo postići)	Pročitati tri izabrana književna djela u zadanom vremenskom razdoblju.
Namjena/ishodi	Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju, stjecanje iskustva pri korištenju informacija, učinkovito koristiti informatičke tehnologije, poštivati pravila pri rješavanju kviza.
Nositelji	Knjižničarka
Način realizacije	Čitanje, rješavanje on-line kviza u školskoj knjižnici.
Vremenik	Mjesec hrvatske knjige 2025.
Troškovnik	MT Škole – nabava naslova za čitanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Vrednovanje od strane organizatora Kviza. Knjižnice grada Zagreba (svi toćno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlaćenje. Iz svake knjižnice- školske, narodne izvlaći se jedan pobjednik.
Razred / ućenici	Doris C., Tia Š., 6. r. i Antonio P., 8. r.

Aktivnost /program/ projekt	Tjedan dobre dječje knjige u organizaciji Županijskog bibliobusa u Gradskoj knjižnici J. M. Delnice
Ciljevi (što želimo postići)	Uključiti se u obilježavanje Tjedna dobre dječje knjige, druženje s vršnjacima ostalih goranskih škola, aktivno sudjelovanje u književnom susretu, razgledati proctor Gradske knjižnice.
Namjena/ishodi	Upoznavanje književnika i njegovog stvaralaštva, razvijanje pozitivnog stava prema čitanju, razumijevanje poruke književnog djela, razvijanje mašte i kreativnosti, razvijanje svijesti o važnosti književnog stvaralaštva u kulturi i društvu.
Nositelji	Knjižničari Bibliobusa i Gradske knjižnice J. M. Delnice (kao organizatori), knjižničarka OŠ Brod Moravice i učiteljica HJ ili učiteljice razredne nastave.
Način realizacije	Kroz susret i radionicu u školskoj knjižnici.
Vremenik	Travanj 2026. g.
Troškovnik	MT Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Kroz uključenost i zadovoljstvo učenika.
Razred / učenici	Po izboru, mlađi ili stariji razredi, ovisi o književniku, gostu.

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	5. razred
2. Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja s kojima imaju teškoća. Razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše savladavanje budućih zadataka kroz individualizirani pristup.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoći učenicima da nadoknade znanja koja nisu uspješno usvojili na satu kako bi lakše komunicirali na engleskom jeziku te bez poteškoća usvajali nova znanja. Razvijati samostalan rad učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Ispravno čitati tekst na engleskom jeziku. Razumjeti značenje ključnih riječi i ispravno ih napisati. Ispravno koristiti gramatičke strukture. Aktivno i ispravno primjenjivati ostala jezična pravila. Povezivati s ranije

	naučenim sadržajima. Razvijanje komunikacijske vještine, razvijanje samostalnosti učenika.
5. Način realizacije:	Tijekom školske godine
• Oblik	Individualizirani pristup učenicima s različitim metodama rada.
• Sudionici	Učenici 5. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva engleskog jezika te učenici drugih govornih područja.
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke koje im treba detaljnije pojasniti, vježbaju čitati i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja i izlagati
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha
• Trajanje izvedbe	Dopunska nastava održavat će se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata, tijekom cijele školske godine (35 sati).
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
• Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika. Neredoviti dolazak na dopunsku nastavu. Nezainteresiranost učenika za usvajanje stranog jezika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Provjera učenika na redovnoj nastavi engleskog jezika.
8. Odgovorne osobe	Mihaela Abramović Gorupić, dipl. uč.

AKTIVNOST:	PRIRODOSLOVNO POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU VELIKE ZVIJERI STARA SUŠICA
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.-4.) – 20 učenika
2. Cilj	Upoznati Interpretacijski centar u Staroj Sušici i upoznati se sa biljkama i životinjama u gorskom zavičaju, te zvijerima u njemu. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće • naučiti se ponašati u šumi • naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	Dopunska nastava HJ
1. Ciklus (razred)	II./III. ciklus (5. 6. r.)
2. Cilj	Učenje hrvatskog jezika glavni je cilj dopunske nastave. Razvijati svijest o važnosti i vrijednosti hrvatskog jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je dopunske nastave opismenjavanje, govorno i pisano, poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje hrvatskog jezika i kulture, a namijenjena je učenicima inojezičarima i onima koji teže usvajaju hrvatski jezik.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život - naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje, poštovanje i skrb za hrvatski jezik, književnost i kulturu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava HJ za učenike 5. i 6. r. s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja, kao i za sve one koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva provodi se 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
• Oblik	
• Sudionici	učenici 5., 6. r., učiteljica HJ Šepac
• Načini učenja (što rade učenici)	- čitaju, pišu, govore, slušaju - pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre - međusobno surađuju, grupno i u paru
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- učiteljica individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku - prati napredovanja učenika
• Trajanje izvedbe	1 sat tjedno/ 35sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT Škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovitoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama

8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Šepac
--------------------	---------------------

AKTIVNOST:	Posjet Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice i sudjelovanje u natjecanju čitanja naglas (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (6. i 7. r.)
2. Cilj	C. 6.3., C. 7.3. posjet kulturnoj ustanovi (gradskoj knjižnici u Delnicama) i sudjelovanje u natjecanju čitanja naglas
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- percepcija i recepcija estetske vrijednosti knjige - aktivno usmjeravanje pažnje svih osjetila u percepciji knjižnice kao prostora susreta i razvoja čitalačke pismenosti u Mjesecu hrv. knjige (15. 10.- 15. 11. 2025. na natjecanju u čitanju naglas) - natjecateljsko čitanje naglas, povezivanje s ljubiteljima pisane i izgovorene riječi, razvijanje ljubavi prema književnosti, poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- učenici će doživjeti gradsku knjižnicu kao kulturnu instituciju, uočiti sličnosti i razlike sa školskom knjižnicom, - naučiti „što se u gradskoj knjižnici radi“ i natjecati se u čitanju ulomaka iz književnih djela u 2 kategorije (5.i 6.r. te 7. i 8.r.), a sve povodom Mjeseca hrvatske knjige u cilju razvijanja čitalačke pismenosti i ljubavi prema knjizi - svojim će riječima opisati svoj doživljaj viđenog
5. Način realizacije:	natjecanje u čitanju naglas
• Oblik	terenska nastava
• Sudionici	učenici 6. i 7. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje - učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije

	- natječu se u čitanju naglas - razvijaju govorne vrednote i izražajno čitanje
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- preciznost i kratkoća u davanju uputa - provjera razumijevanja - poticajna pitanja - demonstracija
• Trajanje izvedbe	poludnevno, listopad/studen 2025.
6. Potrebni resursi	prijevoz iz MT Škole školskim kombijem
• Moguće teškoće	- nemogućnost organiziranja prijevoza zbog preauzetosti školskog kombija - organizacijske poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- zadatci za praćenje - rezultati natjecanja u čitanju naglas - objava učeničkih dojmova i razgovor nakon posjeta - pisanje članka, osvrta, vijesti ili komentara za web stranicu škole, nakon posjeta
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac

9.2. Matematičko područje

Aktivnost, program i/ili projekt	4. Pitagorin rođendan – 20. ožujka
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Prigodnim tekstovima, prezentacijama i člancima obilježavat će rođendan Pitagore. Učenici će spoznati pojavu Pitagore kroz povijest te sveprisutnost u svakodnevnom životu kroz razne aktivnosti, matematičke priče, pojmove. Kroz aktivnosti raditi na uređenju učionice prigodnim plakatima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 7. i 8. razreda

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta (oblici, metode)	Aktivnosti će se realizirati kroz nastavu matematike, kroz domaće zadaće – učenici će raditi na prikupljanju potrebnih podataka o matematici.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Ožujak
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovnik škole.
Nositelji/odgovorne osobe	Učiteljica matematike Martina Tušek Jauk Učenici 5. – 8. razreda

Aktivnost, program i/ili projekt	3. Dan broja Pi – 14. ožujka
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Prigodnim tekstovima, prezentacijama i člancima obilježavat će Dan broja Pi. Učenici će spoznati pojavu broja Pi kroz povijest te sveprisutnost u svakodnevnom životu kroz razne aktivnosti, matematičke priče, pojmove, brojevno natjecanje. Kroz aktivnosti raditi na uređenju učionice prigodnim plakatima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta (oblici, metode)	Aktivnosti će se realizirati kroz nastavu matematike, kroz domaće zadaće – učenici će raditi na prikupljanju potrebnih podataka o matematici.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Ožujak
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovnik škole.
Nositelji/odgovorne osobe	Učiteljica matematike Martina Tušek Jauk Učenici 5. – 8. razreda

Aktivnost, program i/ili projekt	2. Svjetski dan matematike – početkom ožujka
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Prigodnim tekstovima, prezentacijama i člancima obilježavat će Dan matematike. Učenici će spoznati pojavu matematike kroz povijest te sveprisutnost u svakodnevnom životu kroz razne aktivnosti, matematičke priče, pojmove. Kroz aktivnosti raditi na uređenju učionice prigodnim plakatima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta (oblici, metode)	Aktivnosti će se realizirati kroz nastavu matematike, kroz domaće zadaće – učenici će raditi na prikupljanju potrebnih podataka o matematici.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Ožujak
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovnik škole.
Nositelji/odgovorne osobe	Učiteljica matematike Martina Tušek Jauk Učenici 5. – 8. razreda

AKTIVNOST:	Večer matematike
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (2.- 4.)

2. Cilj	Grupni rad s učenicima koji usvajaju nastavno gradivo bez većih teškoća. Rad s učenicima koji mogu i žele više te razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema kroz igru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatno razvijanje matematičkih znanja i vještina. Osim rješavanja zabavnih matematičkih zadataka cilj ove manifestacije je provesti ugodno vrijeme u neformalnom druženju s djecom i roditeljima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- izraziti ideje, rezultate i znanja jasnim govornim i matematičkim jezikom - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim tipovima zadataka - izgrađivati novo matematičko znanje u rješavanju problema
5. Način realizacije:	
• Oblik	Radionica u školi
• Sudionici	Zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda te njihovi roditelji.
• Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju dodatne nastavne sadržaje (materijale). Sudjeluju u grupnom radu. Razvijaju logički i matematički način razmišljanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Radionica će se održati u prosincu 2025. godine
6. Potrebni resursi	Dodatni materijali za učenike.
Moguće teškoće	Manji broj zainteresiranih učenika i roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje matematike. Opisno praćenje i bilješke praćenja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, , Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN

Aktivnost, program i/ili projekt	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 5.-7. razred
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Pomoći onim učenicima koji nisu usvojili ishode i zadane ciljeve nastavnih sadržaja na održanom satu matematike, savladavanje ključnih pojmova propisanih planom i programom, rad na poboljšanju matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja učenika

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 5., 6. i 7. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta (oblici, metode)	Učionički i izvanučionički tip rada s učenicima 1 sat tjedno uz uvježbavanje tema koje nisu dovoljno jasne i uvježbane na satu matematike Ponavljanje nastavnih sadržaja pred provjere znanja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, po potrebi učenika
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovnik Škole.
Nositelji/odgovorne osobe	Učiteljica matematike Martina Tušek Jauk Učenici 5., 6. i 7. razreda

AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
1. Ciklus (razred)	Razredna nastava
2. Cilj	Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nast. gradiva, vježb. i ponavljanje gradiva. Razvoj sposobnost rješavanja mat. problema, razvijati vještinu čitanja i pisanja; točnost, urednost u izražavanju i crtanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pomoć pri usvajanju znanja. Dopunska objašnjenja nastavnog gradiva koje sporije ili slabije svladava na nastavnom satu. Razvoj samostalnosti i sigurnosti kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Razlikovati količinu broja i povezati s brojevnim znakom, usvajati niz brojeva, uspoređivati brojeve, ovladati matematičkim postupcima prema nastavnom planu i programu pojedinog razreda.
5. Način realizacije:	
• Oblik	1 sat dopunske nastave tjedno
• Sudionici	Učenici razredne nastave, po potrebi

• Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju nastavne sadržaje koje zbog osobnih poteškoća nisu svladali na satu. Ispunjavaju zadatke primjenjene i prilagođene prema vlastitim sposobnostima i mogućnostima u svladavanju nastavnih sadržaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup s raznim metodama rada- metode pokazivanja (demonstracije), metode čitanja, pisanja, crtanja, razgovora, zamišljanja, govorenja ,prepoznavanja, shvaćanja, opisivanja.
• Trajanje izvedbe	Učenik će individualno polaziti sate dopunske nastave kada će biti potrebno dopuniti učenje nastavnih sadržaja koje nije svladao te će ih obrađivati dok ne savlada gradivo.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Neredovito polaganje nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje i evaluacija dopunske nastave provodit će se u redovitoj nastavi pojedinog nastavnog predmeta.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

9.3. Prirodoslovno područje

Kurikulumsko područje:	3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja Izvorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa

	- upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Izvan učionice u okolini škole, terenski izlet na vidikovac Špičasti vrh.
• Sudionici	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj geografije
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno proširuju i produbljuju svoje znanje iz geografije. Vode terenski dnevnik i bilježe usvojena znanja i vještine tijekom terenske i izvanučionične nastave. - individualizirani, rad u paru, grupni rad - vježbanje na slijepim kartama - orijentacija pomoću topografske karte, kompasa, GPS, Sunca
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
• Trajanje izvedbe	Kroz tekuću školsku godinu.
6. Potrebni resursi	Geografske karte, kompas, GPS
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ocjenjivanje vođenja terenskog dnevnika
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČNA NASTAVE PRIRODE I BIOLOGIJE
1. Ciklus (razred)	5 i 7 razred
2. Cilj	Uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo – razumijevanje, usvajanje potreba za cjeloživotno

	obrazovanje, usvojenje znanstvenih koncepta, metoda, postupaka i stvaralačko rješavanje problema (priprema učenika za dane hrane u listopadu, posjeta učenika HE Vinodol u ožujku 2026, sudjelovanje učenika na Festivalu znanosti Rijeka (drugo polugodište), posjeta učenika NP Risnjak Crni Lug (drugo polugodište)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Redovitu nastavu pohađaju učenici koji bez problema svladavaju nastavno gradivo. Isto tako, tu su učenici koji imaju prilagođene programe te nastoje usvojiti minimum ishoda (OOI) kako je planirano godišnjim izvedbenim kurikulumom. Kroz izvanučioničnu nastavu, učenici mnogo lakše svladavaju planirane nastavne odgojno -obrazovne ishode.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja. Razumjeti bitne koncepte općeg znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije. Sve to doprinosi zdravijem načinu života. Isto tako, učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
• Oblik	Redovita nastava za učenike 5., 6., 7. i 8 razreda – obrada nastavnih ishoda planiranih GIK -om.
• Sudionici	Učenici i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025/2026
6. Potrebni resursi	MT škole, troškovi koje podmiruju roditelji
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	POSJET 3. ŠUMAFESTU
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.) – 20 učenika
2. Cilj	Upoznati se sa gospodarskom granom šumarstva i radom šumara. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati značaj šumarskog zanimanja u sadnji, uređivanju, zaštiti šume te eksploataciji. Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, slojeve šume (bobice, grmlje, zaštićeno bilje i sl.) • naučiti se ponašati u šumi
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	Kemija – dopunska nastava, 7./8. razred, 2025./2026.
1. Ciklus (razred)	7./8. razred
2. Cilj	- motivirati učenike za učenje nastavnog predmeta Kemija - ponoviti i utvrditi nastavno gradivo izvođenjem pokusa, rješavanjem teorijskih i računskih zadataka - radom kod učenika razvijati sustav razmišljanja i radne navike - razvijanje svijesti o važnosti kemije za realni svijet bez čega opstanak današnje civilizacije ne bi bio moguć - prepoznati štetne i opasne kemikalije te objasniti način njihova obilježavanja, pravila rukovanja, postupanja i zbrinjavanja - razvijati vještinu eksperimentiranja, sposobnosti opažanja i opisa promjene te donošenje zaključka
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- razvijanje sustava razmišljanja, vještina i radnih navika
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- stjecanje znanja o najvažnijim kemijskim procesima te razumijevanje kemijskih procesa i zakonitosti - uvođenje u istraživanje i vježbanje primjene znanstvenih metoda (razvijanje umijeća pozorna promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom izvođenja pokusa; vježbanje opisivanje rezultata opažanja i tumačenja pojava na temelju usvojenih teorija i modela; vježbanje prikazivanje rezultata pokusa (mjerjenja) tablicama i grafikonima; njegovanje i razvijanje umijeća shematskog prikazivanja (crtanje laboratorijskog pribora) i izradbe skica pokusa (shematski prikaz)) - razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskog pribora i kemikalijama - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju - razvijanje sposobnosti opisivanja učenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i postavljanja pitanja koja potiču raspravu

	- razvijanje sposobnosti logičkoga zaključivanja, apstraktnoga, kritičkog i kreativnoga mišljenja - osposobljavanje za samostalno rješavanje problema - osposobljavanje za timski rad (razvijanje timskoga rada i suradničkog učenja) - usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima - upotpuniti i dopuniti potrebne ishode koje učenik nije zadovoljio - povezivanje i primjena matematičkih vještina i mjernih jedinica
5. Način realizacije:	
• Oblik	suradničko učenje, iskustveno učenje, rješavanje problema i dr., ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, okolnostima i uvjetima rada
• Sudionici	učenici
• Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu, izvršavaju postavljene zadatke - ovisno o svojim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, simulacija i dr.
• Trajanje izvedbe	Jedan nastavni sat - ovisno o svim potrebama i mogućnostima, okolnostima i uvjetima rada
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ploča za pisanje, projektor, kompjutor, laboratorijsko kemijsko posuđe i pribor i dr.
• Moguće teškoće	Navedena aktivnost se izvodi sukladno svim mogućnostima, okolnostima, uvjetima i potrebama i tijekom školske godine može se mijenjati.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Korištenje različitih pristupa vrjednovanja i metoda vrjednovanja ovisno o svim potrebama i mogućnostima učenika, uvjetima i okolnostima rada
8. Odgovorne osobe	Voditelj aktivnosti: Milan Zelić, profesor kemije

AKTIVNOST:	ČOGRLEJO JEZERO I UZGAJALIŠTE PASTRVA
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s prirodnim ljepotama biljnog i životinjskog svijeta i gospodarskim djelatnostima zavičaja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika - uočiti važnost brige za okoliš
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Čogrljevo jezero i uzgajalište pastrva
• Sudionici	Učenici razredne nastave, učiteljica RN
• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
• Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2026. godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	POUČNA STAZA LAZICA
1. Ciklus (razred)	1.-4.
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz prirode i društva - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
• Sudionici	Učenici 1.-4.razreda, učiteljice RN
• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice vode učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz prirode i društva.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN

AKTIVNOST:	POSJETA ŠUMSKA BAJKA, OPG ZELENi SAN, LIČ PILANA VRATA
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1.Posjet izletištu u Liču i pilani u Vratima 2. Poticati kod učenika interes za šumsku floru i faunu te očuvanje prirode 3.Uočiti i razumjeti povezanost djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika s biljnim i životinjskim svijetom gorskog kraja te zanimanjima vezanim uz kraj u kojem živimo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• razlikovati i imenovati divlje životinje • usporediti uzgoj životinja u različitim krajevima • upoznati biljke i životinje gorskog kraja • osvijestiti zaštitu prirode gorskog kraja
5. Način realizacije:	
• Oblik	Posjet Šumskoj bajci u Liču i pilani u Vratima Odlazak na teren - hodanje i pješaćenje; promatranje, uočavanje, sudjelovanje u radionicama
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika. 3 učiteljice RN
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti životinja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju tipične životinje različitih zavičaja. Uočavaju posebnosti rada u drvenoj industriji.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Rad u radionicama.
• Trajanje izvedbe	Jednodnevno.
6. Potrebni resursi	Prijevoz vlakom i školskim kombijem.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, nedovoljan odaziv učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, slikovnice, pismenog i likovnog izražavanja.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	LJEKOVITI VRT
1. Ciklus (razred)	1. - 4. razred
2. Cilj	1. Upoznati učenike sa uzgojem autohtonih poljoprivrednih kultura u Gorskom kotaru 2. Poticati kod učenika interes za uzgoj i brigu oko školskog vrta i biljaka u njemu kao i sudjelovanje u svim etapama izrade školskog vrta 3. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• shvatiti važnost pravilne brige za biljke • razlikovati i menovati biljke, znati ljekovitost svake biljke i pravilnu uporabu • osvijestiti važnost uzgajanja bilja kao preduvjet za zdravu prehranu u budućnosti • poštivati i cijeniti rad ljudi u poljoprivredi
5. Način realizacije:	
• Oblik	Praktičan rad
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika. 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti svog zavičaja. Prepoznaju, imenuju i uspoređuju biljke kao i ljekovitost pojedine biljke.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, ograde, prikupljanje zemlje, gnojenje, sijanje sjemena, održavanje i njegovanje bilja)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Sadnice bilja i cvijeća dobivene od roditelja.

• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje biljaka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate vrta, mogućnost održivog razvoja školskog vrta u Gorskom kotaru.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN- Veronike Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	POSJET Prirodoslovnom muzeju Rijeka, postav „Divljina s pogledom na more“
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih razreda (1.- 4.) – 20 učenika
2. Cilj	Upoznati Poučnu stazu u Brodu na Kupi te biljni i životinjski svijet uz vode. Učenici se upoznaju s biljnim i životinjskim svijetom u svom okruženju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati slojevitost šume, biljni i životinjski svijet. Upoznati se sa životom životinja u našim šumama. Nastojati da učenici spoznaju vrijednost boravka na zraku i svakodnevno kretanje prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša • uočiti nazive biljaka i životinja, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće • naučiti se ponašati u šumi • naučiti se ponašati u kulturnim ustanovama
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prikupljaju, istražuju nove podatke. Prepoznaju i imenuju tipične biljke i životinje zavičaja.

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Školski kombi za prijevoz, troškove ulaznice snose roditelji.
• Moguće teškoće	Nemogućnost organizacije zbog prevelikog broja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje prirode i društva.
8. Odgovorne osobe	Dijana Arbanas, uč.RN, Erna Šnajdar, uč.RN, uč.RN-Veronika Crnić Zagorščak, uč.RN

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA RIJEKA, PP Učka
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1. Upoznati PP Učka (Centar za posjetitelje Poklon) 2. Upoznati se s tradicijskim običajima (zvončari)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente prirode u primorskom kraju, razlikuju biljke i životinje u primorskom dijelu, upoznaju se s tradicijom u Primorju za vrijeme karnevala.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• uočiti elemente primorskog kraja • razlikovati biljni i životinjski svijet primorskog kraja, uspoređivati sa svojim zavičajem • upoznati tradiciju i običaje
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika.

• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju običaje u Primorju i kod nas.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem; ostale troškove - ulaznice - snose roditelji.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

Kurikulumsko područje:	3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE ERATOSTENOV EKSPERIMENT – 21. prosinac/ožujak/23. rujan
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)
2. Cilj	- Učenicima pružiti mogućnost da stečeno znanje u učionici primjenjuju u realnom svijetu - Pružiti mogućnost neposrednog promatranja, procjenjivanja - Izorno poučavanje koje se ne bi tako zorno i bogato moglo upoznati u učionici
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - mjerenje dužine sjene Sunca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 5.-8.r.
Načini učenja (što rade učenici)	- mjerenje dužine sjene Sunca

	- računanje geografske širine pomoću dobivenih podataka - dijeljenje podataka i uspoređivanje s drugim školama koje su pristupile mjerenju - orijentacija u prostoru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju metode: pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Metar, radni materijali, kompas, GPS, geografska karta
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

9.4. Tehničko i informatičko područje

Kurikulumsko područje:	3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE POSJET EKSPERIMENTALNOM CENTRU NIKOLA TESLA KARLOVAC I 4 RIJEKE KARLOVAC
1. Ciklus (razred)	II i III. ciklus (5-8. r.)
2. Cilj	Upoznati učenike s životom i djelom Nikole Tesle, sudjelovati u eksperimentu tijekom posjete. Posjet 4 karlovačke rijeke.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije i fizike - upoznavanje i vrednovanje zavičaja
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 5-8.r.

Načini učenja (što rade učenici)	Odlazak u Karlovac u mjesto gdje je Nikola Tesla pohađao srednju školu. Posjetiti eksperimentalni centar Nikola Tesla, pogledati film o životu poznatog znanstvenika te sudjelovati u eksperimentu. Obići 4 Karlovačke rijeke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjelovati u eksperimentu, razgovoru s vodičima. Izrada osvrta, plakata, prezentacija.
Trajanje izvedbe	1 nastavni dan, kroz školsku godinu
6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom/školskih kombijem, ulaznica za muzej.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dan malih eksperimenata – obilježavanje Svjetskog dana fizike
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razviti interes učenika za fiziku kroz praktične i zabavne primjere. Povezati teoriju s praksom – pokazati da fizika objašnjava svakodnevne pojave. Potaknuti kreativnost i timski rad kroz jednostavne eksperimente. Podizanje svijesti o važnosti fizike u svakodnevnom životu i tehnologiji.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica fizike Lorena Ščerbe Učenici 7. i 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu fizike u obliku „radnih stanica“ pri izradi pokusa: Balon raketa – balon, slamka i konac (zakon akcije i reakcije). Papirnati padobrani – papirnati ubrusi i spajalice (zračni otpor). Boce s vodom kao glazbeni instrumenti – valovi i rezonancija. Eksperiment s jajetom i čašom vode – gustoća i plovnost.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ožujak 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovnik škole

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Moj mali izum - obilježavanje Dana inovacija i izuma
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razviti kreativnost i inovativno razmišljanje kod učenika. Potaknuti interes za tehniku i stvaralaštvo kroz praktične primjere. Upoznati učenike s poznatim inovatorima i izumima te njihovim utjecajem na svakodnevni život. Naglasiti održivost i recikliranje – izumi ne moraju biti skupi da bi bili korisni.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. - 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica tehničke kulture Lorena Ščerbe Učenici 5. - 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Na satu tehničke kulture učenici, podijeljeni u male grupe, zajednički osmišljavaju svoj mali izum s naglaskom na korištenje recikliranih materijala, poput kartona, plastičnih boca, čepova i gumica. Svaka grupa najprije skicira svoj izum, zatim napiše njegovu svrhu i objasni kako funkcionira, pri čemu učitelj potiče kreativnost i praktičnost rješenja. Nakon toga učenici svoje ideje prezentiraju, objašnjavajući materijale koje su odabrali i način na koji njihov izum doprinosi svakodnevnom životu ili okolišu. Na kraju se skice i opisi mogu izložiti u učionici čime se vizualno obilježava Dan inovacije i izuma.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studeni 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovnik škole

AKTIVNOST:	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
1. Ciklus (razred)	1.-4. razred
2. Cilj	Razvijati informacijsko - komunikacijske vještine učenika te ih na taj način osposobiti za život u suvremenom svijetu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za uspješan rad u suvremenom svijetu iznimno je važna dobra informacijsko - komunikacijska pismenost, poznavanje načina korištenja informacijsko - komunikacijske tehnologije i mogućnosti koje ona pruža, kao i prepoznavanje i izbjegavanje potencijalnih opasnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će prepoznati i razlikovati dijelove računala, objasniti moguće primjene računala, razlikovati vrste datoteka te rukovati s njima, koristiti se alatima programa za crtanje, uspješno, sigurno i pristojno se koristiti uslugama i

	servisima Interneta, oblikovati tekst u programu za pisanje, izrađivati prezentacije, koristiti elektroničku poštu i mogućnosti office365 te koristiti jednostavne programske jezike za rješavanje problema i izradu jednostavnijih programa.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Samostalan i/ili grupni rad na računalu, samostalan i/ili grupni rad pri rješavanju zadataka
• Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 4. razreda i učiteljica informatike
• Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, izrada projektnih radova.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava, pokazuje i pomaže učenicima, podučava ih ispravnom ponašanju u računalnoj učionici, pravilnom korištenju računala te radu sa strojnom i programskom opremom. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Računalna učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Učiteljsko računalo u računalnoj učionici s pisačem i projektorom. Microbitovi.
• Moguće teškoće	Neujednačenost računalne opreme, neplanirani kvarovi, poteškoće s internetskom vezom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano formativno i sumativno praćenje učeničkog napretka, provjere usvojenosti znanja kroz praktični rad na računalu i pisanim putem.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Ines Petelin

AKTIVNOST: CODE4ALL – EU CODE WEEK 2025.	
1. Ciklus (razred)	2. razred
2. Cilj	Izradom jednostavnog programa u Micro:bitu na zabavan način utvrditi i proširiti znanje iz programiranja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Približiti učenicima programiranje te potaknuti njihov interes za samostalnim istraživanjem i pronalaženjem rješenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Izraditi jednostavan program u Micro:bitu. Samostalno pronaći rješenje problema. Samostalno uočiti i ispraviti greške.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na izbornoj nastavi informatike.
• Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljica informatike.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sastavljaju Micro:bit i upoznaju se s načinom rada Micro:bita. Izrađuju jednostavan program za Micro:bit prema zadanom predlošku u programu Microsoft MakeCode, slijedeći upute učitelja. Koriste ponuđene naredbene blokove te samostalno istražuju načine upotrebe blokova i pronalaze rješenja.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima pri pronalaženju rješenja. Demonstrira upotrebu naredbenih blokova. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Listopad 2025. (4 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad. Testiranje izrađenog programa.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2026.
1. Ciklus (razred)	2.,3. i 4. razred
2. Cilj	Kroz pripremljene radionice na https://www.dansigurnijeginterneta.org/ potaknuti učenike da sudjeluju u stvaranju boljeg i sigurnijeg interneta.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju i da maksimalno iskoriste potencijal interneta da zbliži ljude, ali i da se upoznaju s opasnostima koje vrebaju online.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati opasnosti na internetu. Zaštititi se od opasnosti na mreži. Spriječiti neželjeno prikupljanje i dijeljenje podataka. Prepoznati i spriječiti e-nasilje. Paziti na svoj digitalni ugled.

5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na izbornoj nastavi informatike.
• Sudionici	Učenici 2., 3., i 4. razreda i učiteljica informatike.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, pretražuju Internet, sudjeluju u aktivnostima igranja uloga te aktivno sudjeluju u radu tijekom radionica.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi radionice pripremljene za mlađi uzrast od strane CSI Hrvatska (www.csi.hr).
• Trajanje izvedbe	Početkom veljače 2026. (2 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	NATJECANJE DABAR
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
2. Cilj	Sudjelovanje učenika na natjecanju Dabar čiji cilj je popularizirati informatiku i računalno razmišljanje. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave informatikom izvan redovitih školskih programa, poticati logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljiti interese učenika koji pokazuju talent, znanje i interes za informatiku i imaju razvijeno logičko razmišljanje i zaključivanje te su motivirani za sudjelovanje na natjecanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Sudjelovati na natjecanju. Razvijati kreativnost i logičko razmišljanje.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Natjecanje.
• Sudionici	Napredni učenici 2. razreda koji pokažu interes i imaju mogućnosti sudjelovati na natjecanju, učiteljica Ines Petelin

• Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, analiziraju, logički zaključuju, rješavaju zadatke.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i pomaže učenicima u razumijevanju zadataka, daje upute, priprema, analizira i ispravlja zadatke. Razvija samostalni rad učenika.
• Trajanje izvedbe	Prema pravilima natjecanja, tijekom 1. polugodišta školske godine 2025./26.
6. Potrebni resursi	Printer, računalo, wi-fi, pametna ploča, fotokopirni uređaj i papir za radne listiće.
• Moguće teškoće	Usklađivanje s rasporedom sati i rasporedom prijevoza učenika, izostanak učenika s nastave, nedostatak interesa i motivacije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rezultata natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

9.5. Društveno humanističko područje

AKTIVNOST:	LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade
1. Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
2. Cilj	- poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece - omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila ponašanja prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja

	prepoznati kvalitetne oblike druženja organizirati vlastito slobodno vrijeme
5. Način realizacije:	
• Oblik	Sudjelovanje na stručnim skupovima Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti Grupni rad s djecom Supervizija Evaluacija provedbe programa
• Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja Suraduje s roditeljima Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti Suraduje s učiteljima Suraduje s roditeljem
• Trajanje izvedbe	Školska godina 2024./2025.
6. Potrebni resursi	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
• Moguće teškoće	Odbijanje sudjelovanja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	praćenje učenika usmeno i pisano prema izrada kreativnih radova izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
AKTIVNOST:	
1. Ciklus (razred)	5. - 8.r.
2. Cilj	Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Pismena provjera, kviz
• Sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja (i državnoj).
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
• Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno od studenog 2023. do ožujka 2024. (ili do svibnja 2024. - ukoliko se učenici plasiraju na državno natjecanje)
6. Potrebni resursi	Materijali sa građom natjecanja za svakog učenika te prijevoz na županijsku razinu natjecanja u Rijeku
• Moguće teškoće	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4)

7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Školska i županijska (i državna) razina natjecanja
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST: VJERONAUKE - IZBORNA NASTAVA	
1. Ciklus (razred)	1. - 8.r.
2. Cilj	1. Upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere. 2. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 3. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku, kulturi i dr 4. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- definirati poklad katoličke vjere - objasniti kako Bog djeluje kroz povijest ljudskog roda - upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe
5. Način realizacije:	

• Oblik	Kao redovna nastava (obrada, samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, frontalni rad...)
• Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici otkrivaju tajnu Božje ljubavi. Grade zajedništvo i prijateljstvo. Istražuju svoju religiju i ostale religije. Učenici uče razumjeti dogme vjere. Izrađuju panoe prigodom kršćanskih blagdana. Planiraju humanitarne djelatnosti.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dnevna priprema za nastavni sat, izrada radnih listića i projekcija, individualizirani pristup učenicima.
• Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu (ukupno 70 sati)
6. Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica za pisanje, potrošni materijali: hamer papiri, kolaž papir, glinamol, ljepila, drvene bojice, flomasteri
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem Imenika i Dnevnika rada: usmena i pismena provjera znanja, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, kultura međusobnog komuniciranja.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	CRVENI KRIŽ – IZVANASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	5 i 7 razred
2. Cilj	Senzibiliziranje učenika spram socijalno ugroženih skupina ljudi u društvu, razvijanje stava poštovanja i prihvatanja svih članova društva, razvijanje kompetencija pružanja prve pomoći, sudjelovanje u akcijama mjerenja krvnog tlaka i šećera, prikupljanje pomoći za potrebite akcija "Solidarnost na djelu". Suradnja učenika sa volonterima i djelatnicima Gradskog društva "Crveni križ Delnice" i svim društvima

	Crvenog križa na području PGŽ (suradnja na raznim manifestacijama u organizaciji istih; npr. akcija prikupljanja pomoći "Solidarnost na djelu") mogućnost ljetovanja (ljetni kamp) za učenike škole (posebice onih slabijeg imovinskog statusa) u Novom Vinodolskom u organizaciji HCK.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici, polaznici izvannastavne aktivnosti iz Crvenog križa su oni učenici, koji pokazuju interes i žele istraživačkim i praktičnim načinom spoznati i produbiti svoje znanje (vježbe i demonstracije stečenog teoretskog znanja i vještina u pružanju prve pomoći
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Svladavanje vještina u pružanju prve pomoći unesrećenima, prikupljanje sredstava za potrebite članove društva (stariji i nemoćni)
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
• Oblik	Prilagođeno za učenike učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 i 7 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025/2026 – 1 sat tjedno x 35 tjedana
6. Potrebni resursi	MT škole (oprema -djelomično, korištenje školskog kombija za prijevoz učenika)
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

9.6. Umjetničko područje

AKTIVNOST	PJEVAČKI ZBOR
1. Ciklus (razred)	1. – 8. razred
2. Cilj	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti; poticanje razvoja glazbenog pamćenja i osjećaja za ritam; usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe; produbljivanje zanimanja za zbarsko muziciranje i osposobljavanje učenika za javni nastup. Razvijati interes za zavičajne pjesme.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika; omogućiti učenicima pjevanje pjesama koje vole; glazbeno obogaćivanje školskih priredbi; predstavljanje škole na glazbenim festivalima i razvoj skladnih odnosa i međusobne suradnje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pokazati koncentraciju i pamćenje tijekom opažanja Pjevanjem upoznati specifičnosti glazbenog djela i pisma Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima Surađivati s drugima
Način realizacije:	
Oblik	Redoviti satovi uvježbavanja melodije i tekstova; školske priredbe povodom blagdana i Dana škole, sudjelovanje na glazbenom festivalu Goranski glasi
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupi izvode postavljene zadatke slušaju razmišljanja drugih učenika prihvaćaju suradnički odnos sa svim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenike na izvođenje zadataka pomaže i po potrebi usmjeravaju prilikom izvođenja aktivnosti
Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	Papir i toner za fotokopiranje, prijevoz učenika na javne nastupe školskim kombijem – materijalni trošak škole.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za odlazak na Goranske glase
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Skupno vrednovanje pjevačkog zbora obzirom na ostvarene nastupe te predstavljanje rezultata u školskom listu i na Učiteljskom vijeću.
8. Odgovorne osobe	Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture

AKTIVNOST	SUSRET DJEČJIH ŽUPNIH ZBOROVA
1. Ciklus (razred)	1. do 8.r.
2. Cilj	Promocija škole i župe
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanjem na dječjoj smotri zborova, učenike se potiče na aktivnu promociju rodnog kraja i župe te se učenici otvaraju integraciji u široj skupini društva
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Janvo predstaviti zajednicu iz koje dolazi, otpjevati izabranu pjesmu,
5. Način realizacije:	
• Oblik	Frontalni nastup pred publikom
• Sudionici	Učenici od 1. do 8.r., vjeroučitelj, učitelj glazbenog
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenje izabrane skladbe
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebni materijal i poučava učenike melodiji i agogici
• Trajanje izvedbe	1. Adventska nedjelja (14.12.2025.)
6. Potrebni resursi	Troškovi prijevoza od Brod Moravica do Rijeke
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Glazbeni nastup

8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančič, vjeroučitelj Damir Zagorščak, učitelj glazbene kulture
--------------------	---

AKTIVNOST	IZRADA MURALA „SUPERKNJIGA“
1. Ciklus (razred)	5. do 8.r.
2. Cilj	Izraditi mural s likovima Superknjige.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izradom murala ukrasiti prostor škole; pružiti učenicima mogućnost uporabe likovnih i generičkih kompetencija
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prisjetiti se biblijskih likova i događaja.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Do kraja nastavne godine nacrtati elemente te ih obojati
• Sudionici	Učenici od 5. do 8.r., vjeroučitelj i učitelj likovne kulture.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u izradi murala
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju potrebni materijal i zajedno s učenicima izrađuju mural.
• Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu murala (boja za zid, pigmenti, kistovi, kantica tekućine za impregnaciju)

• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završetak izrade murala i njegov konačni izgled.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, vjeroučitelj Bojan Raukar, učitelj likovne kulture

AKTIVNOST:	FESTIVAL BAJKI, OGULIN
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred (20 učenika)
2. Cilj	1. Nazočnost festivalu bajki i radionicama u sklopu Festivala.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje mašte i kreativnosti kroz ispričane bajke. Poticati kritičko mišljenje. Usvajanje elemenata bajke kroz realizaciju nastavnog plana i programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• samostalno pripovijedati prema poticaju • doživjeti predstavu, navesti likove – glavne i sporedne • Zapažati pojedinosti, razlikovati bajku među drugim djelima
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Svi učenici razredne nastave.
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju i zaključuju. Razgovaraju o predstavi, zamjećuju pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine. Uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za komunikaciju s medijima te za vrednovanje predstava.
• Trajanje izvedbe	Poludnevno, lipanj 2026.

6. Potrebni resursi	Troškove prijevoza vlakom i ostale troškove snose roditelji.
• Moguće teškoće	Manji broj učenika zbog troškova(učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz dalje nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagoršćak

Kurikulumsko područje:	Likovna grupa
1. Ciklus (razred)	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda (od 5.do 8.r.)
2. Cilj	Utvrdjivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina,razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja,kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	•Nabrojiti i opisati likovno-umjetničke tehnike •Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela •Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici mlađih (od 2.do 4.r.) i starijih razreda-Mali i Veliki likovnjaci,učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala,a pri završetku pospremaju učionicu,tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti,organizira raspodjelu zaduženja,održava radnu atmosferu,individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća,nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstracijom i primjerom, potiče analizu i kritičko vrednovanje rada.
Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno po grupi (Mali i Veliki likovnjaci)

6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno-umjetnički pribor i materijali: kistovi, boje, crtača sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte, okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvannastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole-dobivanjem povratnih informacija
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture

Kurikulumsko područje:	Likovna kultura – estetsko uređenje
1. Ciklus (razred)	Učenici starijih razreda (od 5.do 8.r.)
2. Cilj	Utvrdjivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uređenje školskog prostora, prigodno ali i trajno te ujedno i zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno-umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa uređenjem školskog prostora vlastitim likovnim djelovanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	•Prepoznati odnose likovnih elemenata u prostoru i ponuditi vlastito idejno rješenje za estetsko uređenje prostora •Primijeniti načela likovne analize pri rješavanju zadataka likovnog/estetskog uređenja prostora •Odabrati i upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje
NAČIN REALIZACIJE:	
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici starijih razreda- ujedno i "Veliki" likovnjaci, učitelj Likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku isti pospremaju, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj predstavlja zadatak i likovni problem koji je potrebno riješiti, organizira raspodjelu zaduženja i održava radnu atmosferu, potiče analizu i kritičko vrednovanje rada te ukazuje na prednosti i nedostatke predloženih rješenja za estetsko uređenje prostora.
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, kroz godinu

6. Potrebni resursi	Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno-umjetnički pribor i materijali: kistovi, boje, crtača sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl.
Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte, okupiranost zainteresiranih učenika drugim dodatnim/izvannastavnim aktivnostima
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Kroz dobivanje povratnih informacija od strane dugih učenika te učitelja i zaposlenika škole, kao i posjetitelja.
8. Odgovorne osobe	Nositelj aktivnosti-učitelj likovne kulture, učenici

Aktivnost /program/ projekt	Pričaonica majstorice pripovjedačice Mihaele Špoljarić
Ciljevi (što želimo postići)	Ugostiti majstoricu pripovjedačicu Mihaelu Špoljarić, poslušati usmeno prenošenje priča, sudjelovanje u razgovoru i radionici.
Namjena/ishodi	Pažljivo slušati sadržaj ispričane priče, razlikovati pripovijedanje od čitanja, prepričavanje priče, sudjelovanje u razgovoru, razvijanje interesa za čitanje i pripovijedanje, razvijanje kreativnosti.
Nositelji	Pripovjedačica Mihaela Špoljarić, knjižničarka OŠ Skrad, učiteljice razredne nastave, učiteljica HJ
Način realizacije	Kroz dva nastavna sata. u Mjesecu hrvatske knjige, studeni (mlađi razredi) i uz Noć knjige, travanj (stariji razredi).
Vremenik	U Mjesecu hrvatske knjige, studeni (mlađi razredi) i uz Noć knjige, travanj (stariji razredi).
Troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Zadovoljstvo učenika, njihova aktivnost i zainteresiranost.
Razred / učenici	1. – 4. r. i 5. – 8. r.

Aktivnost /program/ projekt	Književni susret s Dubravkom Jelačićem Bužimskim u Hrvatskoj čitaonici sela Kuti u Mjesecu hrvatske knjige
------------------------------------	---

Ciljevi (što želimo postići)	Posjetiti hrvatsku čitaonicu sela Kuti gdje će biti pripremljen susret s književnikom Dubravkom Jelačićem Bužimskim, aktivno sudjelovati, razgledati prostor knjižnice...
Namjena/ishodi	Upoznavanje književnika i njegovog stvaralaštva, razvijanje pozitivnog stava prema čitanju, razumijevanje poruke književnog djela, razvijanje mašte i kreativnosti, razvijanje svijesti o važnosti književnog stvaralaštva u kulturi i društvu.
Nositelji	Organizatori – Hr. čitaonica sela Kuti, knjižničarka OŠ Brod Moravice, učiteljica HJ i učiteljice razredne nastave.
Način realizacije	Kroz književni susret u trajanju od 45 – 60 minuta.
Vremenik	Mjesec hrvatske knjige 2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Kroz zadovoljstvo učenika doživljenim te kvaliteti pisanih osvrta.
Razred / učenici	1. – 8. r.

Aktivnost /program/ projekt	Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice
Ciljevi (što želimo postići)	Obilježavanje prigodnih datuma, kulturnih događaja predviđenih planom i programom Škole kroz različite aktivnosti kao što su: -tematske izložbe u knjižnici i van nje, -izrada panoa, -radionice, - predstavljanje knjiga, - književni susreti, - priredbe, -pričaonice, - Dan u školskoj knjižnici, - čitateljski klubovi, Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju, maštanju. Razvijanje kreativnosti, komunikacije. Stjecanje osnovnih znanja. Organiziranje aktivnosti koje potiču kulturnu i društvenu svijest, suradnja s učenicima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima radi postizanja ciljeva škole.

	Promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.
Namjena/ishodi	Naučiti sudjelovati u organizaciji događanja kroz različite aktivnosti. Stjecanje novih znanja i razvijanje pozitivnih stavova prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda. Razvoj kreativnih sposobnosti. Steći vještine suradnje s drugima.
Nositelji	Knjižničarka u suradnji s učiteljima, stručnim suradnikom pedagogom, vanjskim suradnicima
Način realizacije	Kroz organizirane susrete, radionice, pričaonice, nastavne sate, igraonice, tribune, priredbe...
Vremenik	Tijekom šk. 2025./26. god.
Troškovnik	MT Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
Razred / učenici	2. – 8.r.

AKTIVNOST:	Kazalište Rijeka
1. Ciklus (razred)	1.- 4.razred
2. Cilj	- razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) - razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično (usmeno ili pisano) oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta i dr. Gledanjem lutkarske kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (lutke, animacija lutki, gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo - jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela

	- izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela - prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	- terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, SRO.
Sudionici	- učenici i razrednice
Načini učenja (što rade učenici)	- slušaju i gledaju lutkarsku predstavu, razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - usmeno i pisano se izražavaju na nastavi - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmove - priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru - potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	Jednom tijekom 1. i 2. polugodišta.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Rijeke autobusom ili vlakom, ulaznice za predstavu - plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave

AKTIVNOST:	UMJETNIČKO PODRUČJE Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Dječji filmski festival Timpetill (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	I. II. i III. CIKLUS (1. – 4. r., 6. i 7.. r.)
2. Cilj	C. 4.3., C. 6. 3. i C. 7.3. (posjet filmskom festivalu) Međupredmetne teme: B.3.1., C.3.2., C.3.3.
	- sudjelovanje na dječjem filmskom festivalu Timpetill u Delnicama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- osposobljavanje za komunikaciju s medijima - poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima - razvijanje kritičkog odnosa prema filmskoj umjetnosti - osposobljavanje za vrednovanje filmskih ostvarenja - upoznavanje s europskom suvremenom kinematografijom - uvažavanje potreba i osjećaja drugih - prepoznavanje važnosti odgovornosti pojedinca u društvu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- učenici će kritički promišljati o temi i likovima izabranog filma primjerenog dobi - uočiti će različitost europske i američke kinematografije - pogledati će igrani film i sudjelovati u dječjem žiriju
5. Način realizacije:	terenska nastava, izvanučionična
• Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno iskustveno učenje u okviru medijske kulture hrvatskog jezika
• Sudionici	učenici 6. i 7. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i učenici RN-e s učiteljicom
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje - učenici slušaju, gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, razvijaju sposobnosti medijske komunikacije i pismenosti, vrednuju odgledane filmove rješavanjem upitnika nakon projekcije i panel diskusijom
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija
• Trajanje izvedbe	- poludnevno, 23. – 26. 9. 2026.
6. Potrebni resursi	- prijevoz školskim kombijem iz MT Škole (ulaznice za filmsku projekciju su besplatne)
• Moguće teškoće	- nedostatak financijskih sredstava, zauzetost kombija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- objava učeničkih dojмова - razgovor nakon filmske projekcije - zadatci za praćenje
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac, učiteljice RN-e: Arbanas, Šnajdar ili Crnić Zagorščak, domar-vozač

9.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv:	Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj:	Primijeniti specifične nastavne sadržaje i metode rada kako bi se poboljšale motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-primijeniti naučena znanja iz područja sportova -primijeniti stečene vještine iz preživljavanja u prirodi -razviti svijest o važnosti tjelesne aktivnosti -razumjeti važnost timskog duha -učenje osnovnog znanja pružanja prve pomoći
Način realizacije:	Dvorana, igralište, vanjski tereni, priroda
Oblik:	Individualni rad, rad u grupama, rad u parovima
Sudionici:	Učenici predmetne nastave
Način učenja: (što rade učenici)	Sintetička metoda, analitička metoda, metoda igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda situacijskog učenja, individualna metoda
Trajanje izvedbe:	1. Odbojka 1 sat tjedno (35 sati godišnje) 2. Nogomet 1 sat tjedno (35 sati) 3. Škola preživljavanja (20 sati) 4. Planinarenje (4 sati) 5. Fitness (2 sata) 6. Skijaško trčanje (2 sata) 7. Kuglanje (1 sat)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Dvorana, vanjsko igralište, lopte, mreža za odbojku, golovi, osnovna oprema za preživljavanje u prirodi (karta, kompas, konop...), utezi, skijaška oprema, čunjevi, štoperica, zapisnik
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	-sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, među razredima) -provjera naučenih vještina i motoričkih znanja
Odgovorne osobe:	Sandi Zbašnik, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

10. MEĐUPREDMETNE TEME

10.1. Osobni i socijalni razvoj

NAZIV PROGRAMA:	KAZALIŠNE PRIČE
-----------------	-----------------

Cilj koji želite postići kod učenika:	Prevenција, de stigmatizacija mentalnih poremećaja i unaprjeđenje mentalnog zdravlja djece i mladih kao rizične skupine. Multidisciplinarnim pristupom i različitim aktivnostima promovira se zdravlje mladih. Specifični cilj je prevencija mentalnog zdravlja i de stigmatizacija mentalnih poremećaja kod djece i mladih.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- Znanje o mentalnom zdravlju, važnosti prevencije mentalnog zdravlja i pravovremenog traženja stručne pomoći, nepovoljnom utjecaju određenih ponašanja na mentalno zdravlje kao i naučene vještine kao što su asertivnost i kritičko mišljenje kao metode osnaživanja značajno se povećalo kod djece i mladih, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika; - djeca i mladi usvojili vještine kritičkog mišljenja, asertivnost, metode relaksacije i dobre komunikacije kao metode osnaživanja mentalnog zdravlja - djeca i mladi razvili senzibilitet prema mentalnim poremećajima i oboljelima te smanjilo stigmatizaciju - Smanjila se vjerojatnost upuštanja djece i mladih u rizična ponašanja kao posljedica povećanja znanja o posljedicama rizičnih ponašanja ali i razvojem strategija aktivnog izbora u rizičnim situacijama s ciljem promocije zdravlja; - Povećala se kvaliteta odnosa roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika i djece i mladih kao posljedica usvajanja vještina potrebnih za pružanje podrške djeci i mladima u izboru zdravih životnih navika kroz dijalog i emocionalnu podršku;

		- Djeca i mladi smanjili stigmat prema mentalnim poremećajima i povećalo senzitivnost. - Roditelji, nastavnici i odgajatelji koji rade s djecom i mladima razvili vještine potrebne za pružanje podrške djeci i mladima u usvajanju zdravih životnih navika;
Način realizacije:	Oblik nastave:	- Održavanje kazališne predstave MREŽA: Edukativna predstava namijenjena je učenicima viših razreda osnovnih škola i učenicima srednjih škola. U predstavi se kroz životne priče nekoliko likova koji pohađaju osnovnu školu prikazuju najčešći problemi s kojima se mladi danas susreću u svojoj socijalnoj okolini (utjecaj medija, društvenih mreža, vršnjačko nasilje, vršnjački pritisak, anksioznost, depresija...). Cilj predstave je pokazati mladima adekvatne i ne adekvatne načine suočavanja s problemima i izazovima te pomoći im razviti životne i socijalne vještine koje će im pomoći u rješavanju istih. - Radionice za djecu i mlade: metode neformalnog učenja: edukativne igre, prikazi slučaja; grupni rad; razvoj vještina: kritičkog mišljenja, asertivnosti, komunikacijske vještine - Radionice za profesore i stručne suradnike: Metode neformalnog učenja, igra uloga, grupni rad, razvoj komunikacijskih vještina - Radionice za roditelje: Metode neformalne edukacije, Grupni rad, Igre uloga
	Sudionici u procesu:	Ciljana populacija su djeca i mladi u dobi od 12 do 19 godina, s naglaskom na učenike viših razreda osnovnih škola i učenike srednjih škola u Primorsko-goranskoj županiji. Program uz gradske sredine, osobitu pažnju nastoji posvetiti djeci i mladima koji žive u ruralnim, otočnim i prometno izoliranim sredinama, poput Raba, Krka, Delnica, Čabra, Moravica, Jelenja, mjestima i općinama (okolica grada Rijeke) s manje mogućnosti, gdje su dostupnost sadržaja i podrške često ograničeni. Uz primarnu ciljnu skupinu, obuhvaćeni su i roditelji, nastavnici, stručni suradnici, volonteri, kao i predstavnici stručnih službi i ustanova koje se bave djecom i mladima – čime se osigurava sustavan,

		višeslojni pristup prevenciji. Djeca od 14 do 18 godina s posebnim naglaskom na djecu iz obitelji korisnika sustava socijalne skrbi, djeca s poremećajima u ponašanju i djecu u riziku od socijalne isključenosti, učenici osnovnih i srednjih škola, 700 djece oba spola, obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionica te obilježavanje važnih datuma. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne do tri školske godine. Mladi – opća populacija i mladi s rizičnim oblicima ponašanja od 18 do 30 godina, učenici srednjih škola, 700 učenika oba spola, obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionica te obilježavanje važnih datuma. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne školske godine. Roditelji – 30 roditelja djece i mladih s rizičnim oblicima ponašanja, oba spola, obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionice. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne školske godine. Odgojno-obrazovni djelatnici – 60 odgojno obrazovnih djelatnika škola i domova, oba spola obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionice. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne školske godine.
	Način učenja (što rade učenici):	Gledanje edukativne kazališne predstave „Mreža“ koja govori o utjecaju medija, društvenih mreža, vršnjačkom nasilju, vršnjačkom pritisku, anksioznosti, depresiji. Nakon predstave sudjeluju u moguće tri radionice (ovisno o odabiru): „Tko treba psihologa?“, „Ne vjeruj svemu što misliš“ i „Što bi bilo da ne komuniciramo“ odnosno educiranjem o mentalnom zdravlju (važnosti brige o mentalnom zdravlju, prepoznavanjem simptoma narušenog mentalnog zdravlja) i usvajanjem vještina koje doprinose

		mentalnom zdravlju (vještine kritičkog mišljenja i tehnike opuštanja, komunikacijske vještine i trening asertivnosti) ostvariti će se specifični ciljevi: razvoj i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih, jačanje kapaciteta organizacija i stvaranje mreže podrške mentalnom zdravlju djece i mladih kroz pružanje potrebnih znanja i vještina djeci i mladima, obrazovnim radnicima i drugim obrazovno-odgojnim djelatnicima u OŠ i SŠ, u domovima za djecu i mlade bez odgovarajuće roditeljske skrbi, centrima za odgoj i obrazovanje, OCD-ima i drugim ustanovama, te roditeljima djece i mladih.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Gledanje edukativne kazališne predstave „Mreža“ koja govori o utjecaju medija, društvenih mreža, vršnjačkom nasilju, vršnjačkom pritisku, anksioznosti, depresiji. Nakon predstave sudjeluju u moguće tri radionice (ovisno o odabiru): „Tko treba psihologa?“, „Ne vjeruj svemu što misliš“ i „Što bi bilo da ne komuniciramo“ odnosno educiranjem o mentalnom zdravlju (važnosti brige o mentalnom zdravlju, prepoznavanjem simptoma narušenog mentalnog zdravlja) i usvajanjem vještina koje doprinose mentalnom zdravlju (vještine kritičkog mišljenja i tehnike opuštanja, komunikacijske vještine i trening asertivnosti) ostvariti će se specifični ciljevi: razvoj i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih, jačanje kapaciteta organizacija i stvaranje mreže podrške mentalnom zdravlju djece i mladih kroz pružanje potrebnih znanja i vještina djeci i mladima, obrazovnim radnicima i drugim obrazovno-odgojnim djelatnicima u OŠ i SŠ, u domovima za djecu i mlade bez odgovarajuće roditeljske skrbi, centrima za odgoj i obrazovanje, OCD-ima i drugim ustanovama, te roditeljima djece i mladih.
	Trajanje izvedbe programa:	Program provodimo u kontinuitetu od 2015. godine. Edukativna kazališna predstava traje 45 minuta. Ukoliko se izvodi i radionica, traje dodatnih 45 minuta. Edukativna kazališna predstava može se održati i za više od 100 korisnika (ovisno o prostoru u kojem se održava). Radionica je predviđena za najviše 40 korisnika.
Potrebni resurs: (ljudski i materijalni):		Udruga Hepatos Rijeka posjeduje sve potrebne resurse: Edukativno kazalište, opremu za održavanje predstave, stručnjake za izvođenje edukativnih radionica. Potrebno je osigurati prostor za održavanje aktivnosti.

Moguće poteškoće realizacije programa:	Ukoliko su na vrijeme dogovorene sve aktivnosti sa sudionicima, neće biti poteškoća u realizaciji programa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje ostvarenja projektnog cilja vršiti će se (1) praćenjem broja djece i mladih koji će sudjelovati u preventivnom programu i njihovim zadovoljstvom organizacijom i provedbom preventivnog programa, (2) analizom promjena u znanju o mentalnom zdravlju i mentalnim poremećajima kod djece i mladih te (3) analizom procjene stavova o stigmatizaciji mentalnih poremećaja i traženja pomoći. Uz djecu i mlade, u mjerenje ostvarenja cilja će se uključiti i odgojno-obrazovni djelatnici koji će procijeniti (1) korisnost provedenog programa za djecu i mlade (2) procijeniti promjene u stavovima i ponašanjima mladih koji su sudjelovali u preventivnom programu. Ankete se provode putem google forms obrazaca.
Odgovorne osobe u provedbi programa:	Aleksandra Marković, predsjednica i voditeljica programa Ana Martinez di Monte Muros, koordinatorica programa

Kurikulumsko područje:	DANI KRUHA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici 1. – 8.r.
2. Cilj	Upoznavanje učenika sa liturgijskim procesima u sklopu Dana kruha te učenje o važnosti kruha kao namirnice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će samostalnim radom te putem različitih radionica učiti o važnosti kruha kao namirnice ali i o samom nastanku, procesu itd. Također upoznati će se sa liturgijskim običajima vezanima uz navedeni dan.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• zamjećivati posebnosti svoga zavičaja • učiti o važnost kruha kao namirnice • upoznati se sa postupkom izrade kruha

5. Način realizacije:	
• Oblik	Različite aktivnosti ovisno o planu učitelja
• Sudionici	Učenici od 1. do 8.. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Razgovr, prikupljene fotografije
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova i radionica.
• Trajanje izvedbe	Listopad 2025.g.
6. Potrebni resursi	Internet, računala, kuharice, namirnice za pripremu jela.
• Moguće teškoće	Teškoće sa nabavom željenih namirnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti za rad učenika, primjena naučenog kroz sadržaje
8. Odgovorne osobe	Razrednici, ostali učitelji, ravnateljica, šk. kuharica

AKTIVNOST:	MOJA BUDUĆNOST Profesionalno informiranje učenika 8. razreda
1. Ciklus (razred)	8. razred, tijekom godine

2. Cilj	Pružanje informacije učenicima završnog razreda o daljnjim mogućnostima školovanja, mogućnostima zaposlenja te ispitivanje njihovih sposobnosti
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dio rada sa učenicima 8. razreda je i profesionalno informiranje o daljnjim mogućnostima školovanja, poslovima, ispitivanje njihovih mogućnosti i sposobnosti. S ciljem da učenici odaberu škole sukladno svojim mogućnostima i interesima učenicima će se omogućiti različite radionice, savjetodavni razgovori, upoznavanja, smotre, terenske nastave itd..
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	1. Pružanje potrebnih informacija učenicima. 2. Učenici će biti spremni za odabir smjerova daljnjeg školovanja za sebe sukladno interesu i mogućnostima.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Profesionalno informiranje provoditi će se putem različitih oblika rada. Za učenike će biti organizirane radionice, savjetodavni razgovori, predstavljanje srednjih škola sa područja GK, upoznavanje sa mogućnostima samozapošljavanja od strane vanjskih institucija sukladno mogućnosti provesti će se i terenska nastava. Za učenike sa teškoćama ostvariti će se i suradnja sa Zavodom za zapošljavanje.
• Sudionici	Učenici 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama, istraživati samostalno, provesti upitnik preferencija od Zavoda za zapošljavanje.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje i provedba radionica, dogovor posjeta srednjih škola, organizacija i provedba terenske nastave sukladno mogućnostima, dogovori posjeta vanjskih institucija a u svezi sa informiranjem o daljnjem zapošljavanju.
• Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Organizacija posjeta vanjskih institucija Organizacija terenske nastave.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Evaluacija te razgovor sa učenicima
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST:	LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade
1. Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
2. Cilj	- poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece - omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila ponašanja prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja prepoznati kvalitetne oblike druženja organizirati vlastito slobodno vrijeme
5. Način realizacije:	
• Oblik	Sudjelovanje na stručnim skupovima Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti Grupni rad s djecom Supervizija Evaluacija provedbe programa
• Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja Surađuje s roditeljima Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti Surađuje s učiteljima Surađuje s roditeljem
• Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko - goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
• Moguće teškoće	Odbijanje sudjelovanja učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika usmeno i pisano prema izradi kreativnih radova izvješće u školskom listu evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

AKTIVNOST:	ŠKOLA RODITELJSTVA
1. Ciklus (razred)	Svi učenici romske nacionalne manjine i njihovi roditelji.
2. Cilj	Svakodnevnim radom sa učenicima romskoga podrijetla uvidjeli smo potrebu da se Škola uključi i u ovaj segment odrastanja. Stoga je osmišljena „Škola roditeljstva“ čiji je cilj povezivanje obitelji i Škole te unaprjeđivanje unutar obiteljskih odnosa.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Život svakog pojedinca pod utjecajem je različitih čimbenika kao što su okolina, obitelj, društvo... No, osim navedenoga vrlo važnu ulogu ima i škola. Zbog toga preventivni programi škole postaju ključni „alat“ u razvoju dobrobiti za svakog pojedinca, utječući tako i na samu kvalitetu života. S obzirom da je jedan od čimbenika razvoja rizičnih ponašanja upravo i obitelj te teškoće unutar nje neizostavan dio prevencije rizičnih ponašanja trebaju postati i obitelji pojedinaca
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	-odaziv roditelja te aktivno sudjelovanje - stvaranje pozitivnih odnosa između škole i obitelj - stvaranje pozitivnog okruženja za učenike

	-poticanje na promišljanje o pozitivnim odgojnim metodama koje će se koristiti u odgoju djece
5. Način realizacije:	
• Oblik	Sa željom za ostvarenje navedenog cilja osmišljeno je 5 radionica putem kojih se željelo doprinijeti povezivanju majke i djeteta, poučiti prihvatljivim metodama odgoja, važnosti izražavanja i prihvaćanja osjećaja. Radionice se sastoje od kreativnih aktivnosti, psihoterapijskih (art, drama, ples), savjetodavnih te individualni i grupnih aktivnosti.
• Sudionici	Učenici i roditelji romske nacionalne manjine.
• Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u radionicama kroz različite aktivnosti.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođenje kreativnih radionica kroz razgovor, uputstva...
• Trajanje izvedbe	Tijekom šk godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Ne dolazak roditelja na dogovorene radionice.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje svake radionice provesti će se putem evolucijske ankete na kraju te tijekom razgovora sa roditeljima.
8. Odgovorne osobe	Stručni suradnik pedagog, Tania Mulc

AKTIVNOST	PAPIN DAN
1. Ciklus (razred)	1. do 8.r.
2. Cilj	Detaljnije upoznati službu pape kao poglavara Katoličke Crkve te dosadašnji život pape Lava XIV.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posvjestiti učenicima važnost službe rimskog biskupa te potaknuti odnos poštovanja i poslušnosti prema nadređenima, a u skladu s 4. Božjom zapovijedi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Objasniti ulogu pape, proces izbora, navesti nekoliko podataka o papi Lavu
5. Način realizacije:	
• Oblik	Radionica
• Sudionici	Učenici od 1. do 8.r., vjeroučitelj
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionici koju je pripremio učitelj
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema potrebni materijal i vodi radionicu
• Trajanje izvedbe	Radni nastavni dani od 04. do 15. svibnja
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi škole potrebni za izradu radionice
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završetak radionice i predstavljanje rezultata.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, vjeroučitelj

AKTIVNOST:	BLAGDAN SV. VIDA - HUMANITARNA AKCIJA
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima.

	2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualni, rad u paru
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	- proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi

• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

AKTIVNOST:	BLAGDAN SV. VIDA - HUMANITARNA AKCIJA
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu
5. Način realizacije:	
	Individualni, rad u paru

• Oblik	
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	- proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

AKTIVNOST: BLAGDAN SV. VIDA - HUMANITARNA AKCIJA	
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima.

	2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualni, rad u paru
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	- proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi

• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA: AKTIVNOST: PUTEVIMA BLAŽENOG ALOJZIJA STEPINCA	
1. Ciklus (razred)	5. - 8.r.
2. Cilj	Odgajati učenike u skladu s kršćanskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na kršćanski pristup i prihvaćanje životnim patnjama i nepravdama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ishode učenici će učiti o povijesti Crkve u Hrvatskoj, utjecaju Alojzija Stepinca na politička zbivanja tijekom Drugog svjetskog rata. Ono što su putem slika vidjeli na nastavi, sada će moći vidjeti u stvarnosti. Posjećuju Stepinčevu rodnu župnu crkvu, župni dom, zagrebačku katedralu i grob te povijesni muzej.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepričati osnovne crtice iz života Alojzija Stepinca. Imenovati Stepinčeve zasluge u humanitarnom i karitativnom djelovanju tijekom rata.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Aktivnost će se realizirati cjelodnevnim putovanjem u Krašić i Zagreb gdje će uživo vidjeti najznačajnija mjesta iz života Alojzija Stepinca

• Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda te učitelj vjeronauka
• Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju prostorije u kojima je boravio i djelovao Alojzije Stepinac, slušaju vodiča, povezuju s naučenim sadržajem
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
• Trajanje izvedbe:	Po dogovoru, tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz autobusom ili kombijem do Krašića i Zagreba
• Moguće teškoće	Nemogućnost prijevoza učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu i web stranici.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	Zorin dom Karlovac
1. Ciklus (razred)	1.-8.razred
2. Cilj	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost i arhitekturu (zgrada kazališta) -razviti opažanje s više osjetila, koncentraciju, radoznalost te interes za sudjelovanjem u kulturnom životu zajednice

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Doživljajem kazališnog komada aktivirati sva osjetila te jezično; usmeno ili pisano oblikovati svoje dojmove i misli. Cilj je upoznati učenike s izgledom interijera i eksterijera kazališta, pozornicom, rasporedom gledališta, prostorom za orkestar i dr. Gledanjem kazališne predstave uočiti izražajna sredstva kazališne umjetnosti (gluma, ples, govor, kostimi, šminka, svjetlo, glazba, rekviziti)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti kazališno djelo jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj djela izraziti svoje osjećaje i misli nakon gledanja djela prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	terenska nastava iz područja medijske kulture HJ, povezano s PID, LK, GK, POV, SRO.
Sudionici	učenici i zainteresirani učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju kazališnu predstavu i arhitekturu i interijer zgrade kazališta razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) usmeno i pisano se izražavaju na nastavi razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova priprema zadatke objektivnog tipa za provjeru potiče učenike na suradnju
Trajanje izvedbe	početak 10. i kraj 11.mjeseca sredinom 2. i krajem 4.mj, početkom 5.mj.
6. Potrebni resursi	Prijevoz do Karlovca autobusom ili vlakom-plaćaju roditelji.
Moguće teškoće	neadekvatne predstave, vremenske neprilike trošak ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano
8. Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka

Školski preventivni program MEĐUPREDMETNE TEME – Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
1. Ciklus (razred)	II. Ciklus: 3. i 4. r. razred
2. Cilj	- prevencija ovisnosti i socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja - razvoj životnih vještina - očuvanje i unapređenje fizičkog i mentalnog zdravlja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz planirane teme TŽV-a naučiti kako razviti vještine potrebne u komunikaciji i socijalnim odnosima te kako te vještine iskoristiti za društveno prihvatljive oblika ponašanja i očuvanje psihofizičkog zdravlja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- samostalno donositi zdrave odluke - efikasno se oduprijeti vršnjačkom pritisku - nenasilno rješavati sukobe - uspješno verbalno iznositi svoje stavove i mišljenja
Na satovima razrednog odjela, radionice prema priručniku, za 3. i 4. r. 5. Način realizacije:	
• Oblik	Projekt Zavoda za javno zdravstvo PGŽ-a Rijeka
• Sudionici	učenici 3. i 4. r. (3 + 3) provoditeljica Veronika Crnić Zagorščak te koordinatorica Jasna Šepac
• Načini učenja (što rade učenici)	radioničko učenje, razgovor utemeljen na osobnom iskustvu, radne bilježnice, korelacije, razredni i školski projekti
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razrednik vodi, prati, usmjerava, priprema radionice - koordinator savjetuje, hospitira, surađuje i komunicira sa ZZJZ PGŽ-a

• Trajanje izvedbe	od listopada 2025. do kraja travnja 2026. na satovima RO
6. Potrebni resursi	Priručnike i RB osigurava ZZJZ PGŽ-a. Troškove edukacije snose učitelji, a materijale za rad MTŠ.
• Moguće teškoće	-prezahitjevni sadržaji za sposobnosti naših učenika -preklapanje tema s ostalim preventivnim programima -prezasićenost dugogodišnjim provođenjem programa
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika, roditelja, provoditelja i ZZJZ
8. Odgovorne osobe	provoditeljica V. Crnić Zagorščak i koordinatorica Šepac

AKTIVNOST: E-TWINNING PROJEKTI	
1. Ciklus (razred)	1.2.,3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
2. Cilj	Međunarodnom suradnjom kroz projektne aktivnosti na eTwinning-u povezati učenike s vršnjacima iz Hrvatske i ostatka Europe. Promicati interes za engleski jezik. Razvijati osjećaj identiteta, poticati djecu iz različitih država svijeta na razvijanje osjećaja zajedništva. Ohrabriti djecu da sudjeluju i prošire svoje vidike. Proširiti i utvrditi sadržaje s redovne nastave, razvijati usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku. Proširiti vokabular te produbiti znanja o drugim državama i kulturama.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju te proširiti njihovo znanje engleskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Testirati svoje znanje engleskog jezika te usporediti znanje s djecom iste dobi iz drugih država ili škola. Vježbati usmeno i pisano izražavanje. Proširiti vokabular.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na redovnoj nastavi
• Sudionici	Učenici i učiteljica
• Načini učenja (što rade učenici)	Pišu, čitaju, slušaju te sudjeluju u razgovoru na engleskom jeziku. Izražavaju mišljenje. Razvijaju kreativnost. Istražuju i zaključuju. Koriste nove digitalne alate. Razvijaju kritičko mišljenje. Suraduju međusobno i s učenicima drugih škola.

	Razvijaju empatiju i toleranciju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uspostavlja suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini te priprema materijale i radionice.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići, printer
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima, nezainteresiranost pojedinih učenika, poteškoće s usklađivanjem rasporeda, bolest.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Evaluacijski listići. Analiza rada i rezultata.
8. Odgovorne osobe	Svi zainteresirani učitelji i stručni suradnici

Kurikulumsko područje:	POUČNA STAZA LAZICA
1. Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (V. – VIII. razred)
2. Cilj	Kretanje u prostoru i orijentacija. Doživljaj izgleda reljefa. Izgled poučne staze, promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje s konceptom poučne staze i lovstvom u Gorskom kotaru.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- sudjelovanje u izvanučioničnoj i terenskoj nastavi iz geografije - upoznavanje i vrednovanje zavičaja - poticati na zaštitu okoliša i valorizaciju prirodnih resursa - upoznati učenike s održivim razvojem
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- razvijati geografske vještine: orijentiranje u prostoru i na zemljovidu, analiza geografskih i tematskih karata, analiza kartograma, kartodijagrama, klimadijagrama, grafičkih i statističkih prikaza - poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijanje natjecateljskog duha - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Terenska nastava: Poučna staza Lazica
• Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelj geografije

• Načini učenja (što rade učenici)	Povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim doživljajem. Poticanje učenika na rekreaciju, zdrav život, razvijati ekološku svijest.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, organizira i provodi terensku i izvanučioničnu nastavu.
• Trajanje izvedbe	Proljeće 2026. godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučene činjenice i spoznaje povezati s teorijskim sadržajem i primijeniti u redovnoj nastavi; doživljaje i nove spoznaje prenijeti na geografsku kartu.
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj geografije

Aktivnost /program/projekt	Vrijeme priča priče (projekt u suradnji sa školskom knjižnicom OŠ F. K. F. Brod na Kupu)
Ciljevi (što želimo postići)	Uključivanje u ponuđeni projekt Vrijeme priča priče zajedno s knjižničarkom OŠ F. K. F. Brod na Kupu, pročitati dvije slikovnice (po izboru) Zorana Vakule i organiziranje radionice nakon pročitanih priča. Presentacija rezultata radionice te sudjelovanje na završnom susretu u Brodu na Kupu s Zoranom Vakulom.
Namjena/ishodi	Upoznati vrijeme kroz priče, korelacija školska knjižnica – nastava PID, kreativno izražavanje, učenje na drugačiji način, upoznati autora i njegov rad, aktivno sudjelovati u susretu.
Nositelji	Organizator, knjižničarka M. Špoljarić, knjižničarka OŠ BM, učiteljica Dijana A.
Način realizacije	Čitanje priča i provođenje radionica tijekom prvog polugodišta na satu PID, sudjelovanje na završnom susretu u Brodu na Kupu u drugom polugodištu.
Vremenik	Listopad 2025 – travanj 2026.
Troškovnik	MT Škole – za kupnju slikovnica i prijevoz kombijem u Brod na Kupu.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Zanimljivost nastave PID, rezultate radionica, zadovoljstvo susretom.
Razred / učenici	Učenici 2. r. (izabrani), učenici 6. r. (izabrani)

10.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Kurikulumsko područje:	DAN RUŽIČASTE VRPCE
1. Ciklus (razred)	1.-8. razred, listopad
2. Cilj	Upoznati učenike sa bolesti raka dojke te potaknuti svijest o važnosti pravovremenih pregleda i prevencije.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Listopad je mjesec borbe protiv raka dojke, a vrhunac obilježavanja je DAN RUŽIČASTE VRPCE , koji se održava svake godine prve subote u listopadu. Sve je počelo prije gotovo dvadeset i pet godina, kada je u Americi pokrenuta neprofitna, humanitarna udruga za borbu protiv raka dojke, nazvana po svom simbolu – „Ružičasta vrpca“. Danas ovaj humanitarni projekt uključuje više od 30 zemalja svijeta sa zajedničkim ciljem – upozoriti na važnost ranog otkrivanja raka dojke kako bi se povećao broj izlječenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	1. Sudjelovanje učenika u organiziranim aktivnostima. 2. Pobuđivanje interesa o navedenoj temi.
• Oblik	Radionice na navedenu temu, razgovor sa učenicima, stvaranje zajedničke simbolične fotografije s ciljem pružanja podrške svima oboljelima te institucijama koje se bave ovom bolešću.
• Sudionici	Svi učenici i djelatnici škole.
• Načini učenja (što rade učenici)	Grupni rad, istraživanje, radionice

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje edukativnih materijala i radionice
• Trajanje izvedbe	Listopad 2024.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor sa učenicima, sudjelovanje učenika, evaluacija.
8. Odgovorne osobe	Razrednici, pedagog, ravnateljica

AKTIVNOST:	ZDRAV ZA 5
1. Ciklus (razred)	Učenici 1.-8. razred
2. Cilj	Razvijanje svijesti o štetnosti alkohola i pušenja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Informiranjem učenika razvijamo svijest o važnosti samopoštovanja i negativnom utjecaju alkohola i pušenja na psihički i društveni život pojedinca.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Reproducirati naučeno Povezivanje s ranije naučenim sadržajima Nošenje s pritiskom vršnjaka Izvoditi zaključke
5. Način realizacije:	
	Predavanje

• Oblik	
• Sudionici	Učenici 1.-8. razred
• Načini učenja (što rade učenici)	Razvijanje komunikacijskih vještina
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualan pristup prema učenicima, organiziranje predavanja
• Trajanje izvedbe	Predavanje u trajanju od jednog školskog sata
6. Potrebni resursi	Učionica, dijaprojektor
• Moguće teškoće	Nedolazak učenika u školu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o naučenom, izrada plakata, primjena novih znanja
8. Odgovorne osobe	Djelatnici policijske postaje Delnice

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Obilježavanje Dana planeta Zemlje
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razviti ekološku svijest učenika kroz fiziku (energija, okoliš, očuvanje resursa). Povezati fiziku i održivost – pokazati kako fizikalni zakoni objašnjavaju klimatske i energetske procese. Potaknuti učenike na praktične aktivnosti koje štite okoliš. Razviti suradnju i kreativno mišljenje kroz grupni rad.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica fizike Lorena Ščerbe Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici se kod kuće kroz domaću zadaću pripremaju za obilježavanje Dana planeta Zemlje tako da istražuju obnovljive izvore energije, recikliranje i ulogu fizike u očuvanju okoliša te prikupe ideje za plakat i kratku prezentaciju. Na satu fizike gledaju prigodne videozapise i prezentacije o zaštiti okoliša, nakon čega slijedi kratka zajednička rasprava. Zatim izrađuju plakate na temelju vlastitog istraživanja i viđenih materijala te ih izlažu u učionici ili hodniku škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovnik škole

AKTIVNOST:	BLAGDAN SV. VIDA - HUMANITARNA AKCIJA
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima.

	2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualni, rad u paru
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	- proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi

• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

AKTIVNOST:	EKO ŠKOLA BROD MORAVICE
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 i 7 razred
2. Cilj	Ostvarenje odgojno obrazovnih ishoda kroz godišnji izvedbeni kurikulum rada eko škole (GIK Eko škola i GIK mobilni eko kutak), razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti ekološki način razumijevanja života te razumjeti kako prehrana (ekološki način uzgoja različitog kultiviranog bilja), tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje sa osnovama razvrstavanja različitog otpada, starih baterija plastike, metala i sl., ekološka svijest, obilježavanje ekoloških važnih datuma, posjeta različitih postrojenja za preradu otpada, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, ekološki uzgoj voća iz voćnjaka škole, njega voćnjaka kroz nastavnu godinu, ispunjavanje sedam eko koraka za obnovu ili dodjeljivanje novog statusa eko škole (ispunjavanje sedam eko koraka), rad unutar platforme eko škole (hrvatske i međunarodne eko škole)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz program eko škole, učenici proširuju svoja teoretska znanja sa onim praktičnim djelom. Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji (ekološka poljoprivreda), osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja

5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u sadnji i njezi različitih kultiviranih biljnih vrsta	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 i 7 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025/2026
6. Potrebni resursi	MT škole
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	EKOLOZI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 i 7 razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje, posjeta odlagalištu otpada "Sović Laz" ili posjeta nekom drugom

	centaru u organizaciji HZJZ (gotovo sve troškove snosi HZJZ)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ekološku skupinu čine učenici 5. razreda. Ekološka skupina redovito uređuje kamenjar, okoliš škole, školski voćnjak, uređuje stalne i promjenjive panoje ekološkim sadržajima, obilježava značajnije datume... izrađuje plakate i prezentacije na temu: zdravlje i sl.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će upoznati namirnice koje spadaju u zdravu hranu, znati se njima koristiti, upoznati značenje vode, značenje tjelovježbe za zdravlje organizma, stjecati radne navike i pobuđivanje ekološke svijesti o održavanju okoliša, sačuvati čistu i zdravu prirodu (preporuka HZJZ GIK – mobilni eko kutak koji se provodi u OŠ Brod Moravice od Šk. God. 2022/2023)
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u humanitarnim akcijama	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, metoda igre)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025/2026 – 2 sata tjedno x 35 tjedana = 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole (oprema - djelomično, korištenje školskog kombija za prijevoz učenika)
• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

AKTIVNOST:	UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE – priroda i biologija – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	II ciklus 5 i 7 razred
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijanje estetskog doživljaja, ekološki osvještavati, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu. Usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje sa osnovama povrtlarstva, cvjećarstva, ukrasnog bilja, dendrologije i uređenja krajobraza, omogućavanje aktivnosti s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, sadnja različitog ukrasnog i drvenastog bilja te njega istog kroz vegetacijsku sezonu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kroz izvannastavnu aktivnost, učenici proširuju svoja teoretska znanja sa onim praktičnim djelom. Stjecanje navika istraživanja prirode – korisni i štetni kukci u poljoprivrednoj proizvodnji, osposobljavanje učenika za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti u uzgoju povrtnih kultiviranih biljnih vrsta, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, poticanje suradničkog i multimedijskog učenja
5. Način realizacije: frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, sudjelovanje u sadnji i njezi različitih kultiviranih biljnih vrsta	
• Oblik	Prilagođeno za učenike koji žele proširiti svoje znanje i svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti
• Sudionici	Učenici 5 i 7 razreda i učitelj biologije
• Načini učenja (što rade učenici)	Individualno, frontalni rad, rad u skupini
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema)
• Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025/2026 – 1 sat tjedno x 35 sati godišnje = 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	MT škole

• Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno i pismeno provjeravanje, izrada mini plakata, plakata, PPT prezentacija, demonstracije, razgovor sa roditeljima učenika
8. Odgovorne osobe	Učitelj biologije Hrvoje Kezele

10.3. Učiti kako učiti

Aktivnost, program i/ili projekt	PROJEKTI 1. Dani kruha – početak listopada
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će raditi temu Dani kruha uz istovremenu integraciju mjernih jedinica kroz izradu muffina. Prigodnim tekstovima, prezentacijama i kroz aktivnosti raditi na uređenju učionice prigodnim plakatima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta (oblici, metode)	Aktivnosti će se realizirati kroz nastavu matematike učenici će raditi na prikupljanju potrebnih podataka o matematici, mjernim jedinicama.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Listopad
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovnik škole.
Nositelji/odgovorne osobe	Učiteljica matematike Martina Tušek Jauk Učenici 5. – 8. razreda

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Obilježavanje Dana kruha
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će raditi temu Dan kruha uz integraciju fizikalnih pojmova poput topline, stanja tvari i volumena kroz jednostavne pokuse s tijestom (mjerenje volumena prije i nakon dizanja). Prigodnim prezentacijama i slikama upoznat će se s fizikalnim procesima u pripremi hrane.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica fizike Lorena Ščerbe Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost će se realizirati kroz nastavu fizike te kroz domaće zadaće. Učenici će prikupljati i obrađivati potrebne podatke o fizici te ih koristiti pri donošenju zaključaka.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studen 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovnik škole

Aktivnost /program/ projekt	Međunarodni projekt Naša mala knjižnica u organizaciji Ibis grafike
Ciljevi (što želimo postići)	Projekt „Naša mala knjižnica“ pokrenut je u cilju poticanja kritičkog čitanja već od najranije dobi i promoviranja kvalitetnih knjiga stranih i domaćih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima.
Namjena/ishodi	Spremni kritički čitati književna djela, spremni na suradnju, spremni pokazati svoju kreativnost i aktivnost
Nositelji	Knjižničarka, učiteljica Dijana A.
Način realizacije	Čitanjem u knjižnici i sudjelovanjem u pripremljenim radionicama na satu razrednika ili HJ.
Vremenik	Listopad 2025. – svibanj 2026.
Troškovnik	MT Škole za kupnju cijelog kompleta knjiga i kreativnih bilježnica.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Kroz zadovoljstvo učenika i rezultate provedenih aktivnosti.
Razred / učenici	Učenici 2. r.

Aktivnost /program/ projekt	Čitajmo u knjižnici
Ciljevi (što želimo postići)	Postepeno razvijati tehniku čitanja, promišljanja, osjećaj za ljepotu književno-umjetničke riječi, vlastitih emocija, razvijanje govornih stvaralačkih sposobnosti, bogaćenje rječnika, razvijanje sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta.
Namjena/ishodi	- uživati u priči (ljepoti pisane riječi) - poboljšati vlastitu tehniku, kvalitetu čitanja - promišljati, zaključivati, pismeno se i usmeno izražavati - prepričavati, odgovarati na pitanja, okarakterizirati likove - usvojiti nove pojmove

	- koristiti nove riječi (bogatiti rječnik) - kreativno se izražavati - zabava uz čitanje
Nositelji	Knjižničarka, učiteljice razredne nastave (Veronika C. Z., Dijana A.)
Način realizacije	Čitanje djela za cjelovito čitanje prema dogovoru s učiteljicom razredne nastave u školskoj knjižnici uz pomoć knjižničarke.
Vremenik	Tijekom šk. god., predsat, četvrtkom i utorkom
Troškovnik	MT Škole za kupnju potrebnih naslova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Kroz čitanje, promišljanje, snalaženje u književnom tekstu.
Razred / učenici	3.i 4. r. (izabrani učenici, njih troje)

Aktivnost /program/ projekt	Nastava u školskoj knjižnici
Ciljevi (što želimo postići)	Potpora obrazovnim ciljevima i zadacima zacrtanim u nastavnom planu i programu škole. Poticanje trajnih čitateljskih navika i uživanja u čitanju i učenju. Omogućavanje stjecanja stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija kao pomoć pri učenju i razumijevanju, te poticanju mašte i uživanja u čitanju. Poticanje svih učenika da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija, bez obzira na njihovu vrstu, količinu i izvor, kao i razvijanje osjećaja za način komuniciranja unutar zajednice. Promicanje načela da su sloboda mišljenja i slobodan pristup informacijama preduvjeti za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu. Promicanje čitanja i promicanje korištenja školske knjižnice u školskoj i široj društvenoj zajednici.
Namjena/ishodi	Očekivani ishodi ovise o temi dogovorenog nastavnog sata.
Nositelji	Knjižničarka u suradnji s učiteljima, stručnim suradnikom pedagogom, vanjskim suradnicima
Način realizacije	Kroz nastavne sate.

Vremenik	Tijekom šk. 2025./26. god.
Troškovnik	MT Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Praktična provjera kroz uključivanje u školsku i knjižničnu svakodnevicu.
Razred / učenici	1. – 8.r.

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA Posjet NP Risnjak –Radionica Šumska pedagogija
1. Ciklus (razred)	2.-4. razred
2. Cilj	Upoznati šumu kroz igre i zadatke bazirane na aktiviranju osjetilnih obrazaca
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Šumska pedagogija uključuje šetnju skupine po šumi, aktivno sudjelovanje u zadacima i igrama koje vodi šumski pedagog na šumskom poligonu predviđenom za ovaj program. Dan proveden u prirodi omogućuje individualno i iskustvo grupe istovremeno u čemu i jest bogatstvo ovog programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba, zaključuje o organiziranosti prirode.. • Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje, objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.. • Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada, zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša., raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava

• Sudionici	2.-4. razred
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti gorskom kraju. Sudjeluju u vođenoj radionici.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem;
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

10.4. Poduzetništvo

AKTIVNOST:	ZELENA UČIONICA
1. Ciklus (razred)	1. - 4. razred
2. Cilj	1. Prilagoditi i osposobiti dio školskog okoliša za izvođenje nastave 2. Poticati kod učenika interes suradničko učenje i rad u timu te sudjelovanje u svim etapama izrade zelene učionice 3. Potaknuti učenike na sudjelovanje unapređenju života i rada škole 4. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i korištenja vlastitih resursa u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u izazove globalnog razvoja kroz usredotočenost na održive prehrambene sustave i samostalan uzgoj bilja koje će se koristiti u školskoj kuhinji i prehrani.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Razlikovati činjenice i biti sposoban usporediti različite ideje • Ostvariti dobru komunikaciju s drugima • Razvijati osobne potencijale • Suradnički učiti i raditi u timu • Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
• Oblik	Praktičan rad
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika. 3 učiteljice RN Tehničko osoblje škole – domar Udruga Žmergo iz Opatije
• Načini učenja (što rade učenici)	Prenamjenjuju okoliš škole u koristan prostor učionice na otvorenom, samostalno recikliraju stari namještaj poštujući ekološka pravila
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu praktičnih radova (bojanje, izrada senzomotoričke staze, skupljanje materijala, ...)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Stari namještaj, boje, kamenje, drvo, pijesak, daske, otpadni materijal...
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode, opasnost od divljih životinja, otuđivanje predmeta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada - izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate zelene učionice, održavanje nastave na otvorenom.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica RN –Dijana Arbanas

AKTIVNOST:	PROJEKT: Školski list: „Listaki s naše lipice“
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus: 5. – 8.r.
2. Cilj	Razvijati novinarske sposobnosti učenika aktivnom uporabom hrvatskog jezika i pisma primjenjujući pravopisnu, slovničku i stilističku normu. Razvijati samopouzdanje učenika, vještine suradnje i donošenja odluka. Koristiti se računalom za komunikaciju, pretraživanje podataka. Motiviranje i rad s učenicima koji dobrovoljno pokazuju interes prema novinarstvu. Razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, kratka priča...) U tiskanoj formi sačuvati kronologiju događanja iz života škole tijekom jedne školske godine. Tiskanje školskog lista.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Steći potrebna znanja i vještine za stvaranje različitih novinarskih vrsta: vijesti, izvještaja, komentara, intervju, reportaža. Učenici će surađivati, dijeliti zadatke, predlagati i birati teme i sadržaje, kao i strukturu školskog lista. Pritom razvijaju međusobnu zdravu motivaciju, razvijaju povjerenje i toleranciju, uče kritički promišljati i definirati svoje emocije i stavove uvažavajući međusobnu raznolikost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici novinari će pratiti školska zbivanja fotografirati i pisati novinarske članke za školski list, razvijati jezične kompetencije, komunikacijske i socijalne vještine, povezivati svoj umjetnički rad s osobnim iskustvima i razvijati pozitivan stav i zanimanje za aktivno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i zajednice u kojoj žive.
5. Način realizacije:	tijekom školske 2025./2026.g.
Oblik	Teme po izboru učenika, u dogovoru s voditeljicom literarno-novinarske družine. Intervjui s poznatim osobama, praćenje terenske i izvanučionične nastave, kulturnih i javnih nastupa, natjecanja i smotri. Suradnja s lokalnom zajednicom na zajedničkim projektima.

• Sudionici	Učenici 5. – 8.r., voditeljica literarno – novinarske družine i učiteljica HJ Jasna Šepac.
• Načini učenja (što rade učenici)	Istraživanje, pisanje, rad na tekstu, vijest, izvješće, reportaža, intervju, fotografiranje, zapažanje, slušanje, razgovor, prikupljanje podataka, analiza istih, pisanje, uređivanje, predstavljanje školskog lista.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica okuplja, motivira, vodi učenike kroz zadatke, nadgleda, usmjerava, korigira, organizira susrete s novinarima, urednicima, fotografima, tiskarima. Prikuplja ponude za tisak, surađuje s tiskarom, uređuje i predstavlja školski list.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2025./2026.g.
6. Potrebni resursi	Materijalna sredstva za tiskanje školskog lista, putni troškovi za posjet tiskari i preuzimanje lista.
• Moguće teškoće	Nedostatak materijalnih sredstava za tisak školskog lista.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promocija školskog lista. Praćenje napretka učenika novinara.
8. Odgovorne osobe	Jasna Šepac, prof.

10.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

AKTIVNOST:	PROJEKT „BUDI INTERNET GENIJALAC ŠKOLA“
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
2. Cilj	Kroz aktivnosti Googleovog programa „Budi Internet genijalac“ koji u Hrvatskoj provodi udruga Suradnici u učenju poučiti djecu osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Putem pripremljenih radionica izgraditi vještine i osposobiti djecu, roditelje i učitelje da surfaju internetom na što je to moguće odgovorniji i sigurniji način.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da usvoje osnovna digitalna znanja i vještine te stvoriti naviku sigurnog i promišljenog korištenja i istraživanja interneta, kao i navike pristojne i odgovorne

	međusobne e-komunikacije s ciljem sprječavanja e-nasilja između djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati opasnosti na internetu. Zaštititi se od opasnosti na mreži. Sprječiti neželjeno prikupljanje i dijeljenje podataka. Prepoznati i sprječiti e-nasilje. Paziti na svoj digitalni ugled. Sigurno komunicirati putem društvenih mreža i aplikacija za komunikaciju.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Radionice i edukacije
• Sudionici	Učenici, učitelji
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, pretražuju Internet te aktivno sudjeluju u radu tijekom radionica.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi radionice, navodi učenike kroz postupke, daje im upute i pomaže im
• Trajanje izvedbe	Tri školske godine, od rujna 2023. do lipnja 2026.
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin, prof. engleskog jezika i književnosti i opće informatike, Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST: Projekt STEMwave - Škola budućnosti 2025./2026.	
1. Ciklus (razred)	8. razred
2. Cilj	Cilj projekta je popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj te povezati hrvatske škole s tehnološkom industrijom uvođenjem novih znanja kao što su umjetna inteligencija, izrada video igara i slično.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju u aktivnostima koje će ih potaknuti da razvijaju kritičko razmišljanje i uče koristiti umjetnu inteligenciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kritički razmišljati, sudjelovati u aktivnostima, osmisliti rješenje određenog problema, koristiti digitalne alate.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualni i grupni rad na nastavi engleskog jezika.
• Sudionici	Učenici 8. razreda i učiteljica.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama. Istražuju, kritički razmišljaju, koriste digitalne alate.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i vodi radionice, potiče učenike, pomaže im.
• Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god 2025./2026.
6. Potrebni resursi	Računala, pametna ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima, nedovoljan broj zainteresiranih učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

AKTIVNOST:	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI 2026.
1. Ciklus (razred)	2., 6. i 7. razred
2. Cilj	Osvijestiti važnost medijske pismenosti kod učenika, osnažiti ih vještinama medijske pismenosti, surađivati i razvijati održive projekte medijske pismenosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potaknuti učenike da sudjeluju. Osmisliti, prijaviti i provesti aktivnost koja će potaknuti učenike da razvijaju kritičko razmišljanje, uče koristiti umjetnu inteligenciju te poticati medijsku pismenost kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Kritički razmišljati, sudjelovati u aktivnostima za promicanje medijske pismenosti, koristiti digitalne alate.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad na nastavi engleskog jezika i informatike

• Sudionici	Učenici 2., 6. i 7. razreda i učiteljica.
• Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremljenim radionicama. Istražuju, kritički razmišljaju, koriste digitalne alate
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema i vodi radionicu na temu medijske pismenosti.
• Trajanje izvedbe	Travanj 2026. (2 školska sata)
6. Potrebni resursi	Računala, ploča, projektor, internetska veza, listići
• Moguće teškoće	Poteškoće s internetskom vezom, kvar na računalima.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima. Analiza rada i savjetovanje za budući rad.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika i informatike Ines Petelin

10.6. Građanski odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje:	ZAVRŠNA EKSURZIJA 8. RAZRED upoznavanje Republike Hrvatske
1. Ciklus (razred)	8.razred
2. Cilj	- upoznati povijest i znamenitosti određenog područj RH - osigurati učenicima temeljna općeobrazovna znanja učenjem na terenu, iskustvenim učenjem - odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima - poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju - razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi - poticati učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno - obrazovne, ekološke i ciljeve građanskog odgoja, učenici će poučavanjem na terenu iskustveno učiti u neposrednoj stvarnosti o vlastitoj prošlosti i kulturi, razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- prepoznati i povezati sadržaje sa naučenim gradivom iz hj, pov, geo, prirodom te drugih -aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje -iskazati svoj doživljaj -prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	

• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava za sve učenike, obuhvaća sadržaje: HJ, LK, GK, POV, GEO, PID, BIO, VJ, ŠKOLSKE KNJIŽNICE Točna lokacija izleta dogovoriti će se naknadno ovisno o mogućnostima i interesu roditelje i učenika te ponudama agencija
• Sudionici	učenici 8. razred, razrednik
• Načini učenja (što rade učenici)	- slušaju, promatraju i usvajaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja i dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima - upoznaju kulturno - povijesne vrijednosti - uljudno i prikladno sudjeluju u komunikacijskim situacijama -poštuju pravila ponašanja
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju sadržaje i ciljeve terenske nastave - upoznaju učenike i roditelje s planom terenske nastave - organiziraju , kontaktiraju, dogovaraju terensku n. - prate učenike na putu - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju na terenu -pripremaju evaluaciju
• Trajanje izvedbe	Višednevna terenska nastava tijekom svibnja/lipnja
6. Potrebni resursi	Sve dogovara agencija
• Moguće teškoće	Manji broj učenika zbog nedostatka materijalnih troškova (učenici drugog govornog područja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Naučeno primjenjuju u nastavi kroz nastavne sadržaje i u životnim situacijama. Provjeriti razumijevanje razgovorom te odgovarajućim praćenjima daljih sadržaja kroz različite nastavne metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, ...
8. Odgovorne osobe	Razrednik 8. razreda

Kurikulumsko područje:	MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA – 18. studeni
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
2. Cilj	- odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o neposrednoj stvarnosti i vlastitoj prošlosti i kulturi razvijajući pritom navike kulturnog ophođenja, suradnje i prijateljstva te uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	prepoznati i povezati kulturno povijesne sadržaje aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti odabrane sadržaje jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj prihvaćati pravila uljudnoga ponašanja
5. Način realizacije:	
Oblik	Integrirana nastava
Sudionici	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	1 školski sat
6. Potrebni resursi	Radni materijal, računalo, projektor

Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Erik Šneler, učitelj povijesti i geografije

AKTIVNOST:	ERASMUS PROJEKTI
1. Ciklus (razred)	Svi zainteresirani
2. Cilj	Osuvermenjivanje nastave i međuškolska i međunarodna suradnja kroz aktivnosti u Erasmusu. Povezivanje učenika sa vršnjacima iz Republike Hrvatske i Europe.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Saznati kulturnu i jezičnu raznolikost Hrvatske i Europe. saznati kako funkcionira svakodnevni život djece i nastava u drugim europskim zemljama, kako ljudi tamo žive, što se jede, kako djeca provode slobodno vrijeme. Osmisliti projektnu ideju i prezentirati je ostatku grupe. Razvijati sposobnost timskog rada, dijeliti poslove prema sposobnostima i mogućnostima. Kritički razmišljati i vrednovati informacije prema važnosti. Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije s vršnjacima. Razvijati vještine prezentiranja. Planirati svoje vrijeme za rad na projektu. Razvijati vještine i kompetencije rada kod učitelja.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Svi zainteresirani učitelji
• Sudionici	Svi zainteresirani učitelji.
	Povezivanje i stjecanje novih kompetencija kod učitelja te primjena u radu sa učenicima

• Načini učenja (što rade učenici)	
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, videopozive, uspostavlja suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini itd..
• Trajanje izvedbe	Šk. godina 2024./2025.
6. Potrebni resursi	Kamera, prijenosno/stolno računalo, zvučnici, internetska veza; materijalna sredstva škola.
• Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, slaba internetska veza, preklapanja u rasporedu.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	(Nacionalna) oznaka kvalitete provedenih projekata. Evaluacijski listići. Samovrjednovanje učenika, učiteljice.
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, pedagog

AKTIVNOST:	Terenska i izvanučionička nastava Građanskog odgoja
1. Ciklus (razred)	5.-8. razred, tijekom godine
2. Cilj	Pružanje mogućnosti učenicima da se sa temama predviđenima GIK-om Građanskog odgoja upoznaju i primjenjuju u realnom vremenu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ovaj dio nastave odnosi se na teme koje se ne bi tako zorno i bogato mogle predstaviti učionici. Na taj način učenici će upoznati i različite situacije te ljude koji ih dodatno mogu poučiti i potrebnoj tematici.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- poticati učenike na samostalan istraživački rad - razvijati interes za različite tema - razvoj odgovornosti i svjesnosti o određenoj problematici - razvijati samopouzdanje učenika
5. Način realizacije:	
• Oblik	Izvanučionički i terenski rad s ciljem upoznavanje određene tematike
• Sudionici	Učenci polaznici Građanskog odgoja
• Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, propitkuju, promišljaju, sudjeluju u planiranim aktivnostima

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje posjeta i aktivnosti van škole sukladno GIK-u
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz kombijem
• Moguće teškoće	Teškoće sa organizacijom zbog velikog broja obaveza učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Razgovor sa učenicima, evaluacija
8. Odgovorne osobe	Tania Mulc, stručni suradnik pedagog

AKTIVNOST:	GRAĐANSKI ODGOJ-IZVANANSTAVNA AKTIVNOST
1. Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
2. Cilj	Puni razvoj građanske kompetencije učenika
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima (N. N. 104/14)

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu (N. N. 104/14)
5. Način realizacije:	
• Oblik	Realizacija na satovima Građanskog odgoja Izvanučionička nastava, grupni rad, individualni rad
• Sudionici	Učenici od 5. do 8 razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. Potrebni resursi	Resursi škole (potrošni materijal)
• Moguće teškoće	/
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Tania Mulc

AKTIVNOST:	DAN RUŽIČASTIH MAJCI
1. Ciklus (razred)	Svi učenici škole
2. Cilj	Osvještavanje učenika o tome što nasilje je te poticanje na prihvatljive oblike ponašanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posljednje srijede u veljači obilježavamo Dan ružičastih majica kojim se na simboličan način želi skrenuti pozornost na problem sve učestalijega vršnjačkog nasilja u školama. Hrvatski sabor je 2017. godine proglasio 27.02. Nacionalnim danom borbe protiv vršnjačkog nasilja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima. Osvještavanje o tome što je nasilje te posljedicama istoga.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni, individualni, razne aktivnosti
• Sudionici	Svi učenici škole i učitelji
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje učenici gledaju, slušaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, aktivno razvijaju sposobnosti govorno-jezične i medijske komunikacije
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija itd. ovisno o aktivnostima
• Trajanje izvedbe	poludnevno tijekom mjeseca veljače (27.02.)
6. Potrebni resursi	Ružičaste majice, knjige, internet, računala, likovni materijal itd.
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz interes i zadovoljstvo učenika, kao i rezultate organiziranih aktivnosti
8. Odgovorne osobe	Polaznici građanskog odgoja, pedagoginja, svi učenici škole, ravnateljica, učitelji

AKTIVNOST:	ZAVRŠNI IZLET
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Jednodnevnom terenskom nastavom upoznati kulturno-povijesne znamenitosti određenoga mjesta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Na zabavan način proširiti znanje povijesti, tradiciji i kulturu nekoga mjesta. Učiti kako timskim radom zajedno istraživati, učiti i snalaziti se u vremenu i prostoru.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno-povijesne sadržaje. Riječima opisati svoj doživljaj. Komunicirati na engleskom jeziku. Koristiti tablet u različite svrhe. Istraživati, fotografirati te rješavati kviz pitalice i snimati fotografije i video uratke.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Jednodnevna terenska nastava učenika 1.-8. razreda uz pratnju razrednika.
• Sudionici	Učenici 1.-8.. razreda, razrednici.
• Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju planirane sadržaje. Postavljaju pitanja te iznose svoja zapažanja i dojmove. Odgovaraju na pitanja. Istražuju. Fotografiraju, snimaju.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira terensku nastavu i prijevoz. Vodi te razgovorom usmjerava učenike prilikom razgledavanja određenog mjesta. Pomaže prilikom korištenja informacijske tehnologije i komunikacije. Sluša, promatra, poučava i prezentira.
• Trajanje izvedbe	Jedan dan u 2. polugodištu 2024./2025.
6. Potrebni resursi	Dnevnice i putni trošak za učitelja u pratnji. Troškovi prijevoza vlakom su besplatni za učenike s HŽ iskaznicom. Ulaznice za muzeje i znamenitosti.
• Moguće teškoće	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, financijska nemogućnost pokrivanja troškova od strane roditelja, izostanak učenika zbog bolesti ili drugih razloga, nedostatak novca za dnevnice i putne troškove.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjete i provjera razumijevanja teme kroz razgovor.
8. Odgovorne osobe	Ravnateljica

AKTIVNOST:	SAY HELLO TO THE WORLD
1. Ciklus (razred)	Tijekom godine 2025./2026.
2. Cilj	Razvijanje tolerancije te povezivanje učenika sa drugim školama. Učenje o različitostima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu. Djeca kroz igru, superviziju mentora i program "Pet prstiju" uče o različitim kulturama i tradicijama, predstavljaju svoje okruženje i istražuju širi svijet . Pri tome razvijaju nacionalnu i građansku svijest, uče o sigurnom korištenju računala, uče riječi na stranom jeziku. Na taj način djeca otkrivaju multikulturalne razlike i navikavaju se na prihvaćanje različitosti što im pomaže da prevladaju predrasude i stereotipe te smanjuju netoleranciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Zainteresiranost djece, Povezivanje i upoznavanje s drugom djecom iz drugih vrtića na području cijeloga svijeta. Stvaranje samopouzdanja kod djece te učenje o različitim kulturama.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Grupni rad, radionice i aktivnosti na različite teme. Cjelokupna komunikacija se odvija preko videopoziva kojima se pristupa preko "My Hello" Aplikacije.
• Sudionici	Učenici 5. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor sa drugim učenicima, sudjelovanje u radionicama, izrada različitih materijala.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i vode radionice, dogovaraju strategije rada sa školom partnerom. Vode učenike u samostalnom radu i istraživanju.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine 2024./2025.
6. Potrebni resursi	Računala, likovni materijali
• Moguće teškoće	Tehničke teškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija na kraju svake radionice i video poziva.
8. Odgovorne osobe	Koordinator Tania Mule

AKTIVNOST:		BLAGDAN SV. VIDA - HUMANITARNA AKCIJA	
1. Ciklus (razred)		4. - 8.r.	
2. Cilj		1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.	
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Pružavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):		- Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu	
5. Način realizacije:			
• Oblik		Individualni, rad u paru	
• Sudionici		Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture	
• Načini učenja (što rade učenici)		- proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu	

• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

AKTIVNOST:	BLAGDAN SV. VIDA - HUMANITARNA AKCIJA
1. Ciklus (razred)	4. - 8.r.
2. Cilj	1. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima. 2. Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružavajući život svetog Vida, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva izradom majica sa svečevim motivima te njihovom prodajom na riječkom korzu prigodom nadbiskupijskog blagdana svetog Vida. Tako će se učenike senzibilizirati za potrebe bližnjih, izdvajajući osobno vrijeme i sposobnosti za pružanje pomoći.

	Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Primjeniti stečeno znanje dobiveno tijekom obrade nastavnih sadržaja likovne kulture - Aktivnim sudjelovanjem realizirati Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu
5. Način realizacije:	
• Oblik	Individualni, rad u paru
• Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učitelj vjeronauka i likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	- proučavaju život i kult svetog Vida - likovnim sposobnostima i inspiracijom oslikavaju majicu
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju materijal - upućuju u rad - pomažu svojim savjetima
• Trajanje izvedbe:	- svibanj i lipanj 2024.
6. Potrebni resursi	Bijele majice, flomasteri, vodene bojice, kistovi
• Moguće teškoće	nema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zauzetost učenika tijekom rada te konačni rezultat dobiven na majicama
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol. Bojan Raukar, dipl.art.

AKTIVNOST:	POSJET SAKRALNIM OBJEKTIMA RIJEČKE NADBISKUPIJE/METROPOLIJE
2. Ciklus (razred)	1. – 8.r.
3. Cilj	Uočiti da se predmeti o kojima smo učili na satu vjeronauka koriste u svakidašnjem životu aktivnog kršćanina i župne zajednice.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici kroz viđene crkvene predmete ponavljaju sadržaj o kojem su učili na satu vjeronauka. Ono što su vidjeli samo na slikama učenici mogu vidjeti u stvarnosti. Učenici obilaze i razgledavaju dijelove crkve koji im inače možda nisu bliski (prostor oko oltara, sakristija, kor).
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Opisati crkvene predmete. Odrediti kada se pojedini crkveni predmet koristi i tko se smije njime služiti.
5. Način realizacije:	
Oblik	Aktivnost će se realizirati kroz šetnju do sakralnih objekata i promatranje i imenovanje naučenih liturgijskih predmeta.
Sudionici	Učenici 1. – 8.r. i vjeroučitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju crkvene predmete, povezuju već stečeno znanje s onime što vide.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom pomažu učenicima u povezivanju naučenoga gradiva s onime što konkretno vide.
Trajanje izvedbe	Prema potrebi tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Moguće teškoće	Nemogućnost plaćanja, nedostatak zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje radnog listića nakon povratka u školu. Pismena provjera nakon obrađene tematske cjeline.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag. theol.

AKTIVNOST:	IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET SINAGOGI U RIJECI
1. Ciklus (razred)	4.r - 8.r.
2. Cilj	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Izvanučionična nastava.
• Sudionici	Učenici od 4. do 8.r., vjeroučitelj
• Načini učenja (što rade učenici)	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmove i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju

	- metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
• Trajanje izvedbe	Po dogovoru, tijekom godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem ili autobusom.
• Moguće teškoće	Nemogućnost prijevoza učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu, uređenje razrednog panoa, izvješće u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Damjan Poljančić, mag.theol.

AKTIVNOST:	Njegovemo baštinu
1. Ciklus (razred)	2. - 4. razred
2. Cilj	1. Poticati i razvijati kod učenika interes i ljubav prema kulturi i običajima našeg kraja 2. Nastaviti projekt Očuvanja zavičajne baštine kroz proces sakupljanja i očuvanja starih goranskih plesova i napjeva te narodnih običaja 3. Potaknuti učenike na sudjelovanje u unapređenju života i rada škole 4. Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kritičko razmišljanje i aktivno uključivanje učenika u istraživanje kulturne baštine svoga zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama • Koristiti i primjenjivati prirodne načine gibanja • Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini • Pjevati na brodmoravičkom dijalektu

	• Razvijati osobne potencijale • Istraživati o prošlosti zavičaja, životu i radu ljudi • Uočavati povijesne i kulturne spomenike u zavičaju • Suradnički učiti i raditi u timu • Promicati razvoj školske kulture
5. Način realizacije:	
• Oblik	Praktičan rad
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika. 3 učiteljice RN Učitelj GK, Damir Zagorščak
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju podatke o starim napjevima i plesovima na zavičajnom govoru, usvajaju plesne korake i uvježbavaju jednostavne koreografije, usvajaju melodiju i tekst starih napjeva, zapisuju podatke o prošlosti svoga kraja, prikazuju znamenitosti kroz likovni izričaj
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja kroz metodu demonstracije (pjevanje, pokazivanje koraka, osmišljavanje koreografije, poučavanje o kulturnoj i narodnoj baštini zavičaja, pričanje priča, ...)
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	Laptop, zvučnici, zvučni zapisi, matrice, pametna ploča, narodne nošnje, likovni pribor, papiri.
• Moguće teškoće	Otežano usvajanje sadržaja zbog izostanaka s nastave, nedostatak tehničke podrške, nedostatak nošnji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje i oblike rada – izvođenje plesova, izrada plakata, ppt prezentacije, pismenog i likovnog izražavanja, fotografije. Objaviti u medijima rezultate projekta, sudjelovati na školskim događanjima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak, Damir Zagorščak

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA RIJEKA, ŽUPANIJSKO SREDIŠTE
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred

2. Cilj	1. Upoznati županijsko središte. 2. Snalaziti se na prometnicama grada i upoznati semafor. 3. Uočiti karakteristike primorskog kraja. 4. Upoznati se s arhitekturom grada. 5. Posjet Dječjoj kući-knjižnici, Palači šećera
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente primorskog kraja, upoznaju regionalno središte, uspoređuju grad i razlikuju arhitekturu grada. Upoznaju prometnice u gradu (pješački prijelazi i semafor)
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• uočiti elemente primorskog kraja • zamjećivati posebnosti grada te Rijeke kao županijskog središta • snalaze se na pješačkom prijelazu i semaforu
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika.
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti primorskog kraja. Uspoređuju arhitekturu sela i grada. Samostalno se snalaze u prometu.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem ili vlakom; ostale troškove - ulaznice - snose roditelji.
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN – Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	TERENSKA NASTAVA Posjet OPG Đorđa Dokmanovića
1. Ciklus (razred)	1. – 4. razred
2. Cilj	1. Upoznati biljke koje uzgajamo u zavičaju 2. Proučiti načine uzgoja, cijepljenja, rezanja, sadnje voćaka 3. Naučiti načine prerade voća
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici uočavaju karakteristike i elemente prirode u svom zavičaju, uočavaju, imenuju i razlikuju biljke koje se mogu saditi, upoznaju se s tradicionalnim i modernim načinima prerade voća.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba, zaključuje o organiziranosti prirode.. • Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje, objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.. • Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada, zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša., raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Odlazak na teren – terenska nastava
• Sudionici	Svi učenici RN – 20 učenika.
• Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, istražuju nove podatke. Promatraju i upoznaju izgled i posebnosti voćnjaka u gorskom kraju. Samostalno беру voće, prerađuju u voćni sok ili sade voćke, te izrađuju čajeve od ljekovitog bilja.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovorom i individualiziranim pristupom usmjeravaju pažnju učenika koristeći metodu razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem;
Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u raznim nastavnim predmetima i kroz razne sadržaje, izrada plakata, slikovnice.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN –Dijana Arbanas, Erna Šnajdar, Veronika Crnić Zagorščak

Kurikulumsko područje:	MOJE MJESTO
1. Ciklus (razred)	Učenici razredne nastave (20 učenika).
2. Cilj	1. Moje mjesto 2. Posjet sakralnim objektima, spomenicima etno zbirkama i muzejima 3. Posjet Hrvatskoj čitaonici sela Kuti u Gornjim Kutima 4. Posjet zbirkama „Naša željeznica“ , „Povijesna učionica „Vilko Golubić“, Etno kuća Delač, Zbirka voćarstva, Kolarnica
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta, razvijanje interesa za sadržaje opće kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	• Snalaziti se u ulicama u mjestu, samostalno se kretati od doma do škole, prepoznati ustanove u mjestu • Prepoznati, imenovati istaknute objekte u zavičaju • Razlikovati kulturne i povijesne objekte u zavičaju. • Opisati svrhu i sadržaj postojećih objekata u mjestu.
5. Način realizacije:	
Oblik	Tijekom godine šetnjom kroz mjesto, uz prigodne datume posjećivati sakralne, kulturne i povijesne objekte u zavičaju.

• Sudionici	Svi učenici mlađih razreda.
• Načini učenja (što rade učenici)	Zamjećivati, prepoznavati, razlikovati, imenovati i istraživati povijesne, kulturne i sakralne objekte u mjestu i zavičaju. Opisivati, crtati objekte.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metodom demonstracije, istraživanja, opisivanja, crtanja voditi učenike i poticati na njegovanje i pripadnost zavičaju i čuvanju kulturne baštine povezujući razne sadržaje i korelirajući nastavne predmete.
• Trajanje izvedbe	Tijekom godine.
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća	Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi kroz pojedine nastavne sadržaje.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN-Erna Šnajdar, Dijana Arbanas, Veronika Crnić Zagorščak

AKTIVNOST:	Posjet Kolarnici u Brod Moravicama (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	II. CIKLUS (5.r.)
2. Cilj	C.5.3. (posjet muzeju starih zanata u Brod Moravicama)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- posjet muzeju starih zanata <i>Kolarnica</i> – govor baštine s etnozбирком u Brod Moravicama, a povodom Dana europske baštine i Međunarodnog dana kulture 23.9.2024. - razvijanje nacionalnog identiteta vrednovanjem kulturne baštine - upoznavanje s muzejom stalnog postava etnozbirke starih zanata

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- učenici će ponoviti što je to materijalna i nematerijalna kulturna baština - naučiti da je bogatstvo čovječanstva u raznolikosti te da je očuvanje kulturne baštine mjesta dio nacionalnog identiteta (pokućarci) - prepoznati „govor baštine“ starih zanatlija rodnog kraja kao kulturnog dobra (zavičajni govor kao kulturna baština)
5. Način realizacije:	izvanučionična nastava
• Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno učenje
• Sudionici	učenici 5. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje na terenu - učenici slušaju, promatraju, uspoređuju, zaključuju temeljem viđenog te iznose svoja zapažanja i zaključke
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- dijaloška i istraživačka metoda - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija - metoda kreativnog pisanja
• Trajanje izvedbe	poludnevno, 23. rujna 2025. (utorak)
6. Potrebni resursi	suradnja s Općinom BM u razgledavanju objekta
• Moguće teškoće	vremenski uvjeti neprikladni za šetnju do objekta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- objava učeničkih dojmova, razgovor nakon posjeta, kreativno, stvaralačko, pisano izražavanje o viđenom - zadatci za praćenje, odgovori na pitanja
8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac

AKTIVNOST:	Posjet Dječjoj kući u Rijeci (izvanučionična nastava)
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (7. i 8. r.)

2. Cilj	C.7. 3. i C. 8. 3. (posjet kulturnoj ustanovi)
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- posjet Dječjoj kući u Rijeci kao prostoru kulture za djecu, gledanje filma u Art-kinu (Škola u kinu), posjet Gradskoj knjižnici Rijeka (vođeno razgledavanje) povodom Noći knjige 2026. - poticanje suradničkog odnosa, primjena pravila kulturnog ophođenja na javnim mjestima - razvijanje ljubavi prema knjizi i poticanje čitanja - razvijanje medijske pismenosti, kritičkog promišljanja filmske umjetnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- učenici će uočiti arhitekturu nekadašnjeg industrijskog kompleksa Benčić, uočiti povezanost kulturnih institucija i isprepletenost različitih medija; knjiga i film - pogledati će film u Art-kinu u Dječjoj kući, posjetiti novu Gradsku knjižnicu Rijeka uz stručno razgledavanje, svojim će riječima opisati osobni doživljaj nakon posjeta
5. Način realizacije:	terenska nastava, izvanučionična
• Oblik	učenje na terenu, izvan učionice, aktivno iskustveno i suradničko učenje
• Sudionici	učenici 7. i 8. r. s učiteljicom HJ Jasnom Šepac i knjižničarkom Sanjom Despot Abramović (3 + 3 + 2)
• Načini učenja (što rade učenici)	- iskustveno učenje - učenici slušaju, gledaju, zaključuju, iznose svoja mišljenja, razvijaju sposobnosti medijske komunikacije i pismenosti, razvijaju ljubav prema knjizi i čitanju
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	- metoda kreativne igre - promjena mjesta učenja - predodžba i imaginacija
• Trajanje izvedbe	- poludnevno, travanj 2026.
6. Potrebni resursi	- ulaznica za projekciju (ukoliko ne idemo u terminu Škole u kinu - besplatno) i prijevoz školskim kombijem iz MT Škole
• Moguće teškoće	- nemogućnost organiziranja prijevoza zbog prezauletosti školskog kombija ili neadekvatnog broja djece u istom - nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- objava učeničkih dojмова, razgovor nakon posjeta i pisanje opisa viđenog, kritičko promišljanje filma - zadatci za praćenje

8. Odgovorne osobe	učiteljica HJ Jasna Šepac, knjižničarka Sanja Despot Abramović i domar-vozač
---------------------------	--

AKTIVNOST:	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru - MCDR Vukovar
1. Ciklus (razred)	III. CIKLUS (8. r.)
2. Cilj	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Stjecanje znanja i senzibilizacije za događaje Domovinskog rata, stvaranje nacionalnog identiteta.
5. Način realizacije:	terenska nastava, izvanučionična
• Oblik	Diskusija, frontalni rad, radionice, terenske posjete
• Sudionici	Učenici 8. razreda
• Načini učenja (što rade učenici)	- Sudjeluju na predavanjem i raspravama, sudjeluju u radionicama, posjete muzejima
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji djeluju kao pratnja učenicima te tijekom slobodnog vremena potiču rasprave o aktualnoj temi
• Trajanje izvedbe	Dva dana
6. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Bolest učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor
8. Odgovorne osobe	Razrednik 8. razreda

10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2025. /2026. u Osnovnoj školi Brod Moravice provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

11. LITERATURA

- *Nacionalni kurikulum* (2017). Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Preuzeto 1.rujna 2021. godine sa
<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi//Nacionalni%20kurikulum%20za%20osnovno%C5%A1kolski%20odgoj%20i%20obrazovanje.pdf>